Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

по теме: «В поисках свистульки»

Составила: Осипова В.В

Воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск 2019

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

**В интеграции:**

* **«Познавательное развитие»:** совершенствовать навыки вычислительной деятельности; упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; закреплять умение собирать из частей целое изображение, знание геометрических фигур, их основные признаки., создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать воображение, смекалку, зрительную память; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, воспитывать интерес к математическим знаниям и умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно
* **«Социально – коммуникативное развитие»:** расширять и активизировать речь детей;приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам общения со сверстниками и взрослыми; умению аргументировать свои высказывания,воспитывать умение работать в команде, в паре; воспитывать организованность, самостоятельность, самоконтроль, положительное отношение к себе, окружающим; учить умению анализировать и синтезировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы.

* **«Художественно – эстетическое развитие»:** приобщение к истокам русской народной культуре, народному творчеству (декоративно – прикладное искусства, история создания и приемы росписи филимоновской игрушки.
* **«Физическое развитие»:** формирование двигательной активности, укреплению физического и психического здоровья детей; способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость

**Предпосылки УУД:** умение слушать, развитие зрительного внимания, мыслительной активности, умение действовать в коллективе, самостоятельное выполнение действий.

**Оборудование:** геометрические фигуры разного цвета, формы, величины (плоскостные), настольная игра «Числа – соседи» на закрепление навыков прямого и обратного счета; игра «Соедини по точкам»; цветные фломастеры, иллюстрации с изображением народных промыслов, сундук, фигурки филимоновских игрушек вылепленных из соленого теста. Аудио запить.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область (вид**  **детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для**  **достижения образовательного**  **результата у**  **каждого**  **ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные**  **цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(формируемые у**  **детей интегративные**  **качества)** |
| **Вводная часть** | Здравствуйте ребята, меня зовут Матрена, я из деревни Филимоново, я дочь мастерицы народного промысла. Моя мама лепит глиняные игрушки-свистульки. Вы знаете, почему эти игрушки свистульки называют Филимоновскими. Есть легенда, которая говорит, что жил в этих местах дед Филимон, он делал игрушки. Мастера и мастерицы сохранили традиции промысла. В настоящее время занимаются изготовлением игрушек. Моя мама попросила меня сходить на ярмарку, продать игрушки, но в дороге со мной приключилась беда, разбежались эти игрушки от меня кто куда! Не могу их нигде найти. Ребята а вы мне поможете их отыскать.?? | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, слушание, ситуативный разговор)  Познавательное развитие – познавательно – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций)  Художественно – эстетическое развитие - Демонстрация игрушек и иллюстраций | Установление зрительного, слухового контакта | Фронтальная форма организации обучения  Слушание | Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопрос | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.  Психологическая готовность к предстоящей деятельности |
| спасибо вам ребята, мои игрушки оставили нам послание, где их искать, послушайте внимательно! (звучит аудио запить) но чтоб нам начать путешествие за поиском игрушек, нужно произнести волшебные слова: порядковый счет от 1 до 10. (1,2,3…….10 вокруг себя повернись и на месте очутись) | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (слушание, ситуативный разговор)  Игровая деятельность (игры с речевым сопровождением) | Осознание и понимание поставленной задачи, прослушивание аудио записи. Слово | Фронтальная форма организации обучения  Игровые приемы | Установление взаимодействия с детьми на НОД. Мотивация познавательной деятельности | Формальная готовность к предстоящей деятельности;  Привлечение произвольного внимания; внутренняя мотивация на деятельность |
| **Основная часть** | **Матрена:** ребята произошло чудо, и мы свами оказались на настоящей ярмарке, ой посмотрите, что это? (Карта с заданиями) **Матрена:** правильно ребята на этой карте указан путь выполнения заданий, который нам с вами поможет найти Филиминовские игрушки.  **Матрена:** выбирайте какое задание мы с вами выполним первым.  ***Выбор задания детьми.*** | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (Речевая ситуация, беседа)  Познавательное развитие – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций) | Слово | Фронтальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Матрена:** наше задание, называется игра **«Цепочка»**  Посмотрите, перед вами геометрические фигуры разного цвета, формы и размера вот из них мы и выложим цепочку. Выкладываем слева – направо. Так чтобы последующая фигура отличалась от предыдущей тремя признаками: цветом и формой, величиной. | Познавательное развитие – познавательно – исследовательская деятельность (моделирование, интеллектуальные игры, игры с правилами)  Элементарный бытовой труд (совместные действия) | Выполнение задания | Фронтальная форма организации обучения  Раскладывание геометрических фигур без опоры на наглядность | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей скорректировать их знания | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия;  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| **Матрена:** какая красивая цепочка у вас получилась, посчитайте сколько всего фигур вы выложили? Чем отличаются фигуры между собой? Какой по счету квадрат, круг, и.т.д | Социально коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор) | Ответы на вопросы | Фронтальная форма организации обучения | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей скорректировать их знания | Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| **Матрена:** молодцы ребята хорошо справились с заданием, и за это вы получаете 1-ю подсказку. Ребята выбирайте какое задание мы с вами будем выполнять следующим. Какое хорошее задание вы выбрали. В круг скорее становитесь. | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Физминутка**  Мы ребята удалые,  Скоморохи озорные.  Всех на ярмарку зовём,  Всем игрушки продаём!  Раз, два, три, четыре,  Круг по уже, круг пошире!  На носочек и на пятку,  А потом пляши вприсядку!  Влево, вправо повернись,  Веселее улыбнись!  **Матрена:** ой, какие молодцы, весело и дружно мы с вами отдохнули и за это вам еще одна подсказка 2-я. | Физическое развитие двигательная деятельность (игровые упражнения с речевым сопровождением)  Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (игровая ситуация с речевым сопровождением) | Движение, слово | Фронтальная форма организации обучения  Произношение текста с выполнением соответствующих движений | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;  Формирование двигательной активности | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
|  | **Матрена:** и так два задания позади, выбирайте следующее.  ***Выбор задания детьми.*** **«Соседи числа»**  **Матрена:** ребята наши Филимоновские игрушки живут каждый в своем домике, но они совсем не знают их номера, давайте поможем игрушкам узнать номера своих домиков.  ***Дети выполняют задание по парам, сидя за столами.*** | Познавательное развитие – познавательно- исследовательская деятельность (интеллектуальные игры, игры с правилами)  Игровая деятельность (игры с речевым сопровождением) | Выполнение задания, ответы на вопросы. | Индивидуальная форма организации обучения  Индивидуально сидя за столами, работа с раздаточным материалом, без опоры на наглядность | Формирование умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результата  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| **Матрена:** какие вы умные ребята, так легко справились с заданием, молодцы! вы получаете 3-ю подсказку. Ребята выбирайте следующее задание. Что же вы выбрали». Это разминка, ведь путь у нас далек, мы не много отдохнем. | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Физминутка:**  Ча, ча, ча  Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам)  Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)  Чи, чи, чи (3 хлопка над головой)  Печет печка калачи (4 приседания)  Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной)  Сделаем разминку, держим ровно спинку!  Голову назад, вперед, вправо, влево, поворот!  Руки вверх поднять прямые –  Вот высокие какие!  **Матрена**: вот мы свами отдохнули, размялись и вы получаете еще одну подсказку 4-ю. | Физическое развитие двигательная деятельность (игровые упражнения с речевым сопровождением)  Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (игровая ситуация с речевым сопровождением) | Движение, слово | Фронтальная форма организации обучения  Произношение текста с выполнением соответствующих движений | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;  Формирование двигательной активности | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
| **Матрена:** ребята мы с вами совсем уже приблизились к разгадке, где же прячутся Филимоногвские игрушки. Что же еще нам свами нужно преодолеть, посмотрите на карту?  ***Дети выбирают последнее задание***. | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Матрена:** ребята посмотрите перед вами рисунок, но в нем чего не хватает. Вам нужно соединить по порядку все точки, чтоб получился рисунок. | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор  Познавательное развитие – познавательно- исследовательская деятельность (интеллектуальные игры, игры с правилами) | Слово; осознание и понимание поставленной задачи, слушание Матрены. | Индивидуальная форма организации обучения  Индивидуально сидя за столами, работа с раздаточным материалом, без опоры на наглядность | Мотивация познавательной деятельности | Формальная готовность к предстоящей деятельности; |
| **Матрена:** ай, да молодцы, получаете последнюю подсказку 5-ю.  **Матрена:** ребята вы справились со всеми заданиями и собрали все подсказки, давайте соединим все части и узнаем, где же прячутся игрушки.  ***Дети собирают пазл (фото сундучка где находятся игрушки),*** Матрена берет и показывает им сундучок | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор)  Элементарный бытовой труд (совместные действия) | Слово, выполнения задания. Слушание Матрены. | Фронтальная форма организации обучения  Игровые приемы | Мотивация познавательной деятельности  Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости; | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| **Заключительная часть** | **Матрена:** ребята мы нашли с вами заветный сундучок, где прятались игрушки, спасибо вам за помощь, одна без вас я бы не справилась. Скажите мне пожалуйста понравилось ли вам сегодня играть со мной? Скажите, а где мы с вами сегодня побывали? Задания были трудными или легкими? Что больше всего вам понравилось? А теперь давайте откроем этот сундучок и посмотрим, что там!  ***Открывается сундучок, Матрена достает по одной игрушке и дарит детям за помощь.*** | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения  Ситуативный разговор | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;  Способствовать осознанию своих качеств | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого  Осознание себя как участника познавательного процесса;  Сформированность элементарных навыков самооценки |
| **Матрена:** а теперь ребята наста пора возвращаться в детский сад, произнесем волшебное заклинание, обратный порядковый счет (10,9,8,…..1 вокруг себя повернись и в детский сад воротись) вот мы вновь в вашем детском саду, спасибо вам ребята, а мне пора возвращаться в свою деревеньку в Филимоново до свидания! | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения  Ситуативный разговор | Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопрос | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые. |