


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

| | |
|---|---|
| <p>«РАССМОТРЕНО» Педагогическим советом МКДОУ – детский сад «Лучик» Протокол № <u>4</u> От «<u>26</u>» <u>мая</u> 201<u>8</u> г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МКДОУ – детский сад «Лучик» Приказ № <u>49</u> от «<u>26</u>» <u>мая</u> 201<u>8</u> г. / <u>Т.В. Высотина</u> / Т.В. Высотина</p>  |
|---|---|

Рабочая программа Второй младшей группы «Солнышко»

Срок реализации: 2017 – 2018 уч. год

Воспитатели: Осипова Василина Васильевна
Малышкина Елена Геннадьевна

п.Садовый 2017

14.07.2017

консультация
зав. № Т.В. Высотина



| | | |
|------|---|-------------|
| 1.1 | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |

| | | |
|--------|---|--|
| 1.3. | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| 2. | Содержательный раздел | ФГОС 2.11.2 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| 2.1.1. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.2. | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.3. | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.4. | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.5. | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| 2.4. | Организация адаптационного периода (особенно важно для 1 младшей группы) | ФГОС 2.11.2 Иные характеристики |
| 2.5. | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. |
| 3. | Организационный раздел | ФГОС 2.11.3. |
| 3.1. | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| 3.3. | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| 3.4. | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.4.1. | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.4.2. | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| 3.6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
| | Часть, формируемая участниками образовательного процесса – вариативный компонент Кружок «В мире сказок» | |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей во **второй младшей группе**. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик»). Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей, родителей, социума.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

7. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
10. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

➤ **Познавательное - речевое развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующую возникновению познавательной активности.

Художественно – эстетическое

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Социально - личностное

Цель: социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

| Образовательная область | Парциальные программы |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка.</p> <p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально - эмоционального развития дошкольников.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.</p> |
| Речевое развитие | <p>О.С. Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников»</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких»</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</p> <p>Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование.: Программа, практические занятия с детьми 5-6 л.</p> <p>Лыкова О.И. «Цветные ладошки»</p> |
| Физическое развитие | <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми.</p> |

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год , который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Солнышко» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для второй младшей группы «Солнышко» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик» являются познавательное развитие и Художественно -эстетическое.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 27 |

МКДОУ детский сад «Лучик» расположен в Новосибирском районе г Новосибирска. В непосредственной близости от учреждения находятся средняя школа № 70, Дом Культуры «Садовый», библиотека поселка.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются преимущественно из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, (армяне). Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей второй младшей группе «Солнышко»

| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|-------------|-----------------|----|-----|--------|------------------------------------|
| | I | II | III | другое | |
| Алиса. А | | | | | |
| Анфиса. А | 1 | | | | |
| Саша. А | 1 | | | | |
| Арсений. Б | | 2 | | | |
| Ариша. Е | | 2 | | | |
| Марина. Г | | | | | |
| Денис. Г | | 2 | | | |
| Рома. Д | 1 | | | | |
| Дарина. Д | 1 | | | | |
| Матвей. К | 1 | | | | |
| Савелий. Л | | 2 | | | |
| Глеб. Л | 1 | | | | Аллергия на молоко |
| Глеб. М | 1 | | | | |
| Ярослав. М | 1 | | | | |
| Ксюша. Н | 1 | | | | |
| Ева. С | 1 | | | | |
| Ваня. Т | 1 | | | | |
| Митя. Х | 1 | | | | |
| Саша. Ш | | | | | |
| Данил. Л | | 2 | | | |
| Саяна. А | 1 | | | | |
| Руслан. Б | | 2 | | | |
| Мария. П | 1 | | | | |
| Амина. С | | | | | |
| Анна. С | | 2 | | | |
| Роман. Х | 1 | | | | |
| Илья. Ц | | 2 | | | |

Сведения о семьях воспитанников

| | |
|---------------------|----|
| Полная семья | 22 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 2 |
| Семьи - переселенцы | 2 |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка второй младшей группы |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Формирование основ безопасности | | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование ЭМП | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения |
| Ознакомление предметным окружением | с | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Ознакомление | с | - Ознакомление с окружающим социальным миром, |

| | |
|---------------------------------------|---|
| социальным миром | <p>расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Ознакомление с миром природы | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| | |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах иску |
| Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивно-модельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |

| | |
|--|--|
| Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самодостойтельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

| Образовательная область | Метод/методика | Периодичность | Ответственный |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| НАПРАВЛЕНИЯ | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|--|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия. | воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия. | самообслуживание. Игровая деятельность, дидактические игры |
| Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание | Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, ННОД, интегрированная детская деятельность. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. Игра, специально организованная деятельность. |
| Формирование основ безопасности | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры |
| Ребенок в семье и | Игра, чтение, | Ситуативный | Дидактические |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| сообществ | беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник. | разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
|------------------|---|---|--|

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



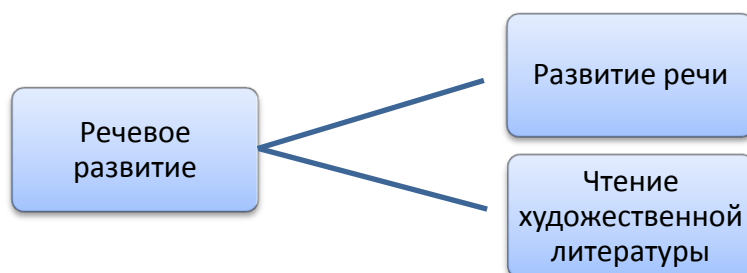
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|--|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры. | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | дежурство). | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра. |
| Ознакомление с социальным миром | Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| Ознакомление с предметным окружением | | | |
| Ознакомление с миром природы | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,, дидактические игры,, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы. |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

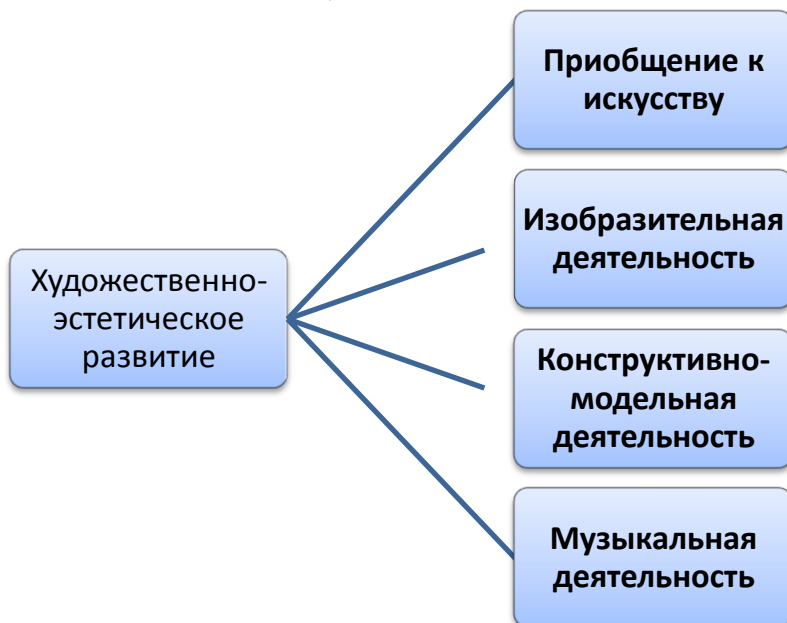


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|--|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Развитие речи | Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов. | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, Словотворчество. |
| Чтение художественной литературы | Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание, рассказ, объяснения. | Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская | Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины. | |
|--|--|--|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

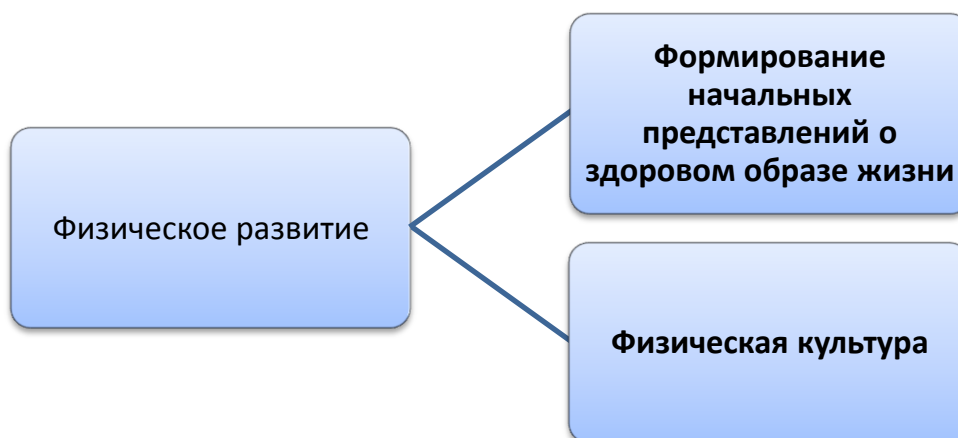
| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|------------------------------|--|--|---|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Приобщение к искусству | Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; | Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| Изобразительная деятельность | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка | Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | художественный досуг. | репродукций произведений живописи, развивающие игры. | |
| Конструктивно-модельная деятельность | строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры. |
| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Приобщение к искусству | Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; | Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | животных и птиц, празднование дней рождения. | Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| Изобразительная деятельность | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры. | Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |
| Конструктивно-модельная деятельность | строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры. |
| Музыкальная деятельность | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. | <p>деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p> | <p>инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт».</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p> |
|--|---|---|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|---|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение, подражательные движения. |
| Физическая культура | ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности. | Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья. | Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|------------------------------|--|--|---|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Приобщение к искусству | Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; | Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| Изобразительная деятельность | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка | Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | художественный досуг. | репродукций произведений живописи, развивающие игры. | |
| Конструктивно-модельная деятельность | строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры. |
| Музыкальная деятельность | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Название технологии, методики | Образовательная область/Виды деятельности |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |

Организация проектной деятельности во второй младшей группе «Солнышко»

| Тематика проекта | Примерное содержание проекта | Вид проекта |
|-------------------------|---|--|
| «Путешествие Листика» | <p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение и подбор методической литературы по теме 2. Изготовление пособия <p>Основной этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей 2.Изготовление дидактических игр и пособия <p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Показ экологической сказки «Мешок яблок» 2.Подведение итогов | <p>Долгосрочный</p> <p>Сентябрь 2017- май 2018</p> |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «Путешествие листика»

| | |
|------------------------------------|---|
| Творческое название проекта | «Путешествие листика» |
| Тип проекта | Познавательно - информационный |
| Возраст детей | Младший дошкольный возраст |
| Исполнители | Дети второй младшей группы, воспитатели, родители |
| Продолжительность | Сентябрь 2017 – май 2018 |
| Тематическое поле | Экология. Формирование основ экологической культуры |

Пояснительная записка

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического

воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей, редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой местности можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира.

Цель проекта: создание благоприятных условий для воспитания у детей любви и заботливого отношения к природе.

Задачи проекта:

1) Образовательная: способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях. Расширять представление о лесе и его обитателях, продолжить знакомить детей с характерными особенностями времен года, повысить речевую активность через использование ИКТ и интеграцию образовательных областей;

2) Развивающая: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, умение анализировать, делать выводы, развивать умение слушать друг друга.

3) Воспитательная: воспитывать интерес у детей к жизни леса, умение вести себя в лесу, воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Формирование основ экологической культуры
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.
- Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;
- Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Выполнение проекта

Основополагающий вопрос: Кто они - эти дикие животные.

Проблемные вопросы

1. Живут в лесу – значит дикие животные.
2. Сами строят жилище и находят пищу.
3. Почему животные не носят одежду.
4. Зачем заяц и белка меняют шубку.
5. Что произойдет, если взять дикое животное в дом.
6. Можно ли нам позаботиться о диких животных.

Учебные вопросы

1. Название диких животных;
2. Места их обитания;
3. Части тела;
4. Внешний вид животных (заяц, лиса, медведь и др.), их отличительные признаки;
5. Образ жизни, еда в разное время года.

Этапы проекта

1 Этап. Подготовительный.

- Взаимодействие с детьми и их родителями.
- Выбор темы проекта.
- Постановка целей, задач.
- Определение методов.
- Подбор художественной литературы.
- Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.
- Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».
- Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

2 Этап. Основной.

- В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

3 Этап. Заключительный

Показ экологической сказки «Мешок яблок», подведение итогов

- Участие родителей в реализации проекта

Формы работы:

С детьми:

- Беседы;
- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Речевые игры;
- Сюжетно ролевые игры;
- Театрализованная деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Чтение художественной литературы;

Музыкально-ритмические движения;

С родителями:

- . беседы и консультации;
- . анкетирование;
- . дни открытых дверей;
- . круглый стол;
- . конкурсы.

Методы и приемы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

| |
|--|
| Метод сравнения |
| Элементарный анализ |
| Метод эксперимента |
| Метод моделирования и конструирования |
| Метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать. |
| Метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств. |
| Метод проектной деятельности. |

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

| |
|---|
| Игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. |
| Сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться. |

3. Методы и приемы, содействующие установлению связи между разными видами деятельности:

| |
|--|
| Прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызывать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании. |
| Беседа – является связующим звеном. |

4. Методы коррекции и уточнения:

| |
|---|
| Повторения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний. |
| Метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия. |

**Перспективный план работы с детьми
во второй младшей группе по теме проекта: «Путешествие листика» на
2017 - 2018 учебный год**

| Тема | Программные задачи | Совместная деятельность |
|---|--|--|
| <p>Сентябрь</p> <p>1.Овощи, фрукты</p> <p>2. Цветы на клумбе</p> <p>3.Травушка-муравушка</p> <p>4.Солнышко лучистое</p> | <p>Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.</p> <p>Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Познакомить детей с травами: травка-муравка, подорожник.</p> <p>Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.</p> | <p>-Беседа</p> <p>-Рассматривание овощей, фруктов</p> <p>-Чтение сказки "Спор овощей"</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Что растёт на дереве, а что в земле",</p> <p>" Чудесный мешочек",</p> <p>" Угадай по запаху",</p> <p>" Узнай по вкусу",</p> <p>" Сбор урожая",</p> <p>" Солнышко и туча"</p> <p>- Драматизация сказки " Репка"</p> <p>- Аппликация " Фрукты на тарелке"</p> <p>- Рисование " Яблоко", " Трава для зайчат"</p> <p>-Рассматривание луговых растений</p> <p>- Поделки из природно-бросового материала</p> <p>- Целевая прогулка в огород</p> <p>- Игровое упражнение " Солнечный зайчик"</p> <p>- - Подвижная игра " Солнышко и дождик"</p> |

| | | " |
|--|--|--|
| <p>ОКТАБРЬ</p> <p>1. В гости к деревьям</p> <p>2. Комнатные цветы в уголке природы</p> <p>3. Дождик, лей, лей, лей!</p> | <p>Познакомить детей с деревьями (клён, берёза, ель), где они растут, зачем нужны; находить и называть ствол, ветки, листья, корень.</p> <p>Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью).</p> <p>Познакомить с разными способами ухода за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям.</p> <p>Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.</p> | <p>-Экскурсия по экологической тропинке</p> <p>-Наблюдения за деревьями</p> <p>- Беседа о деревьях</p> <p>-Чтение стих-я Н. Саконской " В лесу"</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Найди по листу дерево",</p> <p>"Посадим дерево",</p> <p>" Найди то, о чём расскажу",</p> <p>"Покажем мишке уголок природы",</p> <p>"От какого растения листья?" (с использованием моделей)</p> <p>-Слушание песни "Листопад", музыка Т. Попатенко</p> <p>-Труд в природе: сбор осенних листьев</p> <p>-Сравнение игрушечной ёлки с живой елью на участке</p> <p>-Чтение М. Пришвина " Листопад"</p> <p>-Слушание произведения " Грустный дождик", музыка Д. Кобалевского</p> <p>-Подвижная игра " Солнышко и дождик"</p> <p>-Рисование " Идёт</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дождь", " Ёлочка-зелёная иголочка" - Заучивание потешки " Радуга-дуга" -Закличка "Дождик, лей, лей, лей"</p> |
| <p>НОЯБРЬ</p> <p>1.Золотая осень</p> <p>2.Кто живёт в лесу</p> <p>3. Ветер, ветер, ветерок:</p> | <p>Расширить знания детей о приспособленности растений к изменениям окружающей природы; учить определять и называть состояние погоды.</p> <p>Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнать о них.</p> <p>Показать природное явление - ветер, учить определять ветреную погоду.</p> | <p>-Загадывание загадок -Рассматривание картины " Золотая осень" -Беседа -Рисование " Листопад"</p> <p>-Рассматривание картин с изображением диких животных -Потешка "Идёт лисичка по мосту" -Чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост" - Драматизация р. н. с. "Теремок" -Сказка на фланелеграфе " Три медведя" -Чтение Е. Чарушина "Волчишко" -Зачем зайчику другая шубка? -Хороводная игра "Зайка беленький сидит" -Дидактические игры:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>"Кто где живёт", "Скажи ласково", "Найди детёныша" -Аппликация "Колючий ёж" -Чтение стих-я А. С. Пушкина "Ветер, ветер" -Игры с султанчиками, бег с ленточками</p> |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1. Котёнок-коток и его друзья</p> <p>2. Зимний лес полон чудес</p> <p>3. Водичка, водичка:</p> | <p>Дать первоначальное представления о домашних животных (корова, коза, лошадь); их внешнем виде, повадках, чем питаются; прививать добрые чувства к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p> | <p>-Потешки "Котик, коток", "Ты собачка, не лай" -Лепка "Прянички" (по р. н. п. "Кисонька-мурысенька") -Настольный театр "Волк и 7 козлят" -Рассматривание картины с изображением домашних животных -Сказка "Бычок -смоляной бочок" -Дидактические игры: "Чьи детки?", "Что даёт корова", "Кто живёт на бабушкином дворе" - Путешествие в Зимний сказочный лес -Зачем зайчику другая шубка? -Лепка "Зайка беленький сидит" -Загадки</p> |
| <p>ЯНВАРЬ</p> <p>1. Курочка-Ряба и её соседи</p> | <p>Уточнять и расширять представления о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды.</p> | <p>- Путешествие в Зимний сказочный лес -Зачем зайчику другая шубка? -Лепка "Зайка беленький сидит" -Загадки</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| <p>2.Пернатые друзья</p> | <p>.Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p>.Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. . Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега -в воду.</p> | <p>-Рассматривание картины " Зайцы в лесу"</p> <p>Потешка "Водичка, водичка."</p> <p>-Беседа "Для чего нужна вода?"</p> <p>-Опыт "Таяние снега, замерзание воды"</p> <p>-Изготовление цветных льдинок</p> <p>-Узнаем, какая вода</p> |
| <p>3. Воздух вокруг нас</p> | <p>Дать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как "разговаривают", чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей-птенцов).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p>.Познакомить детей с зимующими</p> | <p>-Загадки о животных</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>" На птичьем дворе", "Чей детёныш", "Кто как кричит", " Назови ласково"</p> <p>-Рассказы Ю. Дмитриева " Дети всякие бывают", "Цыплята и воробьята", " Утята и цыплята". (см. Хрестоматия для маленьких. -М.: просвещение, 1987.- с. 339-340)</p> <p>-Сказка " Петушок и бобовое зёрнышко"</p> <p>-Рассказ А. Каралийчев " Маленький утёнок"</p> <p>-Песенка "Жили у бабуси :"</p> <p>-Рисование "Заборчик для петушка" (по илл. Ю. Васнецова к потешке "Петушок")</p> <p>-Аппликация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.</p> <p>Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"</p> <p>Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами (прозрачный, лёгкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.</p> | <p>"Жёлтый цыплёнок"</p> <p>-Подвижная игра "Воробышки и автомобиль"</p> <p>-Игра-забава "Наседка и цыплята"</p> <p>-Подвижная игра "Воробышки и кот"</p> <p>-Наблюдения за птицами на участке</p> <p>-Слушание песни "Птички", музыка Г. Фрида</p> <p>-Рассматривание картины "Таня и голуби"</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</p> <p>-Дидактическая игра "Найди пару"</p> <p>-Игра "Голуби и воробьи"</p> <p>-Аппликация "Скворечник"</p> <p>-Опыт "Что в пакете?"</p> <p>-Игры с воздушным шаром и соломинкой</p> <p>-Надувание мыльных пузырей</p> |
| <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1. Где живёт золотая рыбка</p> <p>2. Волшебница-</p> | <p>Познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Учить узнавать и называть вуалехвоста, отличать от золотой рыбки. Развивать умение видеть</p> | <p>-Беседа о рыбах</p> <p>-Наблюдения за рыбками</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с рыбками</p> <p>-Игра "Хорошо-плохо"</p> <p>-Рисование "Рыбки в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>зима</p> <p>3. Снеговичок</p> <p>4. Посадка лука</p> | <p>характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.</p> <p>Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому.</p> <p>Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.</p> <p>Дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок); Формировать навык посадки луковицы. Привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышков. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним.</p> | <p>аквариуме"</p> <p>-Чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка"</p> <p>-Чтение произведения Л. Воронкова "Снег идёт"</p> <p>-Стих-е В. Берестов "Снегопад"</p> <p>-Рисование "Вот зима- кругом бело"</p> <p>- "Уж ты ты, зимушка- зима"</p> <p>-Подвижная игра "Снежинки и ветер"</p> <p>-Наблюдения за погодой на участке</p> <p>-Рассматривание картины с зимним пейзажем</p> <p>-Беседа о зиме</p> <p>-Игра "Когда это бывает"</p> <p>-Опыт со снегом</p> <p>-Постройка снеговика на участке</p> <p>-Загадки о луке</p> <p>-Рассматривание луковицы</p> <p>-Опыт с луком</p> <p>-Наблюдение за ростом лука</p> <p>-Рассматривание появившихся зелёных пёрышков</p> <p>-Беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми</p> <p>-Сравнение вновь посаженной луковицы с ранее посаженной</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>МАРТ</p> <p>1. Весна пришла</p> <p>1. Я- человек</p> <p>1. "Береги живое"</p> <p>1. Какой песок, какая глина</p> | <p>Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p> <p>Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрана и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств.</p> <p>Рассказать детям о том, как люди помогают природе, вспомнить, как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относится к</p> | <p>-Чтение стих-я М. Клоковой "Зима прошла" -А. Плещеев "Весна" -А, Майков "Ласточка примчалась" -Л. Толстой "Птица свила гнездо" -Чтение произведений о животных -Аппликация "Весенняя сказка" (по стих-ю В. Берестова ДВ, 1993, N1 стр. 106) -Рисование "Сосульки длинные и короткие" -Дидактическая игра: "Мир вокруг нас", "Времена года" -Рассматривание книги "Моё тело", беседа -Дидактические игры: ", "Строение человека", "Угадай на вкус", "Запахи" -Игра "Кто я?" - Игра "Узнай по голосу" -Развлечение "Весёлые человечки играют" -Нарисуй свой портрет -"Наши помощники" -Дидактическая</p> |
| <p>АПРЕЛЬ</p> <p>1. Экологическая тропинка</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Насекомые - маленькие помощники</p> <p>3. Посев семян гороха, лука в огороде</p> | <p>природе.</p> <p>Познакомить со свойством и качеством песка, глины; создать условия для их выявления; учить делать логические выводы; на собственном опыте убеждать детей в изменениях свойств песка. Показать детям водопроницаемость песка и глины.</p> | <p>игра "Хорошо- плохо" -"Путешествие на полянку" -Чтение стих-я Моштактовой "Жил на свете один человечек" -Наблюдение - Беседа -Игра "Убери мусор на поляне" -Опыт с песком и глиной -Рассматривание песка и глины -Игры с песком -Лепка пирожков и печенья -Лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие"</p> |
| <p>МАЙ</p> | | |
| <p>1. Природа наш родной дом</p> <p>2. Нужные вещи из ненужных вещей</p> <p>3. Игрушки и предметы из бумаги и древесины</p> | <p>Расширить знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные</p> | <p>Целевая прогулка по объектам экологической тропинки -Разучивание стихотворений о природе -Рассматривание картины "Весна" -Рисование "Одуванчики в траве", "Деревья на нашем участке". -Стих-е 3. Александровой "Одуванчик"</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.</p> <p>Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ним.</p> <p>Учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дать детям понятие, что для изготовления различных вещей и предметов необходимо сырье. Учить детей логически мыслить, делать правильные экологические выводы. Воспитывать интерес и желание</p> | <p>-Стих-е Е. Благиной "Яблонька"</p> <p>-Чтение потешки "Божья коровка", разучивание</p> <p>-Лепка "Червячки для цыплят"</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых</p> <p>-Чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книги Плиманова "Зелёные страницы"</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек.</p> <p>-Загадки</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Наблюдения за ростом и развитием посаженных семян</p> <p>-Зарисовки</p> <p>-Чтение притчи Л.Толстого</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы</p> <p>-Экскурсия по участку д/с</p> <p>-Наблюдения</p> <p>-Дидактическая игра "Береги природу"</p> <p>-Рассматривание</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>узнать, из какого бросового материала можно сделать те или иные предметы.</p> <p>Познакомить со свойством и качеством бумаги, древесины</p> | <p>игрушек, предметов</p> <p>-Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового и природного материала</p> <p>-Беседа</p> <p>- Дидактическая игра "Что из чего сделано"</p> <p>-Опыт с бумагой</p> <p>-Опыт с древесиной</p> <p>-Рассказ о бумаге и древесины</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>-Дидактическая игра "Найди и покажи"</p> |
|--|--|--|

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|------------------------------|--|--------------------|
| Родительские собрания | | |
| 11.08.17 | <p>1 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Задачи воспитания и образования на новый учебный год 2) Психофизические особенности детей 3-4 лет 3) Знакомство с проектом «Путешествие листика» 4) Обсуждение режима дня для ребенка ,рекомендации по здоровью | Воспитатели группы |
| 14.02.18 | <p>2 квартал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Задачи и принципы экологического воспитания детей 2) Обобщение словаря ребенка экологическими понятиями | Воспитатели группы |

| | | |
|--|--|---|
| 28.05.18 | 3 квартал 1)Итоги работы за учебный год. 2) Отчеты воспитателей группы по проектной деятельности показ сказки « Мешок яблок» | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| | | |
| Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки | | |
| 28.09.17 | Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка», «Волшебное рождество», «Широкая масленица» | |
| | | |
| Организация совместных праздников | | |
| 16.10.17 24 .12.17 28 .05.18 | «В гости осень к нам пришла», проведение новогоднего праздника, праздник мам «Под грибом» | Воспитатели группы Воспитатели группы, муз. Руководитель Воспитатели группы, родители |
| | | |
| Мастер-классы | | |
| | «Сенсорные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста» | Воспитатели |
| Вовлечение родителей в проектную деятельность | | |
| | Пошив костюмов, изготовление атрибутов для инсценировок. | |

2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Познавательное - речевое направление.

- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

| №п/п | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|------|---|------------|---|----------------------------------|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда Стол Лавки Оборудование | 1 1 5 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор | 2 5 22 2 3 0 1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий | 25 2 1 1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 27 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды Банкетка | 27 1 |

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
|----------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое | Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское | Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных |

| | | |
|----------------|---|---|
| | художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | динамических разминок |
| Речевое | <p>Доронова . Т . Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в саду.-М,Линка пресс, 2009.</p> <p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятия во второй младшей группе детского сада –Воронеж , 2008.</p> <p>Корнеичева Е.Е , Грачева Н. И Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. – ООО»Центр педагогического образования», 2012.</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе: Методические рекомендации: Для занятия с детьми 2-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.</p> <p>Карпухина.Н,А. « Чтение художественной литературы» - Воронеж 2012.</p> <p>Голицына . Н. С. Конспекты комплексно –тематических занятий , 2-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012.</p> <p>Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы- Москва 2010.</p> <p>Дыбина .О. В . Рукотворный мир: Сценории игр – занятий для дошкольников. –М: « Сфера», 2000.</p> | <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> |
| Познавательное | Голицына . Н. С. Конспекты | Помораева И. А., |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>комплексно –тематических занятий , 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012. Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы- Москва 2010. Дыбина .О. В . Рукотворный мир: Сценории игр – занятий для дошкольников. –М: « Сфера», 2000. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Николаева .С. Н Экологическое воспитание младших дошкольников.-« Мозайка – Синтез» ,2004 Николаева .С.Н Как приобщить ребенка к природе – Москва , 1993. Новикова .В .П Математика в детском саду. –М : « Мозайка – Синтез» ,2005 Васильева. М .А . Познание предметного мира .-Волгоград , 2011</p> | <p>Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.</p> |
| <p>Физическое</p> | <p>Пензулаева .Л. Н Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. (3-7 лет)- М:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС ,2003. Пензулаева . Л. И . Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001. Харченко .Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.:Мозайка –синтез 2008.</p> | |
| <p>Социально- коммуникативное</p> | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с.</p> | <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения младшая и средняя группа . - Волгоград .»Котофей» , 2008</p> <p>Коган М. С. Осторожен будь с огнём утром, вечером и днём: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 220с. – (Сценарии игр и праздников).</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> | <p>2010.</p> <p>Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> |
|--|--|---|

3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Лучик»

Примерный режим дня во второй младшей группе

| ДОМА | |
|--|---------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | |
| Прием детей, осмотр, игры , утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 -8.45 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.45– 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка** | 9.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 11.50– 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05– 12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 12.30– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.30 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.00– 17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.00-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 – 17.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.40 – 19.00 |
| ДОМА | |
| Прогулка | 19.00 – 19.50 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.50 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|
| <p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p> | <p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p> |

Модель организации образовательного процесса на день

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
|---|--|--|---|
| <p>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,</p> | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной,</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных | | <p>игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ситуаций, экспериментирован ие, коллекционировани е, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально- художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирован ие, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p> | | | |
|--|--|--|--|

Модель ежедневного плана воспитателя во второй младшей группе

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю)_ Вовлечение родителей в общи процесс (конкурсы,экскурсии) _____

| День недели | Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная деятельность взрослого и детей | |
|-------------|---|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность. | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения элементарный бытовой труд, двигательная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| | ННОД | | |
| | прогулка | Кравченко . И.В. Долгова.Т.Л. Прогулки в детском саду (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| | Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| | Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| | 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

Организация образовательной деятельности детей

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ННОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3—4 года | 2 по 15 мин | 7—7,5 | 3—4 |

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для второй младшей группы

| Возрастная группа | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста | Продолжительность ННОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня |
|--------------------------------------|---|------------------------|---|--|
| Вторая младшая группа дети (3-4 лет) | | Не более 15 минут | Не более 30 минут | Не более 15 минут |

Учебный план образовательной деятельности группы «Солнышко»

| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
|---|--|-------------------|----------------|
| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности | Количество | |
| | | В неделю | В месяц |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 0.5 | 2 |
| | Развитие ФЭМП | 1 | 4 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 0.5 | 2 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| | Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого | | 10 | 44 |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Солнышко»

| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------------|---|---|---|---|--|
| 1 половина дня | 1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию | 1. Упражнения на развитие речевого дыхания 2. Д/и (сенсорного развития) 3. Индивидуальная работа (развитие речи) | 1. Беседа 2. Наблюдение за комнатными растениями, опыт, труд 3. Игры – забавы 4. индивидуальная работа (изодеятельность) | 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные) 3. Словесные игры | 1. Д/и (сенсорного развития) 2. Строительные игры 3. Работа в природном уголке (наблюдение за растениями, опыт, труд) |
| ННОД | ФЦКМ, ФЭМП, Конструирование, Развитие речи, Рисование, Лепка, Апликация | | | | |
| Прогулка | И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Наблюдение за комнатными растениями, опыт, труд Индивидуальная работа | Чтение художественной литературы Беседа ПДД Сюжетно-ролевая игра Работа в физкультурном уголке Индивидуальная | Коррекционный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Игры – драматизации Самостоятельные игры. | Коррекционный час Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая | Коррекционный час Беседа ОБЖ Игры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы») Интеллектуальные игры |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|--|
| | | работа (сенсорное воспитание) Строительные игры | | деятельность | |
| | | | | | |

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности во второй младшей группе

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Сентябрь |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| «Осень, осень в гости просим» | | | | |
| До свидания, лето! | «В лес с корзинкой мы пойдём» Лес. Грибы, ягоды. | «Путешествие в мир насекомых» | Лес. Деревья и кустарники осенью. | Птицы – наши добрые соседи |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Октябрь |
| «В гости к бабушке в деревню» | | | | <i>Дополнительная тема</i> |
| Заготовка овощей на зиму. | Осень. Различие и сходство овощей и фруктов | Как домашние животные и птицы подготовились к зиме | Как дикие животные подготовились к зиме | Деревня и город |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Ноябрь |
| Наша Родина – Россия. | «Золотые руки мастеров» | | | |
| | Хлеб – всему голова | Посуда. | Предметы, которые нас окружают. | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Декабрь |
| «Катятся с гор салазки, начинаются сказки» | | | | <i>Дополнительная тема</i> |
| «Здравствуй, зимушка-зима» Зимующие птицы | «Снеговик, санки, лыжи и коньки» Зимние забавы и развлечения | Музыкальные инструменты. Театральные представления | «Новый год к нам идёт» Новогодний праздник | Сказки |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Январь |
| «В здоровом теле – здоровый дух» | | | | <i>Дополнительная тема</i> |
| <i>Каникулы</i> | Спорт – это здоровье. Спортивные игры и развлечения. | Мой организм. Вода и воздух | Детский сад. Продукты питания | Профессии. |

| <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> | Февраль |
|---|--|---|--|----------------------------|
| «Папа – гордость моя» | | | | <i>Дополнительная тема</i> |
| «Наш друг светофорчик» Машины на наших улицах. | Рождественские посиделки. Масленица | «Папа едет на работу» | «Кто наш сон бережёт» День Защитников Отечества. | Русские богатыри |
| <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> | Март |
| «Мамочка милая, мама моя» | | | | |
| 8 Марта – праздник мам и бабушек | «Букет для мамы» Комнатные цветы | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Профессии наших мам | Весна в лесу, парке, саду. Как животные и птицы весну встречают | «Мама, почитай!» |
| <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> | Апрель |
| «Планета Земля – наш общий дом» | | | | |
| Бал цветов и деревьев. Насекомые весной. Заповедники. | «Этот загадочный космос» 12 Апреля – День космонавтики | «Кто населяет нашу планету»» | | |
| | | Подводное царство. Рыбы. Волшебница-вода | Животные жарких стран и обитатели вечных снегов | Жалобная книга природы |
| <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> | Май |
| 9 Мая – День Победы | «Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт» | | | <i>Дополнительная тема</i> |
| | Весенние с/х работы. Садовый инвентарь | Почта. Посылка из Простоквашино | Здравствуй, лето! | |

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: Осень, осень в гости просим.

Программное содержание: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| Тема недели | | До свидания лето! Здравствуй д/сад. Труд помощника воспитателя. | Лес, деревья и кустарники осенью. | Как домашние животные и птицы подготавливаются к зиме. | Фрукты, овощи. Грибы, ягоды. Заготовка овощей на зиму. |
| Ф и з | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | Комплекс №2 | |
| | Пальчиковые игры | Весёлые пальчики | В школу | Здравствуй Гости | Алёнка |
| | Гимнастика после сна | На лесной полянке | | | |
| | Физо | Занятие №1 | Занятие №3 | Занятие №5 | Занятие №7 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | Занятие №2 | Занятие №4 | Занятие №6 | Занятие №8 |
| | Физо на улице | Догоните мишку Солнышко и дождик Громко-тихо | Большие ноги По ровненькой дорожке Пройди тихо | Догоните мишку Солнышко и дождик Громко-тихо | Большие ноги По ровненькой дорожке Пройди тихо |
| | Подвижные игры | Догоните меня | | Бегите ко мне | |
| | Подвижные игры на прогулке | Кот и воробушки | | Быстро в домик | |
| | Игровые упражнения | Перешагни через верёвочку | | Пройди по узкой дорожке | |
| | Физкультурные досуги | | | | «Кто как от дождя спасается» Сценарий досугов для детей 3-4 лет М.Ю. Карпухина.(Весь год) |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно- ролевые игры | С/р «Мы помощники Лене Анатольевне»- беседа, экскурсия по помещениям д/сада. | С/р «Мы помощники Лене Анатольевне»- изготовление атрибутов, рисование, лепка. | С/р «Мы помощники Лене Анатольевне» - рассматривание инструментов: швабра, тряпки, лейка, тазик. | С/р игра: «Мы помощники Лене Анатольевне». См план конспект игры. |
| | Театрализованн ые досуги | | | | «Здравствуй, осень» |
| | Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | |
| | В уголке природы | Сделать гербарий или поделки из природного материала. | | | |
| | На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. Наблюдать за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого. Уточнять, закреплять | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | первоначальные представления, например, осень – желтого цвета. Обращать внимание детей на хмурый день, ненастную погоду, затяжной дождь. Осень бывает хмурой, дождливой, холодной. Впечатления о разных погодных явлениях ярко запечатлены в художественных произведениях, которые слушают дети. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «Откуда берутся болезни» Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения у своему телу, ухода за ним. | | | |
| | Ребёнок на улице | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт» | | | |
| | Безопасность в быту | «Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться» | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | «Хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина №11 стр. 22, №21 стр. 33 | «Идем в лес за грибами» Петрова стр. 90 – 91. «Какие растения есть на нашем участке» Н.С. Голицына стр. 188. | «как домашние животные и птицы готовятся к зиме» См Т.И. Петрова стр. 110-113, Николаева стр.71. | «Фрукты, овощи, грибы, ягоды» - заготовка на зиму. См. Т.И. Петрова стр. 13-19. |
| | Опытно-эксперимент. Деятельность | Знакомство с воздухом и обнаружение его в окружающем пространстве и внутри человека. Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. | | | |
| | Экологические игры | Что где растёт? Огород и сад. | | | |
| | Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | |
| | | Математические игры | Поиск закономерности (одного цвета, разной величины) | Найди один и много | Чего больше, чего меньше? |
| | | Конструктивные игры | | | «Строительство дорожки в огород» Л.В.Куцакова. стр, 15 |
| Р е ч | Утренние | Знакомство с | О поступках друзей | Рассматривание | Беседы о добрых детях и |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---|--|---|
| | беседы | помещениями группы | | иллюстраций «Вежливые слова» | их хороших поступках |
| | Развитие речи | | | «Как спасаются звери от стужи зимой» Петрова стр 196-197 | «Овощи, фрукты» Петрова стр 13 – 15. |
| | Игры по развитию речи | | | | Звуковая культура речи: звуки «у, а» дидактическая игра «Не ошибись». |
| | Словесные игры | «Петух», «Воробышка». | | | |
| | Художественная литература | «Приходите в гости к нам!» Н. А. Карпухина стр.26. | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» | | |
| | Дополнительное чтение | «Ступеньки» Носов | Плещеев «Осень наступила». | «Заколдованная девочка» Полякова | П. Воронько «По грибы» |
| | Заучивание наизусть | | | «Надувала кошка шар» Пикулева | «Дождик, дождик, пуще» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | | Осенние деревья и кусты. См. Колдина 16, №6. | Мое любимое домашнее животное (Кошка). Казакова, 5 | Грибы прячутся в траве. См Колдина №5, стр 15-16. |
| | Лепка | | Листья на дереве. Колдина, №6 стр 17-18 | Мячики для котят. См Голицына, стр 86. | Яблочки для ёжика. См Колдина стр 14, №3 |
| | Аппликация | | Осеннее дерево.№6 стр 18 – 19. | Поросенок и козленок. Коллективная аппликация. См. Колдина стр 30 -31, | Фрукты в вазе. См Колдина №3, стр !5-16. |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------------|--|-----|------------------------------|
| | | | | №17 | |
| | Муз-дидак. Игры | «Звучащие мешочки» | | | |
| | Музыкальные досуги | | | | Незнайка в гостях у детей |
| | Хороводные игры | Кто у нас хороший? | | | |
| | Забавы | «Мыльные пузыри» | | | |
| Итоговое мероприятие | | Фотовыставка «Я в детском саду» | | | |

ОКТАБРЬ.

ТЕМА: « Я и моя семья, мой дом, мой город».

Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| Тема недели | | Я и моя семья | Знакомство с предметами которые нас окружают(мебель) | Мой поселок | Городские профессии |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №3 | | Комплекс №4 | |
| | Пальчиковые игры | Семья | Стул | прогулка | За работу |
| | Гимнастика после сна | Босо хождение по массажным дорожкам. Дыхательные гимнастики. | | | |
| | Физо | Занятие №9 Занятие №10 | Занятие №11 Занятие №12 | Занятие №13 Занятие №14 | Занятие №15 Занятие №16 |
| | Физо на улице | Поймай комара Мыши и кот Найди что спрятано | Попади в круг Бегите ко мне Найди своё место | Поймай комара Мыши и кот Найди что спрятано | Попади в круг Бегите ко мне Найди своё место |
| | Подвижные игры | Догоните мяч, Ой что за народ? | | Солнышко и дождик, Птички раз, птички два! | |
| | Подвиж. игры на прогулке | Мышки в норке, Непослушный козел. | | Зайка серый умывается, Ладушки – оладушки. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | Игровые упражнения | Перешагни лужи, Самый быстрый, Ходьба по короткой и длинной дорожке. | | Прокати мяч по дорожке, Кто дальше бросит, Развитие движений. | |
| | Физкультурный досуг | | | | «У козленка день рождения». |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | Парикмахерская. Беседа рассматривани | Парикмахерская. Подбор атрибутов для игры. | Парикмахерская. Рассматривание инструментов: расческа, фен, бигуди, заколки, бритвы и т.д. | Играем в С/р игру Парикмахерская. |
| | Тетрализованные досуги | | | | «В гости к ежику». |
| | Поручения | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Протираем и складываем строительный материал. | | | |
| | В уголке природы | Рассматривание фикуса, уход за растениями, учимся поливать цветы. | | | |
| | На прогулке | Знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показывать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, поддерживать желание помогать. Наблюдение за птицами, взрослый обогащает представления детей: «Разгребают землю лапками, ищут зернышки, червячков. Клюют клювом, не носом!» | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты» | | | |
| | Ребёнок на улице | «Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы» | | | |
| | Безопасность в быту | «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| Познавательное развитие | Окружающий мир | «Папа, мама, я – семья» См Дыбина, ср 13, зан. По ознакомлению с окр. Миром. | «Предметы вокруг нас» См. Н.С. Голицына стр, 206. | «Мой родной город». См. Дыбина, стр 29, №17.Зан. по ознаком. С окр. Миром. | «Труд взрослых» Голицына стр. 201- 202. |
| | Опытно-эксперимент. деятельность | Познакомить со значением света, с источником света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого; синего и красного; синего и желтого). | | | |
| | Экологические игры | «Дотронься до...», игра «Лото». | | | |
| | Экскурсии | Наблюдение за листопадом. | | | |
| | Математика | «Круг и квадрат» закрепление. Кн : Новиковой с. 12, №3 | «Много, мало, один» Кн: Новикова с. 15, №4 | «Круг, квадрат, треугольник» Кн: Новиковой с. 18, №5 | «Круг, квадрат, треугольник». Закрепление. См. Новикова, стр, 21 №6 |
| | Математические игры | Что лишнее? (цвет, форма, величина) | Соотнеси правильно 1 и 2 | Построй широкий и узкий мост | Поиск закономерности (разный цвет) |
| | Конструктивные игры | «Домики» См. Куцакова, стр41. | «Теремок» | «Постройка домов» Куцакова, стр 20, №17 | По замыслу. |
| Утренние беседы | «Мы дружные ребята» | «Поведение за столом» | «Какая одежда нам нужна сегодня» | «Мой внешний вид» | |
| Развитие речи | «Рассказы о своей семье» Петрова, стр. 269 – 272. | Р.Н.С «Кот, петух, лиса», рассказывание. См. Голицына, стр. 208. | «Наш поселок» Петрова стр. 302. | «Профессия повар» см Петрова, 51. | |
| Игры по развитию речи | | Новоселье | | Гномы | |
| Словесные игры | Кто разбудил мишутку? | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| Речевое развитие | Художественная литература | Чтение р.н.с. «Кот, петух, лиса» | | «Книжкин дом» см. Н.А.Карпухина, стр. 118 | |
| | Дополнительное чтение | С. Прокофьевка «Сказка о невоспитанном мышонке» | К.И. Чуковский «Путаница», «Радость». | С. Михалков «Песенка Друзей» | Сказка «Гуси лебеди» |
| | Заучивание наизусть | «Это я» | «Вдоль по реченьке» | «Только мышки заскребут» | «Ай, качи-качи-качи» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | «Моя семья» см Колдину, №21, стр. 32-33 | «Коврик для зайчат» см Колдину, №10 стр. 20-21. | «Мой дом» см Колдину, №22 стр. 33-34. | «Шоколадные конфетки» см Р.Г. Казакову стр, 336. |
| | Лепка | | «Стол», см Д.Н. Колдину стр. 20-21. | | «Пожарная лестница» см. Колдину стр. |
| | Аппликация | «Лошадка» см Колдину стр. 34, №21 | Гриб | «Домик, в котором мы играем на участке» см Голицына ,стр. 215. | Яблоки на тарелке |
| | Муз-дид. игры | «Волшебный экран» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «День рождения осени» | | |
| | Хороводные игры | Колпачок | | | |
| | Забавы | «Фантики-бантики» | | | |
| Итоговое мероприятие | | | | | |

НОЯБРЬ

ТЕМА: «В здоровом теле, здоровый дух»

Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Тема недели | | Мой организм, вода и воздух. | Продукты питания, посуда. | Спорт, здоровье. | Какие наши мальчики, какие наши девочки. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №5 | | Комплекс №6 | |
| | Пальчиковые игры | Детки, пальчики. | Засолка капусты | Встали пальчики | Дружба |
| | Гимнастика после сна | Корректирующие упражнения лежа в кровати. | | | |
| | Физо | Занятие №17 Занятие №18 | Занятие №19 Занятие №20 | Занятие №21 Занятие №22 | Занятие №23 Занятие №24 |
| | Физо на улице | Л.И. Пензулаева. Стр.38, №27 | Л.И.Пензулаева. стр.38 №30 | Л.И. Пензулаева. Стр. 38 № 33 | Л.И. Пензулаева. Стр. 38. №36 |
| | Подвижные игры | Ножки, птички и птенчики. | | Дружно встали. Раз! Два! Три! | |
| | Подвижные игры на прогулке | Мышки в норке, поезд. | | Коршун и цыплята, найди свое место. | |
| | Физкультурный досуг | | | Наседка и цыплята | « Вечерняя сказка» |
| | Игровые упражнения | Доползи до собачки | | Пройди по скамейке | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Больница» Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» рассматривание картинок, беседа. | «Больница» Изготовление атрибутов к игре, оформление уголка в группе. | «Больница» Знакомство с профессиями: врач, медсестра, ветеринар. | «Больница» ветеринар лечит зверей. С/р игра Больница см. конспект игры. |
| | Театрализованные досуги | | | | «Веселые зайчата» Т.И. Петрова стр. 14 №9 |
| | Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | |
| | В уголке природы | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года», рассматривание и уход за комнатными растениями. | | | |
| | На прогулке | Уборка на участке, кормление птиц, сбор шишек и веточек для поделок. Уборка сухих листьев на участке, развешивание кормушек для птиц. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Выяснить с детьми, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обратить внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова- вверху и т. д. | | | |
| | Ребёнок на улице | «Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций. | | | |
| | Безопасность в быту | «Контакты с животными» учить детей, что можно делать и чего нельзя делать при контакте с животными (можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их брать на руки). Объяснить, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам, укусам. | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | «Айболит проверяет здоровье детей» См С.Н. Николаева стр. 51. | «Посуда», См. Голицына, стр.138. | «Таблетки не растут на ветке, таблетки растут на грядке» См. Т.И.Петрова стр. 227. | «Мои друзья» См. Т.И. Петрова стр. 44-45. |
| | Опытно-экспериментальная | Научит определять по издаваемому звуку предмет, научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. Научить определять температурные качества веществ и предметов. | | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | деятельность | | | | |
| | Экологические игры | Чей домик? Кто как кричит? Растет, цветет и греет? | | | |
| | Экскурсии | Наблюдение за животными и птицами. | | | |
| | Математика | Столько, сколько. Новикова стр.24 №7 | «Столько, сколько, поровну» Новикова стр. 28-31 №8 | Ориентировка в пространстве. Новикова стр. 32 №9 | Сравнение предметов по длине. Новикова стр. 35 № 10 |
| | Математические игры | Ближе-дальше | Соотнеси правильно | Построй высокий и низкий дом | Что лишнее |
| | Конструктивные игры | Построй что хочешь. Куцакова стр.20 | | Постройка ворот. Куцакова стр. 19. | |
| | Утренние беседы | Как мы умываемся. | Учимся культурно вести себя за столом. | Здоровье в порядке – спасибо зарядке. | «Девочкам- бантики, мальчикам – пуговики» |
| | Развитие речи | | Описание посуды. См. Голицына стр. 140 – 142ю | «Наши куклы врачи» Петрова стр. 230 | Что такое хорошо и что такое плохо. См. Н.А. Карпухина стр. 160. |
| | Игры по развитию речи | Кто за кем идет. | На грядке и на ветке. | Новоселье | Цок, цок, цок! |
| | Словесные игры | Веселые ребята, День – день, день – день. | | | |
| Речевое развитие | Художественная литература | Рассказывание произведения К. Чуковского «Айболит» см. Ушакова стр. 26-27. | | Рассказывание произведения К. Чуковского «Мойдодыр» см Ушакова стр. 55 | |
| | Дополнительное чтение | «Как мы с котом воевали» Заболотский | «Три котенка» Сутеев | «Петух и лиса» Шотландская сказка. | «Уточки» Ушинский |
| | Заучивание | «Как у нашего кота» | «Жили у бабуси» | «Зайка, походи» | «Чики-чики-чикалочки» |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|--|---|---|
| | наизусть | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | Маска клоуна . см. Казакава стр. 31-32. №20. | Угостим мышку сыром. См Казакова стр. 22-23 №12. | Хочу быть здоровым. Казакова стр. 222 | Свободная тема. См. Колдина стр.44- 45 №34. |
| | Лепка | | Положи пряники на красивую тарелочку. См. Голицына стр. 143 – 144. | | По замыслу. |
| | Апликация | Собери портрет. См. Колдина стр. 33- 34. | | Красивая тарелочка для полезных продуктов. См. Голицына стр. 200. | |
| | Муз-дид. игры | «Узнай по голосу» | | | |
| | Музыкальные досуги | | Как укладывали Мишку спать | | |
| | Хороводные игры | Зайка | | | |
| | Забавы | Путешествие | | | |
| Итоговое мероприятие | | Фотоальбом «Наши любимцы» | | | |

ДЕКАБРЬ.

ТЕМА: « Катятся, с гор салазки начинаются сказки»

Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------------------------|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------|
| Тема недели | | Здравствуй зимушка зима. | Как дикие животные подготавливаются к зиме | Зимние забавы, развлечения | Новый год к нам идет. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 | | Комплекс №8 | |
| | Пальчиковые игры Гимнастика после сна | Зима | Ёлочка | Мы во двор пошли гулять | Большой братец |
| | Физо | Занятие №25 Занятие №26 | Занятие №27 Занятие №28 | Занятие №29 Занятие №30 | Занятие №31 Занятие №32 |
| | Физо на улице | Пензулаева стр.43 №39 | Пензулаева стр. 43 №42 | Пензулаева стр. 43. №45 | Пензулаева стр. 43 №48 |
| | Подвижные игры | Птички в гнёздышках | | Обезьянки | |
| | Подвижные игры на прогулке | Воробушки и кот, бегите к флажку. | | Кто дальше бросит, по ровненькой дорожке. | |
| | Игровые упражнения | «санный круг», «на лошадке» | | Перелезь через бревно, мы – медведи. | |
| | | | Релаксационные упражнения после сна. | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | Физкультурный досуг | | | | «Хрюша обижается» |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | Детский сад новогодний. Беседа, рассматривание картинок, чтение, произведений о Новом годе. | Детский сад новогодний. Изготовление атрибутов к игре, оформление уголка в группе. | Детский сад новогодний. Украшение елочки, гирлянды, карнавальные костюмы рассмотреть. | Детский сад новогодний. Как мы встречаем Новый год. |
| | Театрализованные досуги | | | | «В гости к снегурочке» |
| | Поручения | Протирать игрушки, столы, влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | |
| | В уголке природы | Наблюдение за канарейкой, кормление и уход. | | | |
| | На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. Кормление птиц, утепление корней растений снегом. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | Объяснить детям, что врачи лечат заболевших детей, помогают побороть болезнь и снова стать здоровыми. Учить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики заболеваний. Необходимо научить обращаться к взрослым при плохом самочувствии, правильно рассказать врачу о том, что именно его беспокоит (голова, ухо, живот и т. д.) | | | |
| | Ребёнок на улице | «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. | | | |
| Безопасность в быту | Необходимо сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, о том, какую пользу они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникающими в организм, усиливают защиту. Предостеречь об опасностях связанных с неправильным употреблением лекарств. Дети должны знать, что никаких лекарств без взрослых брать в рот и пробовать нельзя. | | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Зима белоснежная. См. Петрова стр. 182-184. | У кого какие шубки. См. Петрова стр. 193-194. | Что нам нравится зимой. См. Голицына стр. 111-113 | Праздник новогодней елки для кукол. См. Николаева стр. 38-41. |

| | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | |
| | Опытно-эксперимент. деятельность | Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом – нос, глаза, брови, рот, волосы. И пространственным расположением его частей. Познакомить с органами чувств и их назначением. | | | |
| | Экологические игры | Кто что выберет из мешочка; что изменилось; большой, маленький. | | | |
| | Экскурсии | Рассматривание Новогодней ёлки. | | | |
| | Математика | Сравнение предметов по длине. См. Новикова стр. 41, №11 | Сравнение предметов по длине. Закрепление. См. Новикова стр.41 №12 | День, ночь. См. Новикова стр. 44 №13 | Сравнение предметов по длине. Закрепление. См. Новикова стр. 47 №14 |
| | Математические игры | Найди два одинаковых предмета | Подбери дверь (широкая, узкая) | Соотнеси правильно 1,2 и 3 | Развесь полотенца (широкое, узкое) |
| | Конструктивные игры | Горка для кукол. См. Куцакова стр. 21. | | Больница для зверей. См. Куцакова стр. 20 | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Зимние приметы | Чем мне нравится зима. | Рассматривание картин про зимние забавы | О наступающем празднике «Новый год» |
| | Развитие речи | | Чтение сказки «Снегурushка и лиса» см. Гербов астр.49- | | Зимой на прогулке. См. Карпухина стр. 177. |
| | Игры по развитию речи | Весёлый паровоз | Часы | Лягушка и лягушата | Колокольчик |
| | Словесные игры | На птичьем дворе | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|---|
| | Художественная литература | «Снегурушка и лиса» см. Карпухина стр. 92-94. | | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», А. Босева «Трое» см. Гербова стр. 51-53. №3. | |
| | Дополнительное чтение | Купанье. Александрова. | «Чудо-дерево» Чуковский | Сказка «Снегурушка и лиса» | Дятел. Пришвин. |
| | Заучивание наизусть | «Ночь пришла» | «Наша ёлка» Ильина | «Где мой пальчик» Саконская | «Ёлка» Чуковский |
| | Рисование | Белоснежная зима. См. Колдина стр. 24-25, №14 | Заяц на снегу. См. Колдина стр. 29 – 30 № 18ю | Хвойный лес. См. Колдина стр.25-26 №15. | Украсть ёлочку. См. Колдина стр. 26-27 № 16 |
| | Лепка | | Снежные комочки – большие и маленькиёю см. Голицына стр. 117-118. | | Ёлка. См. Колдину стр. 26 № 16. |
| | Аппликация | Падают снежинки. См. Колдина стр. 26 – 27.№ 14. | | Гирлянда из флажков. См. Колдина стр. 27-28.№15. | |
| Художественно – эстетическое развитие | Муз-дид. игры | «Громко – тихо» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Новый год» конспект | | |
| | Хороводные игры | Разминка | | | |
| | Забавы | «Лёгкие снежинки» | | | |
| Итоговое мероприятие | | Новогодний утренник Фтовыставка «Хорошо зимой!» | | | |

ЯНВАРЬ. ТЕМА « Волшебница зима»

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Тема недели | | | Рождественские посиделки . | Зимующие птицы. | Сказки. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №9 | | Комплекс №10 | |
| | Пальчиковые игры | | Вертолёт | Рисунок | Ай, туки-туки-туки Гномики-прачки |
| | Гимнастика после сна | Босо хождение по массажным дорожкам. | | | |
| | Физо | | Занятие №35 Занятие №36 | Занятие №37 Занятие №38 | Занятие №39 Занятие №40 |
| | Физо на улице | | Пензулаева. Стр.49 №51. | Пензулаева стр. 49 №54 | Пензулаева стр. 49 №57. |
| | Подвижные игры | Поезд | | Самолёты | |
| | Подвижные игры на прогулке | Найди своё домик, пузырь. | | Птицы и птенчики; попади в цель. | |
| | Игровые упражнения | Цапли; пройди по снежному мостику. | | Альпинисты; веселые пружинки. | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|
| | Физкультурны й досуг | | | Зима в лесу. | «Мишка на прогулке» |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно- ролевые игры | | Наш дом. Беседа, рассматривание картинок. Изготовление атрибутов, конструирование мебели. | Наш дом. Уточнить для чего кухня, спальня, гостиная. Д.и: «Что лишнее» (мебель). | С/р игра Наш дом. См. конспект игры. |
| | Театрализован ные досуги | | | | Айболит проверяет здоровье детей. |
| | Поручения | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | | |
| | В уголке природы | Кормление канарейки, знакомство с природными материалами, уход за комнатными растениями | | | |
| | На прогулке | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Очистка лавочек от снега, очистка одежды и обуви от снега. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | «дети должны знать о пользе витаминов, их назначении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. | | | |
| | Ребёнок на улице | «Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице» | | | |
| | Безопасность в быту | Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратит внимание детей на осанку. Рассказать, что такое позвоночник, и что нежно делать, чтобы развивать его гибкость. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| Познавательное развитие | Окружающий мир | | Зимние развлечения. См. Петрова стр. 206 – 207. | Подкормим птиц зимой. См. Соломенников стр.15 | В январе, в январе, много снега во дворе... см. Соломенников астр.17 №5 |
| | Опытно-эксперимент. деятельность | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качество (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). | | | |
| | Экологические игры | Когда что одеть, обуть? Кто быстрее найдет? | | | |
| | Экскурсии | Наблюдение за транспортом и трудом шофёра. | | | |
| | Математика | | Сравнение предметов по ширине. См .Новикова стр. 50 №15 | Сравнение предметов по ширине. Закрепление. См. Новикова стр. 53 №16 | Сравнение предметов по ширине см. Новикова стр. 56 №17 |
| | Математические игры | | Спрячь ёжика | Построй дом (выше, ниже) | Спрячь мышку (слева, справа) |
| | Конструктивные игры | | | Бассейн для кукол. См. Куцакова стр. 21 № 14. | |
| | Утренние беседы | | Как помириться. | Не стой там, где висят сосульки. | Игры наших бабушек. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи | | Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Д.и «ярмарка» | | Рассказывание по картине «Катаемся на санках» см. Голицына стр. 115. |
| | Игры по развитию речи | | Поезд | Лошадки и поезд | Лыжники |
| | Словесные игры | Когда это бывает? | | | |
| | Художественная литература | | | Чтение польской сказки «Сапожник» см. Ушакова стр. 144. | |
| | Дополнительное чтение | | Казка «Бычок – черный бочок, белые копытца» | Девочка чумахая. Барто. | Ёж, лиса. Толстой. |
| | Заучивание наизусть | | «Еду-еду, к бабе, к деду» | «Тили-бом» | «Тень, тень, потетень» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | | | Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей. См. Казакову стр. 127. | Колобок. См. Колдину стр 23 №13 |
| | Лепка | | | | Пузырь, соломинка и лапоть. См. Колдина стр. 25 №13. |
| | Аппликация | | | Воробей . см Колдина стр. 43 №30. | |
| | Муз-дид игры | «Чей голосок?» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Зимние развлечения» конспект | | |
| | Хороводные игры | Пузырь | | | |
| | Забавы | «Разноцветные ленточки» | | | |
| Итоговое мероприятие | | Выставка детских работ | | | |

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА: « День защитника отчества»

Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества».

Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------------------------|----------------------------|--|--|----------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | Машины на наших улицах « Наш друг светофор» | Военные профессии «Папа едет на работу» | Кто наш сон бережёт | Наши добрые дела |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №11 | | Комплекс №12 | |
| | Пальчиковые игры | Вышли пальчики гулять | Помощники Пряничек | Кулачки-ладошки | Повстречались |
| | Гимнастика после сна | Релаксационное растягивание. | | | |
| | Физо | Занятие №41 Занятие №42 | Занятие №43 Занятие №44 | Занятие №45 Занятие №46 | Занятие №47 Занятие №48 |
| | Физо на улице | Пензулаева стр. 54 №60 | Пензулаева стр. 54 №63 | Пензулаева стр. 54 №66 | Пензулаева стр.54 №69. |
| | Подвижные игры | Кошка и мышки | | Лохматый пёс | |
| | Подвижные игры на прогулке | Воробушки в гнёздышках | | Кот и воробушки | |
| | Игровые упражнения | Бросание мяча вдаль | | Проползи под дугой | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| | Физкультурны й досуг | | | | « Про куклу» |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно- ролевые игры | Транспорт. Беседа о видах транспорта. Рассматривание иллюстраций, экскурсия на остановку автобуса. | Транспорт. Изготовление билетов для игры. | Транспорт. Грузовой, легковой, (автобусы. Микроавтобусы, скорая помощь, пожарная машина, самосвал и . т. д) | Транспорт . Мы – шоферы, пассажиры. См конспект игры. |
| | Театрализован ные досуги | | | | См. Т.И. Петрова стр. 22 №17 |
| | Поручения | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | | |
| | В уголке природы | Посадка лука в землю, наблюдение за ростом лука в баночках. Наблюдение за развитием побега. Уборка в уголке природы. | | | |
| | На прогулке | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. Подкормка птиц, посыпание ступенек и дорожек песком. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | Учить детей, что предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, могут пользоваться только взрослые. Прямые запреты: спички, включать плиту, прикасаться к электрическим приборам, иголки, ножки, ножницы. | | | |
| | Ребёнок на улице | «Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор» | | | |
| | Безопасность в быту | Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь и не только на улице, но и дома, поэтому без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос. | | | |
| Позна вательное | Окружающий мир | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. См Голицына | Транспорт. См. Голицына стр. 157. | Я и мой папа. См. Петрова стр. 238-234. | Наши добрые дела. См. Петрова стр. 246-247. |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | стр. 163-165. | | | |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | Продолжать знакомить детей со свойствами дерева(твердое, не ломается, легкое, не тонет); научить выделять признаки дерева. Научит узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычислять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит. | | | |
| | Экологические игры | Знаешь ли ты? Где чей хвост? | | | |
| | Экскурсии | Наблюдение за работой дворника. | | | |
| | Математика | «Время: утро, вечер» см Николаева стр. 59№18 | Сравнение двух групп предметов. См Николаева стр. 62 №19. | Сравнение предметов по ширине. Закрепление см Николаева стр. 65. №20 | Сравнение двух групп предметов. Закрепление. См Николаева стр. 68 №21 |
| | Математические игры | Соотнеси правильно | Что изменилось? | Что лишнее? | Выложи из палочек |
| | Конструктивные игры | | Строительство грузовой машины. См Куцакова стр. 24. | | Лесенка для папы. См. Куцакова стр. |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Как я провел выходные дни. | Мы играем. | Мы не будем злиться. | Беседы о папах |
| | Развитие речи | | Едем на автобусе – рассказ по картине. См. Голицына стр. 160-161 | | Наши добрые дела .см. Петрова стр. 249-250. |
| | Игры по развитию речи | Утки и утята | Большие и маленькие машины | Научим зайку говорить правильно | Поезд и птичка |
| | Словесные игры | Где мы бывали? | | | |
| | Художественная литература | Чтение стихотворения Барто | | Заучивание наизусть стихотворения | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | «Грузовик» см Ушакова стр. 53 | | Спендиаровой «Мы мужчины» см. Книга для чтения В.В. Гербов астр. 124. | |
| | Дополнительно е чтение | Сказка «Два жадных межвежонка» | «Курица с цыплятами» | «Айболит» Чуковский | «Песенка друзей» Михалков |
| | Заучивание наизусть | «Петушки» Берестов | «Сидит белка на тележке» | «Петушок, пктушок» | «На улице три курицы» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | Машина. См. Колдина стр.35-36 №24 | Пешеходный переход. См. Колдина стр. 80. | Самолет . см Голицына стр. 161 - 162. | Российский флаг см Колдина стр 34 №23 |
| | Лепка | | Машина. См Колдина стр. 33-34. | | Вылепи подарок папе. См Колдина стр. 32-33. |
| | Аппликация | Светофор см Колдина стр. 37- 38.№24 | | Летящие самолеты см Колдина стр. 36.№23. | |
| | Муз-дид. игры | «Покажи отгадку» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «День Защитника Отечества» | | |
| | Хороводные игры | Каравай | | | |
| | Забавы | «Про маленькую капельку» | | | |
| Итоговое мероприятие | Альбом « Все работы хороши» | | | | |

МАРТ

ТЕМА: «Мамочка милая, мама моя»

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------|----------------------------|--|--|--|----------------------------|
| Тема недели | | 8 марта праздник мам и бабушек. | Букет для мамы-комнатные цветы. | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Профессии мама. | Мама почитай. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | |
| | Пальчиковые игры | Мизинчик | Семья | Как у нас семья большая | Цветочки весёлые пальчики |
| | Гимнастика после сна | Закаливающие процедуры. | | | |
| | Физо | Занятие №49 Занятие №50 | Занятие №51 Занятие №52 | Занятие №53 Занятие №54 | Занятие №55 Занятие №56 |
| | Физо на улице | Пензулаева стр 59 №72 | Пензулаева стр. 59 №75 | Пензулаева стр. 59 №78 | Пензулаева стр. 60 381 |
| | Подвижные игры | Мой весёлый звонкий мяч | | Куручка-хохлатка | |
| | Подвижные игры на прогулке | Кролики | | Лягушки | |
| | Игровые упражнения | Прокати мяч между кубиков | | Перепрыгни через ручеёк | |
| | Физкультурный досуг | | | | «Бантик» |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Сюжетно-ролевые игры | Семья. Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий. | Семья. Оформление стенда «Мой дом – моя семья.» рассказы детей о семье. | Семья. Семейные виды отдыха (поездки в цирк, театр, зоопарк, поход в лес, на речку и т.д.) | Семья. Дочки – матери. См конспект игры. |
| Театрализованные досуги | | | | См Т.И.Петрова, стр. 24-25.№20 |
| Поручения | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | | |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями. Наблюдение за веточками тополя, сирени. Уход за комнатными растениями. Уборка снега на участке. Подметаем дорожки. | | | |
| На прогулке | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | Познакомить детей о том, что следует переходить улицу, дорогу, познакомить с пешеходным маршрутом («зебра», светофор, островок безопасности). Учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а так же тому, что они обозначают. | | | |
| Ребёнок на улице | «Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» | | | |
| Безопасность в быту | Научить детей способами выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до их силового решения, научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их понятным другим людям образом. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Я и моя мама. См Петрова стр. 255-256. | Знакомство с комнатными растениями. См. Николаеву стр. 65-67. | Мамы всякие нужны. См. Карпухина стр. 69 №1 | Наши мамы. См Голицына стр.150-151. |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, намокает, горит). Продолжать знакомить со свойствами бумаги. | | | |
| | Экологические игры | Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень. | | | |
| | Экскурсии | Наблюдение за тренировкой спортсменов. | | | |
| | Математика | Сравнение двух групп предметов. Закрепление. См. Новикова стр. 71 №22 | Сравнение предметов по высоте. См Новикова стр. 76 №23 | Сравнение предметов по высоте. Закрепление. См Новикова стр.76№24 | Сравнение предметов по высоте и величине. Закрепление. См Новикова стр. 82 №26 |
| | Математические игры | Угадай предмет | На что похоже | Чего не стало? | Соотнеси правильно 5 |
| | Конструктивные игры | | К нам гости пришли. См. Куцакова стр.16. | | Постройка разных вариантов домов. См. Куцакова стр.21 |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Беседы о мамах, бабушках | О комнатных цветах дома и в группе | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Опасные предметы. |
| | Развитие речи | | Комнатные растения см. Петрова стр. 47ю | | Моя любимая мама. См. Волчков астр. 257. |
| | Игры по развитию речи | Ветер и волны | Пляшут наши ножки | Почистим зубки | Понюхай цветок |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | Словесные игры | Угадай, кто позвал? | | | |
| | Художественная литература | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». См Гербов астр. 64-65.№1 | | Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» см. Ушакова стр. 51. | |
| | Дополнительное чтение | «Сказка про маму» | «Как Маша стала большой» Пермяк | «Мойдодыр» Чуковский | «Сказка о глупом мышонке» Маршак |
| | Заучивание наизусть | «Курочка-рябушечка» | «Кисонька-мурысонька» | «Ветер по морю гуляет» Пушкин | «Приставалка» Чёрный |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | Бусы из макорон. См Колдина стр. 37 №26 | Цветок в горшке.см Колдина стр. 38 №27 | Моя мама. См Колдина стр. 32 №21 | Весенние сосульки. См Колдина. Стр. 39-40 №28 |
| | Лепка | | Кактус в горшочке. См Колдина стр. 36 №27 | | Сосулька. См. Колдина стр. 347. |
| | Аппликация | Мимоза. См Колдина стр. 39 №26 | | Красивая салфеточка для мамы. См. Голицына стр. 155-156. | |
| | Муз-дид. игры | «Музыкальные часы» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Весеннее развлечение» | | |
| | Хороводные игры | Карусель | | | |
| | Забавы | Концерт для детей 1 мл. гр. | | | |
| Итоговое мероприятие | Праздник «8 Марта» Коллективная детская работа «Будем здоровы» | | | | |

АПРЕЛЬ

ТЕМА: « Планета земля наш общий дом»

Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| Тема недели | | Весна в лесу, парке, саду. | Как животные и птицы весну встречают. | Знакомство с народными промыслами. (мастера дымковской игрушки) | Ласковое слово, что солнышко в ненастье. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №15 | | Комплекс №16 | |
| | Пальчиковые игры | Два мышонка | Лодочка | Рыбки | Пылесос |
| | Гимнастика после сна | Мишутки | | | |
| | Физо | Занятие №57 Занятие №58 | Занятие №59 Занятие №60 | Занятие №61 Занятие №62 | Занятие №63 Занятие №64 |
| | Физо на улице | Пензулаева стр. 64 №84 | Пензулаева стр.65387 | Пензулаева стр. 65 № 90 | Пензулаева стр. 65 №93 |
| | Подвижные игры | Зайка беленький сидит | | Где звенит | |
| | Подвижные игры на прогулке | Кот и воробушки | | Найди своё место | |
| | Игровые упражнения | Прокати мяч в ворота | | Пройди по извилистой дорожке | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--|--|---|---------------------------|
| | Физкультурный досуг | | | | « Мишка – растеряша» |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | Магазин. Беседа рассматривание различных магазинов. | Магазин. Экскурсия в продовольственный овощной магазин. | Магазин. Оформление игрового уголка «Магазин (овощной, книжный), весы, касса» | Магазин. «Я продавец». |
| | Театрализованные досуги | | | | См. Петрову стр. 27№23ю |
| | Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| | В уголке природы | Полив и уход за растениями, канарейкой. | | | |
| | На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Объяснить, что взрослые входят в автобус, трамвай, троллейбус через заднюю дверь, а выходят через переднюю, маленькие дети и пожилые люди могут входить и а переднюю дверь. Объяснить, что в транспорте нельзя кричать, разговаривать нужно тихо, нельзя стоять у дверей, высовываться и выставлять руки в окно. | | | |
| | Ребёнок на улице | «Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила» | | | |
| | Безопасность в быту | Детям необходимо объяснить, что если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (лучше к женщине) и сказать о том. Что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого ребенок должен знать , где он живет, имя т фамилию. | | | |

Познавательное развитие

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Окружающий мир | Прогулка по весеннему лесу. См. Соломенников астр.22-25 №8 | Птицы. См. Т.И.Петрова стр. 121-124. | Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка» | Идем в магазин за музыкальной игрушкой. См Степанова стр.321 |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Закрепить представления о свойствах бумаги, ткани (мнется, рвется, размокает в воде, можно стирать, гладить) научить выделять свойства и признаки материалов. Познакомить с глиной, ее качествами и свойствами. | | | |
| Экологические игры | Когда это бывает? Времена года. | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | |
| Математика | Сравнение предметов по величине. См Новикова стр. 82 №26 | Сравнение предметов по величине. См Новикова стр.85№27 | Ориентировка в пространстве. Закрепление. См Новикова стр.88№28 | Сравнение предметов по величине. Круг, квадрат, треугольник. См. Новикова стр. 94 №29. |
| Математические игры | Геометрическое лото | Путешествие (закономерность-вагончики) | Куда села птичка? (вперед – сзади) | На что похожа цифра (по стихам Маршака) |
| Конструктивные игры | | Строительство фургона. См. Куцакова стр. 23. | | Постройка дома. См. Куцакова стр. 22№18 |

Речевое развитие

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |
| Развитие речи | | Чтение произведения А.Плещеева «Весна». Д.у «Когда это бывает» см Гербов астр. 70-71 №1 | | Опиши игрушку. См Волчков стр. 323 |
| Игры по развитию речи | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Чья бабочка дальше полетит |
| Словесные игры | Чудесный мешочек | | | |
| Художественная литература | См. Книга для чтения Гербова, Ильчук стр.257 | | Чтение произведения «Как Маша стала большой» Гербова. Ильчук стр.203 | |
| Дополнительное чтение | «Пришла весна» Толстой | «Где обедал воробей?» Маршак | «Где спит рыбка?» Толмакова | Сказка «У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть | «Заря-зарница» | «Мальчик-пальчик» | «Солнышко-колоколнышко» | «Зайчик» Блок |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | Зеленое царство. См. Колдина стр 349-350. | Лебедь. См Колдина стр. 41 №30 | Роспись дымковского коня. | Расписные яйца. См Колдина стр. 42№32 | |
| | Лепка | | Птицы прилетели. См. Комарова стр.40 | | Чашечка. См Голицына стр. 214. | |
| | Аппликация | Ледокол. См. Колдина стр. 41 №28. | | Украшаем платье дымковской барыни. | | |
| | Муз-дид. игры | «Где мои детки?» | | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Приходи, Весна» конспект | | | |
| | Хороводные игры | Зайка серый умывается | | | | |
| | Забавы | «Бумажные кораблики» | | | | |
| Итоговое мероприятие | Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | | | |

МАЙ

ТЕМА: « ВЕСНА ВОЛШЕБНОЙ ПАЛОЧКОЙ ВЗМАХНЕТ »

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | Весенние сельхоз работы. | Подводное царство | Насекомые весной | Здравствуй лето! |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №17 | | Комплекс №18 | |
| | Пальчиковые игры | Мышки | Киска | Пчела Жук | Люблю по городу гулять |
| | Гимнастика после сна | Комплекс упражнений №1 | | | |
| | Физо | Занятие №65 Занятие №66 | Занятие №67 Занятие №68 | Занятие №69 Занятие №70 | Занятие №71 Занятие №72 |
| | Физо на улице | Пензулаева стр.66№96 | Пензулаева стр. 67№99 | Пензулаева стр.68 №102 | |
| | Подвижные игры | Куры в огороде | | Жуки | |
| | Подвижные игры на прогулке | Мы топаем ногами | | Прокатили-побежали | |
| | Физкультурные досуг | | | . | « Весенние встречи» |
| | Игровые упражнения | Лазание по лесенке | | Брось мяч в цель | |
| Социализация | Сюжетно-ролевые Строители. Беседа, | Строители. Рисование, пение песни | Строители. Машины на стройке: | Мы строители. См план С/р игры. | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| | игры | рассматривание иллюстраций, картинок. | «Строим дом», чтение произведений. | подъемный кран, бульдозер. | |
| | Театрализованные досуги | | | | См. Петрова стр. 31 №26. |
| | Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | |
| | В уголке природы | Полив комнатных растений, рассматривание цветущих растений, знакомство с природным материалом – глиной. Помощь воспитателю мытье поддонов | | | |
| | На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки, рыхление почвы на клумбе, полив цветов, уборка на участке. Кормление птиц. Просеивание песка в песочнице. Собираем игрушки после игр. | | | |
| | Ребёнок и его здоровье | Учить дете ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки и т.д.) объяснить, что следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями. | | | |
| | Ребёнок на улице | «Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения | | | |
| | Безопасность в быту | Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к рукам и ногам. Важно чтобы дети знали некоторые правила ухода за руками и ногами. | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Каждый день с хлебом. См Петрова стр. 368-369. | Кто живет в аквариуме. См. Николаева стр. 14-17. | Шестиногие малыши. См. Комплексные занятия стр. 241. | Сажаем цветы на клумбе. См. Петрова стр. 378-379 |

| | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | Опытно-эксперимент. деятельность | Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает), рассмотреть вместе с детьми предметы, сделанные из глины. закрепить знания детей о материалах(ткани, бумаги, дереве, глине), из которых сделаны предметы. Упражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. | | | |
| | Экологические игры | Экологическое лото: насекомые, рыбы, птицы. | | | |
| | Экскурсии | Скоро лето. | | | |
| | Математика | Сравнение предметов по величине и ориентировка в пространстве. См Новикова стр. 94№30 | Закрепление понятия много и один; сравнение предметов по величине, утро, день, вечер. См Новикова стр. 97№31 | Волшебная клумба. См. Волчков астр. 380. | Путешествие в лес. См конспект. |
| | Математические игры | Найди пару (лыжи, перчатки, носки) | Найди назови | Найди игрушку (ориентировка в пространстве) | Что сначала, что потом (порядковый счёт) |
| | Конструктивные игры | | Постройка домов см Куцакова стр. 20 №17 | | Построй, что хочешь из песка. См Куцакова стр.24 |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Как мы провели выходные дни. | Здоровые зубы. | Рассматривание картинок с насекомыми | Головные уборы |
| | Развитие речи | | Живой объект – рыбка см Петрова стр. 45 | | Звуковая культура речи: звук Ц см Гербов астр. 79-80 №4 |
| | Игры по развитию речи | Научим мишку говорить правильно | Делай правильно | Пчёлы | Насос |
| | Словесные игры | Мешочек, впусти | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | Художественная литература | Заучивание стихотворения Толстого «Колокольчики мои» см Гербова стр. 101 | | Чтение стихотворений «Комарики – макарики», Мотылек см Карпухина стр. 179. | |
| | Дополнительное чтение | «Девочка чумазая» Барто | «Когда можно плакать» Прокофьева | «Муха-цокотуха» Чуковский | «Краденое солнце» Чуковский |
| | Заучивание наизусть | «Радуга-дуга» | «Ветер, ветер» Пушкин | «Божья коровка» | «Про Катюшу» Чёрный |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | Одуванчики. См Колдина стр. 45-46. | Аквариум с рыбками. См Колдина стр.30№19 | Жучки гуляют в траве см. Колдина стр. 45 №35 | Летнее небо см Колдина стр.46 №36. |
| | Лепка | | Рыбка см Колдина | | Вылепи что хочешь. |
| | Аппликация | Баранки и плетенки См. Колдина | | Жучки ползают по травке. См Голицына стр. 219. | |
| | Муз-дид. игры | «Солнышко и тучка» | | | |
| | Музыкальные досуги | | «Выпускной» | | |
| | Хороводные игры | Ровным кругом | | | |
| | Забавы | «В гостях у леса» | | | |
| Итоговое мероприятие | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | |

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 31.08.2018г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

| | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
|---|--|---|---------------|
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none">• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

| Сроки | Содержание | Мероприятие |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| 02.06.-08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы | |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми
в летний оздоровительный период**

| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
|----------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.18 | Осипова. В.В |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день согласно циклограмме | Брайненгер .О.Л Обухова.Л.Г |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения « Веселые летние развлечения» (приложения, «Самый ловкий» (свой сценарии), «Малыши крепыши»)(приложения) | 1 раз в неделю поочередно | Брайненгер .О.Л Обухова.Л.Г |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп» | Июнь | Воспитатели |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

| Время проведения | Мероприятие |
|------------------|---|
| Сентябрь | Развлечение «Осенины» Участие в смотре-конкурсе «Осенние дара для поделок» |
| Октябрь | Развлечение |
| Ноябрь | |
| | Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| | Новогодний утренник |
| Январь | |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| | Обряды и обычаи в праздник «Масленица» |
| Март | |
| | Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| | Праздник «День Победы» |
| Май | Открытое итоговое занятие по экологии «Мешок яблок» |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Уголки | Оборудование |
|------------------------|---|
| «Уголок искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади – 67х62 см |
| «Уголок строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательна из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный уголок» | Полка для детских книг отделениями на уровне, позволяющим детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |

| | |
|---|--|
| «Уголок сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
|---|--|

Данная программа согласованна и утверждена со старшим воспитателем.

Программу реализуют воспитатели общеразвивающей второй младшей группы «Солнышко»

| ФИО воспитателя | Стаж | Категория | Образование | Повышение квалификации |
|-----------------------------|-------------|------------------|---|-------------------------------|
| Осипова Василина Васильевна | 10 лет | 1 | 1. ГАОУ СПО Новосибирский Педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко – специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста». 2. ФГБОУ ВПО «НГПУ» - факультет «Психологии», квалификация «Бакалавр» | |
| Малышкина Елена Геннадьевна | 4 года | 1 | 1. Переподготовка «Воспитатель дошкольного образования» 2. В настоящий момент обучается в ФГБОУ ВПО «НГПУ» - «Детская дошкольная дефектология» на 5-ом курсе. | |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативный компонент)

Вариативная часть в данной возрастной группе реализуется через кружковую работу. В соответствии с этим для реализации выбранного направления «Познавательное – речевое» была выбрана программа: «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Реализация которой, осуществляется в форме кружковой деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.

Кружок «В мире сказок»

Пояснительная записка

Известно, что театральное творчество не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, а игра для детей - основной вид деятельности, постепенно перерастающий в работу (обучение). Театрализованные игры пользуются у детей любовью. Младшие дошкольники с удовольствием включаются в игру : отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, перевоплощаются в тот или иной образ. Малыши смеются, когда смеются персонажи, грустят вместе с ними, всегда готовы прийти к ним на помощь. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Ребенку нравится играть, особенно со сверстниками. Каждый ребенок может попробовать себя в роли автора, режиссера, что позволяет развивать творческое начало ребенка. В атмосфере доброжелательного и терпеливого отношения друг к другу формируется чуткость детей к правдивому целенаправленному действию. Для тренировки воображения служат и упражнения голосом и речью: говорить медленно, громко, тихо, быстро, басом. Речевые упражнения выполняют пропедевтическую роль будущей работы над художественным чтением. Первые попытки сыграть героев сказок расширяют представление детей о достоверности в театре. Здесь закладываются основы для понимания «школы переживания» и «школы представления» в актерском искусстве. Играя в разные сочетания одного действия с различными текстами или одного текста с различными действиями, дети учатся слышать психологическую выразительность речи.

Цель – эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

Задачи:

- воспитание уважения и любви к русской народной сказке;
- изучение и освоение театральной работы с куклой;
- формирование навыков театральной речи, художественных навыков при изготовлении кукол и декораций;
- развитие творческих способностей.

Возраст детей: 3 – 4 года.

Методы:

- словесные игры,
- артикуляционные упражнения на основе таблицы гласных.

Формы организации: коллективная, групповая.

Место проведения: групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест.

Объем: 36 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Материалы и оборудование: декорации, наголовники, маски, шапочки, виды театров, сценарии сказок.

Работа с родителями: Консультирование родителей на тему: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»; изготовление памятки «Игры для развития речи детей 3 – 4 лет»; Папка – передвижка «Кукольный театр»; посещение кукольных представлений, совместная художественная деятельность (рисование, аппликация, конструирование) на тему «Театр и куклы», организация домашних кукольных представлений; изготовление и пошив костюмов для инсценировки представлений.

Содержание кружковой работы:

| | |
|------------------------------|--|
| Вторая младшая группа | Работа кружка начинается со просмотра небольших кукольных спектаклей и драматизации, которые показывают воспитатели и старшие дошкольники. Встреча с театральной куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Дети знакомятся с разными видами кукольных театров, обучаются приемам управления куклами разных систем. Каждый ребенок может себя попробовать в любой роли, что позволяет развивать творческое начало ребенка. Первые попытки детей сыграть героя сказки расширяют представление детей о достоверности в театре. |
|------------------------------|--|

Календарно – тематическое планирование

Сентябрь

| | | |
|----------|---|--|
| 3 неделя | Чтение сказки «Репка». Пр. сод: научить детей с помощью вопросов понимать последовательность, в которой появились персонажи. Развивать внимание, мышление детей. Воспитывать интерес к сказкам. | Источник: Н.Е.Веракса стр. 3-4. № 1. |
| 4 неделя | Раскладывание картинок по сказке «Репка». Пр. сод: Учить детей располагать картинки в соответствии с сюжетом сказки. Развивать умение детей выстраивать персонажей в порядке возрастания или убывания, какого – либо признака. Воспитывать интерес, гордость за успешное действие. | Источник: «Методические рекомендации» Н.Е.Веракса стр. 4 № 2 |

Октябрь

| | | |
|--------------|---|--|
| 1 – 2 неделя | Замещение персонажей сказки «Репка». Пр.сод: Учить детей замещать персонажей сказок с помощью предметов – заместителей. Развивать умение различать предметы по величине. Воспитывать желание играть. | Источник: «Методические рекомендации» Н.Е.Веракса стр.5 № 3 |
| 3- 4 неделя | Моделирование сказки «Репка» Пр. сод: Учить детей строить и читать простые модели сказки. | Источник: «Методические рекомендации» Н.Е.Веракса стр. |

| | | |
|--|--|---------|
| | Развивать мышление, умение различать полоски разной длины и разного цвета, геометрические фигуры. Воспитывать интерес к моделированию. | 5-6 № 4 |
|--|--|---------|

Ноябрь

| | | |
|--------------|--|--|
| 1 - 2 неделя | <p>Разыгрывание сказки «Репка»</p> <p>Пр. сод: Учить детей инсценировать действия персонажей сказки, обращая внимание то, что все персонажи ведут себя по – разному. Развивать воображение. Воспитывать желание использовать выразительные движения персонажей сказки.</p> | <p>Источник: « Методические рекомендации» Н.Е.Веракса стр. 6-7 № 5</p> |
| 3 – 4 неделя | <p>Рассказывание фрагментов сказки «Репка»</p> <p>Пр. сод: Отрабатывать способность детей пересказывать сказку по ее модели. Развивать творчество дошкольников, речь. Воспитывать интерес к сказке, желание пересказывать ее эпизоды.</p> | <p>Источник: « Методические рекомендации» Н.Е.Веракса стр. 7 № 6</p> |

Декабрь

| | | |
|--------------|--|---|
| 1 – 2 неделя | <p>Раскладывание всей сказки «Репка».</p> <p>Пр. сод: Продолжать отрабатывать умение детей пересказывать</p> | <p>Источник: «Методические рекомендации» Н.Е.Веракса стр.</p> |
|--------------|--|---|

| | | |
|--------------|---|--|
| | сказку по ее модели. Развивать умение самостоятельно выкладывать модель сказки и пересказывать. Воспитывать желание переходить от анализа структуры к наполнению ее содержания. | 8 № 7 |
| 3 – 4 неделя | Разыгрывание всей сказки «Репка». Пр.сод: Учить детей разыгрывать сказку, использовать костюмы персонажей, следить за очередностью появления героев. Развивать умение применять действие сценизации в рамках содержания. Воспитывать интерес к инсценированию всей сказки. | Источник: «Методические рекомендации» Н.Е.Веракса стр. 8 – 9 № 8 |

Январь

| | | |
|--------------|---|---|
| 2 неделя | Чтение сказки « Три медведя» Пр. сод: Учить детей внимательно слушать и отвечать на поставленные вопросы взрослых. Сосредотачивать внимание детей на тех или иных моментах сказки с помощью вопросов. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к сказкам. | Источник: Н.Е.Веракса Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Три медведя» стр. 3-4 № 1 |
| 3 – 4 неделя | Раскладывание картинок «Три медведя» Пр. сод: Учить детей располагать картинки в соответствии с сюжетом сказки. Развивать умение понимать | Источник: Н.Е.Веракса Методические рекомендации к наглядно – дидактическому |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | последовательность развертывания сюжета. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы. | пособию «Три медведя» стр. 4 № 2 |
|--|--|----------------------------------|

Февраль

| | | |
|--------------|---|--|
| 1 – 2 неделя | <p>Моделирование сказки «Три медведя»</p> <p>Пр.сод: Учить детей строить и «читать» простые модели сказки.</p> <p>Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность, интерес к проделываемой работе.</p> | <p>Источник: Н.Е.Веракса</p> <p>Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Три медведя» стр. 6-7 № 4</p> |
| 3 – 4 неделя | <p>Разыгрывание сказки «Три медведя»</p> <p>Пр.сод: учить детей инсценировать действия персонажей сказки, воспроизводить общий характер поведения персонажей.</p> <p>Развивать воображение. Воспитывать желание, интерес к разыгрыванию сказок.</p> | <p>Источник: Н.Е.Веракса</p> <p>Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Три медведя» стр. 8 № 5</p> |

Март

| | | |
|--------------|---|---|
| 1 - 2 неделя | <p>Чтение сказки «Теремок»</p> <p>Пр. сод: Учить детей внимательно слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию</p> | <p>Источник: методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию.</p> |
|--------------|---|---|

| | | |
|--------------|--|--|
| | сказки, делать некоторые умозаключения. Воспитывать интерес, воображение. | «Теремок» стр. 3 - 4 № 1 |
| 3 – 4 неделя | Раскладывание картинок по сказке «Теремок» Пр. сод: Учить детей располагать картинки в соответствии с сюжетом сказки. Развивать внимание, мышление. Воспитывать желание понимать последовательность и развертывания сюжета. | Источник: методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию. «Теремок» стр. 4 № 2 |

Апрель

| | | |
|--------------|--|--|
| 1 – 2 неделя | Разыгрывание сказки «Теремок» Пр.сод: Продолжать учить детей инсценировать действия персонажей сказки, обращать внимание на то, что все персонажи ведут себя по – разному. Развивать воображение, умение передавать выразительные движения. Воспитывать творческие способности. | Источник: методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию. «Теремок» стр. 6-7 № 5 |
| 3 – 4 неделя | Рассказывание все сказки «Теремок» Пр. сод: продолжать учить детей пересказывать сказку по ее модели. Развивать самостоятельность, мышление, речь. Воспитывать умение переходить от анализа структуры к наполнению ее содержания. | Источник: методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию. «Теремок» стр. 8 № 7 |

Май

| | | |
|--------------|---|--|
| 1 – 2 неделя | <p>Раскладывание картинок и предметов заместителей сказки «Колобок»</p> <p>Пр.сод: продолжать учить детей раскладывать картинки в соответствии с сюжетом сказки, подбирать предметы – заместители. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес, желание понимать развертывание сюжета.</p> | Источник: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Методические рекомендации» стр. 8-9 № 8 |
| 3 – 4 неделя | <p>Разыгрывание сказки «Колобок»</p> <p>Пр. сод: учить детей разыгрывать сказку, выбрав медальоны. Следить за очередностью появления героев.</p> <p>Развивать умение применять действие сериации, правилом, которое она определяет. Воспитывать интерес к постановке.</p> | Источник: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Методические рекомендации» стр. 8-9 № 8 |

