

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Лучик»
Протокол № 1
От «04» сентября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ – детский сад
«Лучик»

Приказ № 141 от «04» сентября 2019г.



_____/Т.В. Высотина

**Рабочая программа
старшей группы «Звездочка»**

срок реализации: 2019 – 2020 уч. год
воспитатели: Пасека Татьяна Сергеевна
Осипова Василина Васильевна

«Согласовано»

Председатель Совета родителей
МКДОУ – детский сад «Лучик»
«04» сентября 2019 год

_____/Н.А.Осыко/

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
2.4.	Адаптация	
2.5.	Модель организации коррекционной работы (особенно важно для комбинированных групп)	ФГОС 2.11.2.
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года и государственного образовательного стандарта дошкольного образования приказ М.О. 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

(далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целостный воспитательно-образовательный процесс.
4. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую учитывать интересы и наклонности каждого ребенка.
5. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательной деятельности.
7. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения детей в обществе.
9. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
10. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления на детей.

Цель и задачи приоритетных направлений развития МКДОУ – детский сад Лучик

Цель работы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Повысить качество развития речевых навыков через использование современных методик
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, оптимизацию двигательного режима.

3. Продолжить развитие профессиональной компетентности педагога ДОО Профстандарта.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного сада «Лучик».

Программа реализуется педагогами старшей логопедической группы коррекционной направленности «Звёздочка»

Ф.И.О.	Стаж работы	Квалификационная категория	Образование	
Пасека Татьяна Сергеевна	10 лет	Высшая	1. Учитель математики. Социальный педагог. «НГПУ», 2007г. 2. Профессиональная переподготовка – дошкольное образование. «ФГБОУВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнева».», 2016г.	раз г у Ред 201 ин м 2 п уч п

Осипова Василина Васильевна	11 лет	Вышая	Высшее НГПУ	201 ин С М
--------------------------------	--------	-------	-------------	---------------------

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	С,Н,Николаева (Юный эколог)
Речевое развитие	О.М.Ельцова «Речевое развитие в форме игровых ситуаций»
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) ИЗО в детском саду (Комарова Т.С.)
Физическое развитие	Л.И Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Звездочка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул в старшей группе «Звёздочка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик» являются познавательное развитие и физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей достаточно развита мелкая

моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, один ребенок таджикской национальности, Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села,

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей старшей группы «Звёздочка»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
1.Алиса А.					
2.Анфиса А.					
3.Саша А.					
4.Арсений Б.					ОНР – III ур.р.р Дизартрия
5.Руслан Б.					
6.Марина Г.					
7.Денис Г.					
8.Рома Д.					
9.Дарина Д.					
10 .Арина Е.					ОНР – III ур.р.р Дизартрия
11.Матвей К.					ОНР – III ур.р.р Дизартрия
12.Данил Л.					ОНР – II ур.р.р Дизартрия
13.Иван Л.					ОНР – III ур.р.р Дизартрия
14.Глеб Л.					
15.Глеб М.					ОНР – III ур.р.р Дизартрия
16.Ярослав М.					
17.Маша П.					ОНР – III ур.р.р

						Дизартрия
18.Ева С.						
19.Иван Т.						ОНР – III ур.р.р Дизартрия
20.Дмитрий Х.						ОНР – III ур.р.р Дизартрия
21.Рома Х.						
22.Илья Ц.						ОНР – III ур.р.р Дизартрия
23.Сергей Я.						ОНР – III ур.р.р Дизартрия
24.Вика Ш.						ОНР – III ур.р.р Дизартрия
25.Алина К.						
26.Ахмад Н.						
27.Вика И.						ОНР – III ур.р.р Дизартрия
28.Вика Р.						
29.Умарджон Н.						

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	27
Неполная семья	1
Многодетная семья	8
Семьи - переселенцы	-
Дети, находящиеся под опекой	0

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Звёздочка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка подготовительной группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. -Формирование гендерной, семейной, гражданской

		принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Формирование основ безопасности		-Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. -
Познавательное развитие		
Формирование ЭМП		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление предметным окружением	с	-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Ознакомление социальным миром	с	-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Ознакомление с миром природы		-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение	к	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального

искусству	<p>отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусств.</p>
Изобразительная деятельность	<p>-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>-Приобщение к музыкальной культуре, развитие интереса к музыкальной деятельности, знакомство с различными видами жанров</p> <p>-Воспитание художественного вкуса</p> <p>Формирование певческого голоса, развитие навыков движения под музыку.</p>
ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	<p>Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, аналогии). Развитие любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; Включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
Физическое развитие	
Физическая культура	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,</p>

	<p>выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	--

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

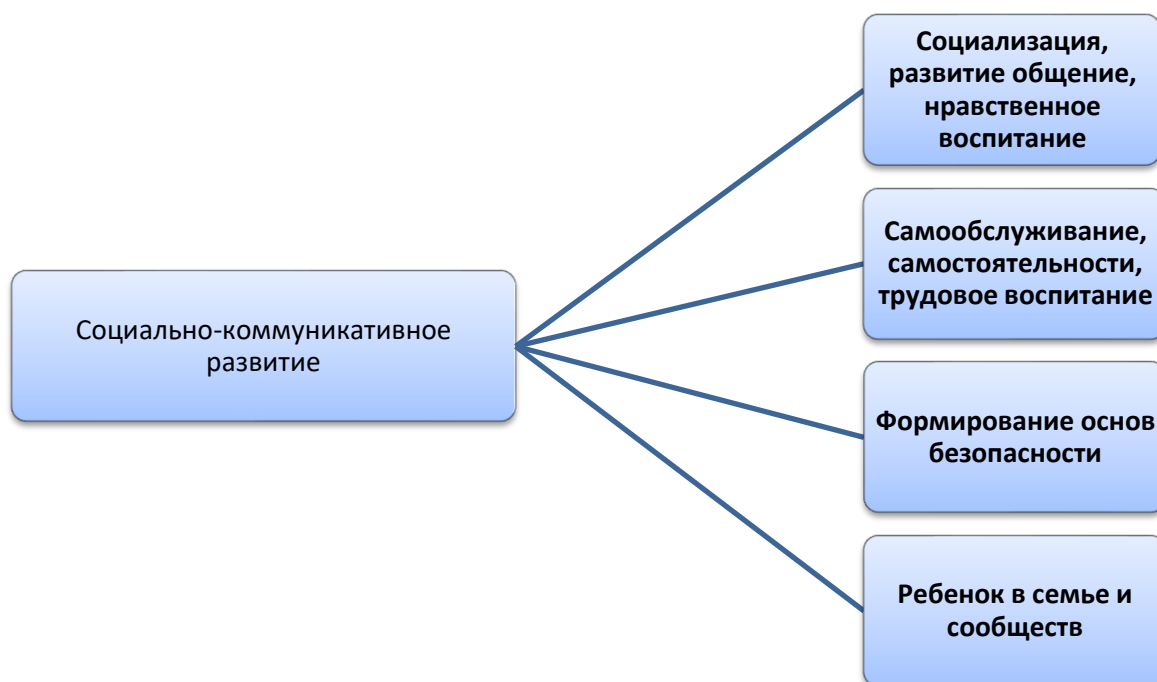
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия	Игры со сверстниками, индивидуальные игры, словесные игры, беседы, рассматривание, чтение, Педагогические ситуации, экскурсии, развлечения.	Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, самообслуживание. Игровая деятельность, дидактические игры.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приёму пищи, деятельность детей в уголке природы,	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и ребёнка	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность,

	и нод, интегрированная детская деятельность.	тематического характера, проектная деятельность.	ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. Игра, специально организованная деятельность.
Формирование основ безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематические досуги, целевые прогулки, обобщающие игры(сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры(умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, Подвижные игры, Рассматривание иллюстраций к худо- жественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
Ребенок в семье и сообществ	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ннод, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, Интегративная деятельность.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



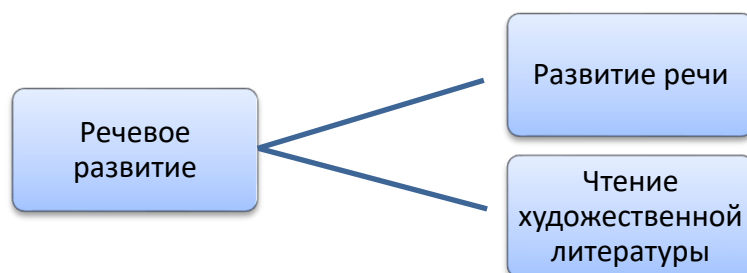
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная (дидактическая) игра с воспитателем совместная игра со сверстниками, беседы, рассматривание.	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий,	Индивидуальная игра, игра со сверстниками, дидактические игры,
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник,	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник,	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия

	экскурсия, опыт	экскурсия	
Ознакомление с социальным миром	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, самостоятельные игры, выполнение заданий
Ознакомление с предметным окружением	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий
Ознакомление с миром природы	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий, чтение, опыт	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий	Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

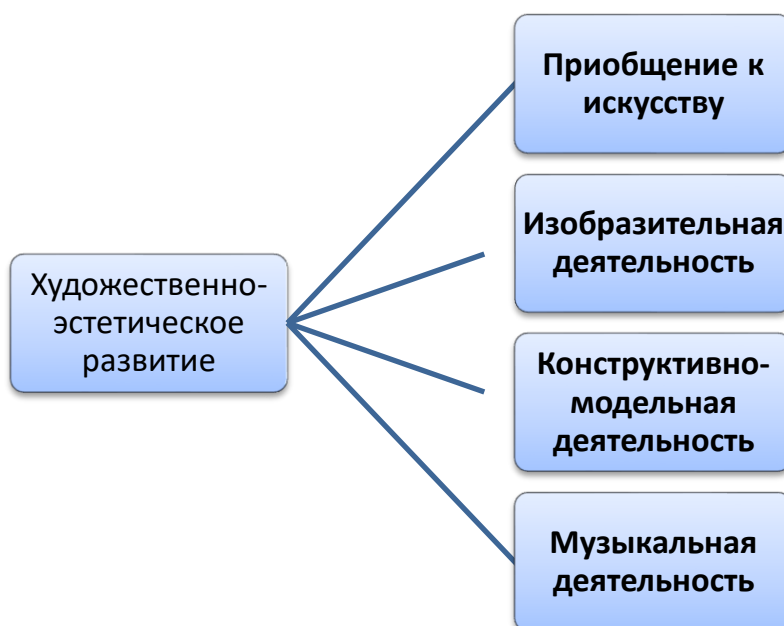


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
Чтение художественной литературы	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций,	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций,

	загадок, пословиц, поговорок.	проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	продуктивная деятельность, игры.
--	-------------------------------	---	----------------------------------

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

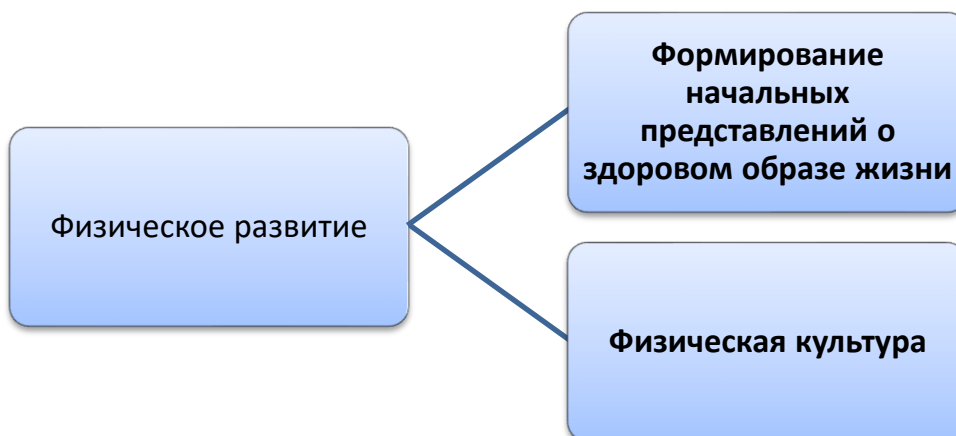


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.</p>	<p>Игра. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование,</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование,</p>	<p>Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование,</p>

	исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
Музыкальная деятельность	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
Физическая культура	ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование

Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Методика	Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование

Организация проектной деятельности в старшей группе «Звёздочка»

Паспорт проекта

Название проекта	«Наше Здоровье в наших руках»
Разработчик проекта	Воспитатели группы Пасека Т.С., Осипова В.В.
Направление	Здоровьесбережение
Участники	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.
Тип проекта	Познавательный, практико-ориентированный. По продолжительности: долгосрочный; НСО п. Садовый
Цель	Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребёнка. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Задачи	<p><u>Для детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. 2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных мероприятий. 3. Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни. 4. Воспитывать у детей целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие. <p><u>Для родителей:</u> развивать творческие и физические способности детей в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении и укреплении здоровья детей.</p>
Актуальность	Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.
Продукт проекта	Фотоколлаж совместного творчества воспитателей

	<p>группы, детей и их родителей «В страну здоровья всей семьёй!»</p>
<p>Этапы работы</p>	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методической литературы по теме «Здоровье», «Традиционные и нетрадиционные средства оздоровления детей дошкольного возраста»; • Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями; • Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми; • Проведение анкетирования родителей на тему: «Условия здорового образа жизни в семье»; • Оформление консультаций для родителей по теме проекта: «Как с пользой для здоровья провести выходные с семьёй», «Режим дня», «Как сохранить здоровье ребёнка»; • Разработка проекта по теме «Наше здоровье в наших руках». <p><u>Основной этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Федорино горе», Ю.Тувим «Овощи», А.Барто «Девочка чумазная», «Я расту», «Придуманные сны», «Мы с Тamarой санитары», С. Михалков «Прививка», «Не спать», «Грипп» т.д.; • Загадки об овощах и фруктах; пословицы, поговорки, загадки о предметах личной гигиены и др., потешки о здоровье; • Беседы: «Чистота – залог здоровья», «Кто спортом занимается, здоровье прибавляется», «Для чего нужна зарядка», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Микробы», «Правила поведения на прогулке», «Откуда берутся болезни», «Чтобы кожа была здоровой», и др. • Дидактические игры: «Что у нас внутри?», «Я принимаю душ», «Я умываюсь», «Моё тело», «Чтобы зубы были крепкими», «Во саду ли, в огороде», «Таблетки на грядке», «Режим дня», «Спорт», «Правила личной гигиены», «Первая помощь при травмах», «Полезная и вредная еда»; • Художественное творчество (аппликация, рисование, лепка): витаминная корзина, овощи на тарелке, «Живые витамины»; • Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Мы – спортсмены», «Магазин»; • Игра – драматизация – «Уроки Мойдодыра»

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая терапия: игры с водой и песком (тактильно – кинестетическая чувствительность, снятие эмоционального напряжения); • Консультации для родителей. <p><u>Заключительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Мы дружим со спортом»; • Выставка детских рисунков; • Фотоколлаж совместного творчества воспитателей группы, детей и их родителей «В страну здоровья всей семьёй»; • Совместный праздник «Путешествие в страну здоровья».
--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативный компонент).

**Организация кружковой работы.
Паспорт кружка «Загадочный Bee-Bot»**

Название кружка	«Загадочный Bee-Bot»
Цель	<p>1. Формировать основы элементарного программирования с мини-роботов «Bee-Bot».</p> <p>2. Создать условия для развития любознательности, инициативности и произвольности в процессе познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с комплектом мини-роботов «Bee-Bot»; • познакомить со средой программирования; • дать первоначальные знания по робототехнике; • учить основным приёмам программирования робототехнических средств; • учить составлять схемы для отображения и анализа данных;

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов «Bee-Bot» <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей старшего дошкольного возраста начального программирования; □ развивать психофизические качества детей: память, логическое и аналитическое мышление; • развивать мелкую моторику; • развивать творческую инициативу и самостоятельность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества; • развивать коммуникативную компетенцию: участия в обсуждении; • формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, команде, малой группе (в паре); • развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца; • формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.
<p>Ожидаемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности; - ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Vee-bot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; - ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Vee-bot».
Организация работы	Одно занятие в неделю
Форма организации	Систематические занятия Игры, игровые приёмы Организация и оформление детских работ Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведётся работа.

Сетка занятий кружковой деятельности: «Загадочный Vee-Bot».

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Адаптация детей
Октябрь	Играй – отдыхай Почемучки Путешествие в страну Спортландию Будь осторожен! (ОБЖ)
Ноябрь	На помощь к умной пчеле Путешествие по стране сказок Путешествие по лесу Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
Декабрь	Водоём и его обитатели Путешествие в прошлое на летающей тарелке Единство и дружба народов планеты Неделя игры
Январь	Мир профессий Лесная прогулка Грибная полянка Кто где живёт

Февраль	Накорми животное Помоги пчёлке найти дорогу к Винни – Пуху Волшебные звуки Волшебные слоги
Март	День Рождения Умной пчёлки Волшебная палитра Угощение для пчёлки Зоопарк
Апрель	У бабушки в деревне Путешествие в будущее на машине времени Космическое путешествие Лес – наше богатство
Май	Помоги пчёлке найти дорогу домой Знатоки правил дорожного движения Фиксики в гостях у ребят Прощание с Умными пчёлками

**Программа кружковой работы в старшей и подготовительной группе
«Звездочка» - «Веселый Язычок»**

Название кружка	«Веселый Язычок»
Цель	обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с нормами русского литературного языка. 2. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание. 3. Формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения. 4. Дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях. 5. Помочь усвоить формулы речевого общения.

	<p>6. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.</p>
<p>Ожидаемый результат:</p>	<p>1 Владеет навыками и умениями эффективного общения: по телефону, приветствие, обращение с вопросами к взрослому и т.д.</p> <p>2 Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания используя речь</p> <p>3 Владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией</p> <p>4 В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказыванием партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами.</p> <p>5 Проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, рассказов, передачи содержания мультфильмов, к сочинению; понимает на слух тексты различных жанров художественной литературы</p> <p>6 В высказывании употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляет активный интерес к процессу словотворчества</p>
<p>Организация работы</p>	<p>Программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5–7 лет риторике, тематический план на два года обучения, а также конкретно подобранный методический и литературный материал. Технология организации полноценной речевой деятельности в детском саду. Парциальная программа «Безопасность».</p>
<p>Форма организации</p>	<p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип деятельности - участие детей в игровых обучающих ситуациях, через познание, переживания, сопричастности. - принцип вариативности - предоставление право выбора. - принцип креативности - активное проигрывание детей в каждой отдельной речевой ситуации. - принцип доступности - восхождение ребенка к знанию от простого к сложному, с учетом личного жизненного опыта. - принцип непрерывности процесс речевого развития охватывает полностью всю жизнедеятельность ребенка в саду и дома.

Тематические блоки первого года обучения

«Азбука общения»	«Речевой этикет»	«Техника речи»	«Речевые жанры»
1.Красно поле пшеном, а беседа умом	1.Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться	1.Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив	1.Хорошее слова – половина дела
2.Красную речь любо слушать	2.«Здравствуй!»- что особого тем мы друг другу сказали?	2.Петь хорошо вместе, а говорить порознь	2.Доброе слово лучше мягкого пи - рога
3.Доброе слово лечит, а худое калечит	3.Если виновен - проси извиненья	3.За твоим языком не поспеешь босиком	3.Речь любит течь, фраза-идти потихонечку, а слово – бежать да играть!
4.В добрый час молвить, а в дурной -промолчать	4.Сколько просьб начинается с «будьте добры»!	4.Приятная для слуха речь – своего рода музыка	4.Верный тон и речь красит и успех делу сулит
5.Клади крест по - писаному, поклон веди по-ученому	5.Спеси боятся, а вежливость чтут	5.Секреты Волшебницы Речи	5.Бином фантазии
	6.«На всякие приветы надобно иметь ответы»		6.Богатство русского языка
	7.Не дорого ничто-дорого вежество	6.Для чего у нас два уха, а язык один?	
	8.Где больше двух, там говорят вслух		

<p>«Азбука общения»</p> <p>1.Риторика есть наука... красно говорить и писать</p> <p>2.кто говорит, тот сеет, кто слушает – собирает</p> <p>3.слово горы ворочает</p> <p>4.Доброе слово сказать -посошок в руку дать</p> <p>5.С добрым словом и черная корка сдобой пахнет</p> <p>6.Доброе слово человечку, что дождь в засуху</p>	<p>«Речевой этикет»</p> <p>1.Вчужой беседе всяк ума купит</p> <p>2.По части учтивости лучше пересолить</p> <p>3.Благодарность и ответ за нее</p> <p>4.Красота звука нужна не только скрипке</p> <p>5. Прощание, пожелание при прощании</p> <p>6.Умей тактично возражать</p> <p>7.Спор -не ссора, бойся ложного задора!</p>	<p>«Техника речи»</p> <p>1.Доброе слово душу радует</p> <p>2.Излишняя похвала хуже брани</p> <p>3.Слово пуще стрелы разит</p> <p>4.Те же слова, да не так молвить</p> <p>5.Кто знания обрел, богаче во сто крат</p>	<p>«Речевые жанры»</p> <p>1.Эту сказку ты прочтешь тихо, тихи, тихо..</p> <p>2.Наш брат Исайка-без струн балалайка</p> <p>3.Путешествие в страну Сочиняйку</p> <p>4.Красна сказка складом</p> <p>5.Сказка – ложь да в ней намек</p> <p>6.Начинается сказка от Сивки от Бурки</p>
--	---	--	---

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
.09.2019г	<p>1.Начинаем новый учебный год. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год.</p> <p>2. «Дорога и мы» - основы безопасности детей на дороге.</p> <p>3.Орг.вопросы</p>	Пасека Т. С. Осипова В.В. Горбан В.Г.
.02.2020	1. Подведение итогов образовательного процесса за пол года.	Пасека Т.С. Осипова В.В. Горбан В.Г.

	2. Экскурсия по фотогазете «Наше Здоровье в наших руках!» 3. МК для родителей по кружковой деятельности	
.05.2020	1. «Вот и стали мы на год взрослее!» 2. Парад талантов. Концертная программа с участием детей и родителей.	Пасека Т.С. Осипова В.В. Горбан В.Г. Гуца Г.Н.
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
1 раз в 3 месяца	По кружковой деятельности	Воспитатели
Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки		
1 раз в месяц	Здоровье, советы логопеда, кружковая и проектная деятельность.....	Воспитатели
Организация совместных праздников		
Мастер-классы		
09.2019	Роботы «Beet – Bot» и мнемотехники	Воспитатели
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
01.10.19 – 31.12.2019	Изготовление фотогазеты «Наше Здоровье в наших руках»	

2.4. Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

3. Фаза компенсации или период адаптированной. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.

- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно
12	Логоритмика	Среда
13	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 6 8
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Полка для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Дорожка напольная Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	0 0 2 8 30 1 0 0 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стол взрослый Стол письменный	8 2 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	26
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочка	28 6

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	И.Агапова, М.Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона»; И.Новикова «Конструирование из бумаги»; С.Конощук «Фантазии круглый год»; Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду»; Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду»; Н.В. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла»; Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством»; С.В. Игнатова «Театр теней своими руками»; Л.Б.Гавришева «Музыка, игра – театр!»; Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»; О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским	Дидактическая игра «Весёлые нотки»; музыкально – дидактическая игра «Прогулка»; Д.Игра «Повтори звуки»; «Развитие творческих способностей»; музыкально – дидактическая игра «Пчёлка»; разрезные картинки «Музыкальные инструменты»; д.игра «Угадай колокольчик»; Д.игра «Угадай на чем играю»; набор раскрасок по всем

	<p>народным декоративно – прикладным искусством»; Е.Данкевич «Пластилиновый мир»; Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы»; И.Е.Аллаярова «Симфония красок»; Г.П.Есафьева «Учимся рисовать»; М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры»; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»; Н.Бельтюкова «Учимся лепить»</p>	<p>видам росписи; трафареты для рисования; набор карточек «Узоры из геометрических фигур», разрезные картинки «Защитники отечества»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И-Физкультурные занятия в детском саду. О.Н.Козак-Подвижные игры в детском саду»; Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки в детском саду»; Н.В.Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»</p>	<p>Картотека подвижных игр</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей»; О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»; Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»; Т.А.Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма»; «Стихотворения русских поэтов о природе»; А.С.Герасимова «Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить»; Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия – ознакомление с природой и развитие речи»; Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»; О.М.Ельцова «Риторика для дошкольников»; О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»; О.М.Ельцова «Сценарии</p>	<p>Набор сюжетных картинок «Новый год»; набор дидактических игр; набор сюжетных картинок; набор картинок «Развиваем речь»; игры в папке «Составьте слово», «Почитаем сами», игра «Короткие истории», игра «Подбери слова к рассказу», обучающий материал «Рифмочки и нерифмочки»</p>

	образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	
Познавательное развитие	<p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»; Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников»; Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»; Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»; А.А.Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием»; З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»; Е.В.Сербина «Математика для малышей»; С.Н.Николаева «Юный эколог»; В.Волина «Весёлая арифметика»; Э.Прати «Тело человека»; Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»; Н.А.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»; Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»; В.П.Новикова «Математика в детском саду»; Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром»; О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»; И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»; Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»; Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет»; Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников»; В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей</p>	<p>Счётный материал по математике; д.игра «Почитайка»; игра «Живой мир планеты», игры в папке «Геометрические фигуры»; игры в папке «Всё о времени», задания «+» и «-»; наглядно – дидактические пособия «Транспорт» «Одежда» «Наш дом» «Времена года. Природные явления», игровые карточки «Раньше и сейчас» «Объедини в группу», игра – занятие «Для умников и умниц», игра «Ребусы», «Магазин одежды», «Что я ем», «Кто в домике живёт»</p>

	группе»	
"Социально-коммуникативное развитие.	«Хрестоматия по детской литературе»; О.Е. Герасимова «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве»; Н.Рыжова «Мини – музей в детском саду»; с.А.Козлова «Я – человек»; Н.А.Карпухина «Коммуникация»; Н.М.Метенова «Родителям о детях»; В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»; К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Н.М.Метенова «Родительские собрания»	Дидактическая игра «Солдаты, кто лучше разминирует поле?»; сюжетные картинки по ПДД, игры в папке « На дороге», «Дорожные знаки», наглядно – дидактическое пособие «Уроки безопасности», обучающие карточки «Дорожные знаки»

3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Лучик»

Примерный режим дня старшей группы (5 -6 лет)

№		Старшая группа	
		«Звёздочка»	
Дома:			
1	Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении:			
2	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика		7.00- 8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность		8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность		9.00-10.35
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка		10.35-12.20

	(игры, наблюдение, труд)	
7	Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
12	Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
13	Организованная детская деятельность	15.45-16.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.05
15	Возвращение с прогулки, игры	17.05-17.20
16	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00
	Дома:	
18	Прогулка	19.00-20.15
19	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.50
20	Ночной сон	20.50-6.30 (7.30)

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей старшей группы
в летний каникулярный период

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на улице (самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.)	9.10 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15– 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Земляничка»

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики
	НОД	Все виды деятельности	
	прогулка	Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	Дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5—6 лет	2—3 по 20—25 мин	6—6,5	2,5—3,5
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
старшая группа (5-6 лет)	6ч20м	Не более 25 минут	Не более 1 часа 15 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Учебный план образовательной деятельности группы «Звёздочка»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	1	4
	Развитие ФЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8

	Логоритмика	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		14	56

Учебный план для логопедической группы

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	4
	Развитие ЭМП	2	8
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Коррекционное занятие с логопедом	Логопедическое занятие	2	8
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		17	64

Расписание ННОД на неделю в старшей группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие ФЦКМ
	10.00 -10.25	Музыка

	15.40 – 16.05	Лепка /аппликация
вторник	9.00-9.25	Развитие речи (логопедия)
	10.00 – 10.25	Физическая культура
	15.40 – 16.05	Рисование
среда	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.00 – 10.25	Музыка
	15.30 – 15.55	Логоритмика
четверг	9.00-9.25	Развитие речи (логопедия)
	10.00 – 10.25	Физическая культура
	15.40 – 16.05	Рисование
пятница	9.00-9.25	Познавательное развития Худ.труд/констр.
	11-30 -11 .55	Физическая культура на воздухе

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Звёздочка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И словесная</p> <p>Наблюдения в природном уголке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И ФЭМП</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Индивидуальная работа по ЗОЖ</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей</p> <p>Заучивание стихов, скороговорок, пословиц</p> <p>Индивидуальная работа по ИЗО деятельности</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И на развитие воображения, внимания</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И на ознакомление детей с окружающим миром</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p>
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	<p>Коррекционный час</p> <p>Подвижные игры с мячом</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>История культуры</p> <p>Развитие графо-моторных функций</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Беседа ПДД</p> <p><u>Кружковая работа</u></p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>ОБЖ</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Строительные игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Экспериментальное</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Игры по правилам</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Сюжетно ролевая игра</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p><u>Кружковая работа</u></p> <p>Театрализация</p> <p>Игры с конструктором</p>
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда				

Тематический план коррекционной работы в старшей логопедической группе МКДОУ «Лучик» на 2019 – 2020 учебный год

Тема: Осень золотая в гости к нам пришла.

Программное содержание:

Расширение знаний детей о осени как времени года, о характерных особенностях осенних месяцев, о лесе и его природных дарах. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Развитие познавательного интереса.

Расширения представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального). Продолжать учить детей вести наблюдение за погодой. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, лепке, аппликации. Развитие творческих и конструктивных особенностей детей. Формировать элементарные математические представления.

Сентябрь			
«Осень золотая в гости к нам пришла!»			
2-6	9-13	16-20	23-27
<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>	<i>Огород. Овощи</i>	<i>Деревья и кустарники.</i>	<i>Фрукты</i>

Октябрь.

Тема: В гости к бабушке в деревню.

Программное содержание:

Закрепление знаний детей о времени года – осени, осенних явлениях. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение представлений детей о дарах осени, осеннем урожае, который выращен на полях, в садах и огородах. Развитие познавательного интереса к приёмам подготовки урожая к длительному зимнему хранению. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Формирование уважения к трудному и почётному труду взрослых на селе. Расширение знаний детей о жизни домашних и диких животных в осенний период, их подготовки к зиме. Формирование представления о необходимости участия людей в жизни животных. Закрепление знаний о правилах

безопасного поведения людей в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Продолжать формировать элементарные математические представления.

Октябрь			
«В гости к бабушке в деревню»			
30-4	7-11	14-18	21-25
<i>Хлеб – всему голова!</i>	<i>Домашние и дикие птицы</i>	<i>Домашние животные</i>	<i>Дикие животные</i>

Ноябрь.

Тема: Золотые руки мастеров.

Программное содержание:

Расширять представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Продолжать знакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, с продуктами человеческого труда. Расширять представления о предметах, материалах из которых они сделаны, о их назначении для жизнедеятельности человека. Развивать познавательный интерес детей к окружающим предметам, к истории их возникновения. Учить сравнивать, анализировать, находить отличия, делать выводы. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к окружающему.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Продолжать формировать элементарные математические представления.

Ноябрь				
«Золотые руки мастеров»				
28-1	4-8	11-15	18-22	25-29
<i>Мой дом – моя малая Родина</i>	<i>Мебель</i>	<i>Посуда</i>	<i>Одежда, обувь, головные уборы.</i>	<i>Народные игрушки</i>

Декабрь.

Тема: Катятся с гор салазки, начинаются сказки.

Программное содержание:

Расширять представление детей о зиме, закреплять зимние месяцы, знакомить с народными приметами, пословицами и поговорками.

Рассказ о традиционных зимних развлечениях, забавах и праздниках. Знакомить детей с зимними видами спорта.

Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Развивать заботливое отношение к зимующим птицам. Закреплять знания детей о жизни птиц в зимний период. Воспитывать желание помогать пернатым.

Развивать творческие способности детей.

Декабрь			
«Катятся с гор салазки, начинаются сказки!»			
2-6	9-13	16-20	23-27
<i>Здравствуй, зимушка – зима!</i>	<i>Зимние забавы</i>	<i>Сказки</i>	<i>Новый год!</i>

Январь.

Тема: Хочу быть здоровым.

Программное содержание:

Расширять представления детей о своём организме. Воспитание у детей заботы о своём организме, желание быть всегда здоровым, овладение практическими навыками ухода за телом. Расширение гендерных представлений у детей.

Формировать потребность в здоровом образе жизни, развитии физических качеств, потребность в двигательной активности.

Расширять представление о том, что необходимо для жизни человеку (вода, воздух, продукты питания).

Знакомить с профессиями взрослых, которые помогают сохранять и совершенствовать здоровье человека.

Развитие познавательного интереса к труду взрослых.

Формирование интереса к традициям обычаям своего народа, продолжение знакомства с народными песнями и плясками. Воспитание интереса к искусству родного края, любви к произведениям русских художников и бережного отношения к произведениям искусства. Формировать умение изображать человека в движении.

Январь «Хочу быть здоровым!»				
30-3	6-10	13-17	20-24	27-31
<i>Каникулы</i>	<i>Праздники на Руси</i>	<i>Я - человек</i>	<i>Продукты питания</i>	<i>Детский сад. Игрушки</i>

Февраль.

Тема: Хочу быть похожим на папу.

Программное содержание:

Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), боевой техникой. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширение гендерных представлений, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от богатырей до героев ВОВ и наших дней.

Формирование интереса к традициям обычаям своего народа, продолжение знакомства с народными песнями и плясками. Воспитание интереса к искусству родного края, любви к произведениям русских художников и бережного отношения к произведениям искусства.

Февраль			
«Хочу быть похожим на папу»			
3-7	10-14	17-21	24-28
<i>Транспорт и его виды</i>	<i>Спорт</i>	<i>Мужские профессии</i>	<i>День Защитников Отечества</i>

Март.

Тема: Хочу быть похожей на маму.

Программное содержание:

Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширение гендерных представлений, внимательного и уважительного отношения к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам.

Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, развивать связную речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о прилёте птиц. О связи между явлениями в живой и неживой природе и сезонными видами труда. Повторить весенние месяцы, приметы. Познакомить малыши фольклорными произведениями о весне (пословицами, поговорками, загадками, закличками, сказками).

Воспитание бережного отношения к книгам. Учить ремонтировать книги, которые в этом нуждаются.

Март «Хочу быть похожей на маму»				
2-6	9-13	16-20	23-27	30-3
<i>8 Марта – праздник мам и бабушек</i>	<i>Профессия моей мамы</i>	<i>Моя семья</i>	<i>Комнатные растения</i>	<i>Весна</i>

Апрель.

Тема: Планета Земля – наш общий дом.

Программное содержание:

Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Развитие познавательного интереса детей к достижениям отечественной космонавтики.

Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Знакомить детей с природным миром обитателей жарких стран и вечных снегов. Воспитывать любовь к «малой Родине».

Продолжать знакомить детей с историей своей страны. Воспитание гордости за достижения своей страны.

Расширять знания детей о профессиях взрослых.

Развивать желание отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

Продолжать расширять элементарные математические способности детей.

Апрель «Планета Земля – наш общий дом»			
6-10	13-17	20-24	27-1
<i>Этот загадочный космос. 12 Апреля – День</i>	<i>Животные и птицы весной</i>	<i>Рыбы</i>	<i>Насекомые</i>

Май.

Тема: Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт.

Программное содержание:

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными работами весной, расширять знания о необходимых инструментах, садовом инвентаре.

Май			
«Весна волшебной палочкой взмахнет и радость жизни принесет!»			
4-8	11-15	18-22	25-29
<i>Их помнит Россия 9 Мая – День Победы.</i>	<i>Весенние работы</i>	<i>Распускаются цветы небывалой красоты</i>	<i>Здравствуй лето!</i>

Организация оптимального двигательного режима для старшей группы

Формы работы	Старшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 25мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)	На музыкальных занятиях 12-15мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10- 12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8- 10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Старшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.19-12.10.19

	20.04.20 – 26.04.20
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.19- 12.10.19 20.04.20– 26.04.20
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал
Анализ диагностики	Май 2020

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2020г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели	В течение ЛОП

	движения на прогулке.	групп	
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Медсестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Медсестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Сроки	Содержание	Мероприятие
02.06.-08.06.	Планета Детства	День Защиты детей
09.06. – 16.06.	Россия – Родина моя	Праздник Русской березки
17.06. – 22.06.	Правила дорожного движения	Путешествие Лунтика
23.06. – 29.06.	Мама, папа, я – здоровая семья	Праздник семьи
30.06. – 06.07.	Наши любимые сказки	Проект «Любимые сказки»
07.07. – 13.07.	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!	Подвижные игры на воздухе
14.07. – 03.08.	Каникулы	
04.08.– 10.08.	Наши руки не знают скуки	Конкурс творческих поделок и рисунков
11.08.– 17.08.	Чтобы мир был безопасным	Игра «Мир безопасности»
18.08. – 24.08.	Туристическая неделя	Туристический поход
25.08. – 31.08.	До свиданья, лето!!!	Праздник «До свиданья лето!»

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	02.06.20	Пасека Т.С. Осипова В.В.
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Брайненгер О.Л Гуца.Г.Н.
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и	1 раз в неделю	Воспитатели

	ПДД и предупреждению травматизма		
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Брайненгер О.Л Гуща.Г.Н.
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления:	В течение Л О П	Воспитатели. Театральные группы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Осень»
Октябрь	День рождения группы
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Калядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	День Открытых дверей
	Праздник «День Победы»
Май	Парад талантов. Концертная программа с участием детей и родителей.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
-------	--------------

«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
«Центр песка»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х 60 см