Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста

по теме: « Путешествие в страну добрых поступков»

Составила: Осипова В.В

Воспитатель высшей квалификационной категории

Новосибирск 2019

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное и речевое развитие»: способствовать формированию понятия «доброта», вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. Совершенствовать коммуникативные навыки

**В интеграции:** Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, коммуникативная, музыкальная деятельности.

* **«Социально – коммуникативное и речевое развитие»:** расширять и активизировать речь детей; учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы сказок. Упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз различной громкостью и в различном темпе; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам общения со сверстниками и взрослыми; умению аргументировать свои высказывания, воспитывать умение работать в команде, в паре. Воспитывать организованность, самостоятельность, самоконтроль, положительное отношение к себе, окружающим. Учить умению анализировать и синтезировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы.
* **«Познавательное развитие»:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать воображение, смекалку, зрительную память; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.
* **«Физическое развитие»:** формирование двигательной активности, укреплению физического и психического здоровья детей; способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.
* **«Художественно –** **эстетическое»:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей выразительную связную речь;

- учить детей умению обобщать, делать выводы, высказывать свое мнение;

- обучать детей переносить сюжет сказки в игру.

**Развивающие:**

- развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;

- развивать выразительность и темп речи, силу голоса;

- развивать память, внимание, речь, мышление и наблюдательность.

**Воспитательные:**

-Воспитывать и способствовать развитию устойчивого познавательного интереса и внимание к собственной речи и окружающих людей.

- Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений и интерес к сказкам.

- Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.

**Предпосылки УУД:** умение слушать, развитие зрительного внимания, мыслительной активности, умение действовать в коллективе, самостоятельное выполнение действий.

**Предварительная работа:**Чтение и рассказывание сказок;поиск и заучивание загадок к сказкам; рассматривание иллюстраций к сказкам; дидактические и подвижные игры; изготовление аппликаций по сказкам.

**Планируемые результаты:**

- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

- проявление инициативы и самостоятельности;

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослым;

- обладание активным воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.

**Методы:**Словесные, наглядные, игровые.

**Приёмы:** Наблюдение, вопросы, рассматривание, рассуждение, показ, беседа, разъяснение, пояснение, театрализация.

**Оборудование:**

***технические:*** музыкальные записи: песня о доброте из мультфильма «Приключения Фунтика», «Барбарики – доброта»

***методические:***картинки злых волшебников страны «Ленивцев»- «Не хочу, Не могу, Не буду».

***организационные:*** готовый шаблон, с вырезанными героями истории в помощь для составления концовки истории, надписи слов для игры «Замени добрыми словами», декорации машины Мокуса, волшебный сундучок с зернышками, цветками, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер, леечки, порванная книжка, тряпочки и вода, и т. д

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область (вид**  **детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для**  **достижения образовательного**  **результата у**  **каждого**  **ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные**  **цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(формируемые у**  **детей интегративные**  **качества)** |
| **Вводная часть**  **(Организационный момент)**  **Мотивационно-побудительный**  **Мотивационно-побудительный** | Ребята здравствуйте, я клоун – фокусник, меня зовут Дядюшка Мокус, и сегодня я к вам пришел не один, посмотрите у вас гости! Давайте поздороваемся с ними! Дети: здравствуйте!  Воспитатель: а еще какие слова приветствия вы знаете?  Дети: Добрый день! Доброе утро!  Воспитатель: правильно, молодцы! Кто из вас ребята скажет, что означают эти слова-приветствия? (ответы детей).  Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро»?  Ответы детей: (Добро — это когда помогаешь другим в какой-либо сложной ситуации, помогаешь друзьям и окружающим, это когда твои дела радуют людей. Добро — это наше ласковое слово, улыбка, подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, любовь к близким людям, забота о них.  *Беседа с детьми о доброте и понятии «добрый человек»* | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, слушание, ситуативный разговор)  Познавательное развитие – познавательно – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций) | Установление зрительного, слухового контакта | Фронтальная форма организации обучения  Слушание | Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопрос  Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.  Психологическая готовность к предстоящей деятельности  Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Добрый — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым, уважительным в общении с товарищами и взрослыми, внимательный к окружающим, говорит только правду).  Каждый человек должен иметь добрую душу, доброе сердце, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? (ответы) Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками.  Воспитатель: - А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, мы отправимся в удивительную страну. А вот как она называется, вы должны сами догадаться, в этом вам поможет ребус, который вы должны разгадать. О Б Р Д О Т А  2 3 4 1 5 6 7  Ребус «Доброта».  Воспитатель. В моей, Стране добрых поступков случилась беда: подул сильный ветер и перенес из страны Ленивцев и Нехочух трех злых волшебников: Нехочу, Немогу и Небуду. Стали они в стране свои порядки наводить, все доброе превращать в злое и жадное. Я пришел попросить вас о том, что бы вы помогли нам выгнать злых волшебников. Как вы думаете, что для этого надо сделать?  Д: нужно все исправить и сделать так, чтобы все изменилось, вернуть все на свои места, и тогда злые волшебники исчезнут.  В: вы согласны помочь мне и остальным жителям страны добрых поступков?  Д: да согласны!  Воспитатель: ребята нам с вами пора отправляться в путь, нас ждет волшебный автомобиль Фокус Мокус. *Звучит песня о доброте из мультфильма «Приключения Фунтика»* | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (слушание, ситуативный разговор)  Социально – коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (Речевая ситуация, беседа) | Осознание и понимание поставленной задачи, прослушивание Слово  Слово | Фронтальная форма организации обучения  Игровые приемы  Фронтальная форма организации обучения | Установление взаимодействия с детьми на НОД. Мотивация познавательной деятельности  Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность | Формальная готовность к предстоящей деятельности;  Привлечение произвольного внимания; внутренняя мотивация на деятельность  Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Основная часть**  **Формулирование темы ннод**  **Расширение имеющихся у детей знаний, представлений.** | Воспитатель: Вот мы и прибыли в Страну добрых поступков. А попасть в город можно только через болото, посмотрите ребята, злые волшебники заколдовали мостик злыми словами, и нам с вами его нужно расколдовать, а для этого нужно назвать добрые слова, противоположные плохим. Будьте внимательны! ***Игра «Замени добрыми словами».***  Злой - Добрый  Грубый - Ласковый  Жадный - Щедрый  Грустный - Веселый  Ленивый - Трудолюбивый  Трусливый - Храбрый  Слабый – Сильный | Социально – коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (Речевая ситуация, беседа)  Познавательное развитие – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций)  Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, интеллектуальные игры | Слово  Слово | Фронтальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность  Закрепление, расширение, обобщение, систематизация знаний | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.  Расширение имеющихся у детей знаний, представлений. |
| Молодцы, вы помогли расколдовать мост от злых слов, заменяя их на добрые! Мы можем теперь попасть в Страну Добрых поступков. Ребята, вы наверное устали, давайте с вами немного отдохнем.  ФИЗМИНУТКА "Добрый день"  Встало солнце рано-рано, добрый день, добрый день!  Пляшут волны океана, добрый день, добрый день!  Поднимается пшеница, добрый день, добрый день!  И поют задорно птицы, добрый день, добрый день!  Улыбаются озёра, добрый день, добрый день!  С высоты кивают горы, добрый день, добрый день!  Продолжаем наше путешествие. Следующая наша остановка в «Стране Добрых поступков».  *Дядюшка Мокус находит волшебный сундук, в руках Мокуса сундук начинает трястись… под музыкальное сопровождение* | Физическое развитие двигательная деятельность (игровые упражнения с речевым сопровождением)  Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (игровая ситуация с речевым сопровождением) | Движение, слово | Фронтальная форма организации обучения  Произношение текста с выполнением соответствующих движений | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;  Формирование двигательной активности | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
| Воспитатель: ребята посмотрите сколько разных предметов в сундучке: зернышки, цветок, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер, леечки, порванная книжка, тряпочки и вода, и т. д  Как вы думаете можно ли с помощью этих предметов совершить добрый поступок, добрые дела?  Дети берут по одному предмету и говорят о добрых поступках которые можно совершить с помощью этих предметов (зернышками накормить птиц, цветок полить или подарить, тарелку помыть, на листочке что-нибудь нарисовать и подарить близкому человеку,) Ребята, посмотрите у нас с вами остался еще один предмет, что это?  Ответы детей: это книга? Она порвана. | Социально коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор) | Ответы на вопросы | Фронтальная форма организации обучения | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей скорректировать их знания | Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| В: да ребята вы правы она порвана и не хватает страниц, чтобы помочь жителям Страны добрых поступков, вам нужно придумать конец истории «Случай в лесу».  *Работа за столом. Детям дается готовый шаблон, с вырезанными героями истории. В помощь для составления концовки истории – (мнемодорожки, на выбор детям предлагаются картинки*  Послушайте его: «Произошел такой случай в лесу. Как-то гуляя по лесу, ежик нашел большое красное яблоко. Мимо бежал заяц, увидел ежика с яблоком и говорит: «Мне тоже очень хочется яблока!» Ежик его угостил. Почуяв ароматный запах, прибежала лиса, но, увидев зайца, ей захотелось полакомиться зайчатиной». Помогите ежику и зайчику спастись от лисы….  Составление концовки сказки(коллективный коллаж) | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор)  Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопрос  Социально – коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор  Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми | Слово  Выполнение задания, ответы на вопросы.  Слово | Фронтальная форма организации обучения  Фронтальная форма организации обучения сидя за столами, работа с раздаточным материалом, без опоры на наглядность  воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность  Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости  Формирование умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей  Закрепление, расширение, обобщение, систематизация знаний и представлений о сказках | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения  Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результата  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| **Заключительная часть** | Какие вы молодцы, помогли жителям Страны добрых поступков! А когда помогаешь другим, сам становишься не только добрее, но и взрослее.  Рефлексия… угощение детей и гостей.  В: ну а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Мой волшебный автомобиль Фокус Мокус доставит нас обратно. *Звучит песня Барбарики – доброта****.*** | Социально-коммуникативное, речевое развитие, коммуникативнвая деятельность (беседа, ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения  Ситуативный разговор | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;  Способствовать осознанию своих качеств | Снятие напряжение, эмоциональная и физическая рязрядка. Получение нового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого  Осознание себя как участника познавательного процесса;  Сформированность элементарных навыков самооценки, любознательные, активные, эмоционально отзывчивые. |
|  |  |  |  |  |  |