Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста

 по теме: « Путешествие в страну добрых поступков»

Составила: Осипова В.В

Воспитатель высшей квалификационной категории

Новосибирск 2019

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное и речевое развитие»: способствовать формированию понятия «доброта», вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. Совершенствовать коммуникативные навыки

**В интеграции:** Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, коммуникативная, музыкальная деятельности.

* **«Социально – коммуникативное и речевое развитие»:** расширять и активизировать речь детей; учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы сказок. Упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз различной громкостью и в различном темпе; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам общения со сверстниками и взрослыми; умению аргументировать свои высказывания, воспитывать умение работать в команде, в паре. Воспитывать организованность, самостоятельность, самоконтроль, положительное отношение к себе, окружающим. Учить умению анализировать и синтезировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы.
* **«Познавательное развитие»:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать воображение, смекалку, зрительную память; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.
* **«Физическое развитие»:** формирование двигательной активности, укреплению физического и психического здоровья детей; способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.
* **«Художественно –** **эстетическое»:**

**Цель:**

**Задачи:**

 **Образовательные:**

- формировать у детей выразительную связную речь;

- учить детей умению обобщать, делать выводы, высказывать свое мнение;

- обучать детей переносить сюжет сказки в игру.

**Развивающие:**

- развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;

- развивать выразительность и темп речи, силу голоса;

- развивать память, внимание, речь, мышление и наблюдательность.

**Воспитательные:**

-Воспитывать и способствовать развитию устойчивого познавательного интереса и внимание к собственной речи и окружающих людей.

- Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведений и интерес к сказкам.

- Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.

**Предпосылки УУД:** умение слушать, развитие зрительного внимания, мыслительной активности, умение действовать в коллективе, самостоятельное выполнение действий.

**Предварительная работа:**Чтение и рассказывание сказок;поиск и заучивание загадок к сказкам; рассматривание иллюстраций к сказкам; дидактические и подвижные игры; изготовление аппликаций по сказкам.

**Планируемые результаты:**

- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

- проявление инициативы и самостоятельности;

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослым;

- обладание активным воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.

**Методы:**Словесные, наглядные, игровые.

**Приёмы:** Наблюдение, вопросы, рассматривание, рассуждение, показ, беседа, разъяснение, пояснение, театрализация.

**Оборудование:**

***технические:*** музыкальные записи: песня о доброте из мультфильма «Приключения Фунтика», «Барбарики – доброта»

***методические:***картинки злых волшебников страны «Ленивцев»- «Не хочу, Не могу, Не буду».

 ***организационные:*** готовый шаблон, с вырезанными героями истории в помощь для составления концовки истории, надписи слов для игры «Замени добрыми словами», декорации машины Мокуса, волшебный сундучок с зернышками, цветками, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер, леечки, порванная книжка, тряпочки и вода, и т. д

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная** **область (вид** **детской****деятельности)** | **Наличие** **средства для****достижения образовательного****результата у****каждого****ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные****цели и задачи** | **Итоговый** **образовательный** **результат****(формируемые у****детей интегративные** **качества)** |
| **Вводная часть****(Организационный момент)****Мотивационно-побудительный****Мотивационно-побудительный** | Ребята здравствуйте, я клоун – фокусник, меня зовут Дядюшка Мокус, и сегодня я к вам пришел не один, посмотрите у вас гости! Давайте поздороваемся с ними! Дети: здравствуйте!Воспитатель: а еще какие слова приветствия вы знаете?Дети: Добрый день! Доброе утро!Воспитатель: правильно, молодцы! Кто из вас ребята скажет, что означают эти слова-приветствия? (ответы детей).Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро»?Ответы детей: (Добро — это когда помогаешь другим в какой-либо сложной ситуации, помогаешь друзьям и окружающим, это когда твои дела радуют людей. Добро — это наше ласковое слово, улыбка, подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, любовь к близким людям, забота о них.*Беседа с детьми о доброте и понятии «добрый человек»* | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, слушание, ситуативный разговор)Познавательное развитие – познавательно – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций) | Установление зрительного, слухового контакта | Фронтальная форма организации обученияСлушание  | Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопросСоздание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.Психологическая готовность к предстоящей деятельностиГотовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Добрый — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым, уважительным в общении с товарищами и взрослыми, внимательный к окружающим, говорит только правду).Каждый человек должен иметь добрую душу, доброе сердце, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? (ответы) Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками. Воспитатель: - А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, мы отправимся в удивительную страну. А вот как она называется, вы должны сами догадаться, в этом вам поможет ребус, который вы должны разгадать. О Б Р Д О Т А 2 3 4 1 5 6 7 Ребус «Доброта». Воспитатель. В моей, Стране добрых поступков случилась беда: подул сильный ветер и перенес из страны Ленивцев и Нехочух трех злых волшебников: Нехочу, Немогу и Небуду. Стали они в стране свои порядки наводить, все доброе превращать в злое и жадное. Я пришел попросить вас о том, что бы вы помогли нам выгнать злых волшебников. Как вы думаете, что для этого надо сделать? Д: нужно все исправить и сделать так, чтобы все изменилось, вернуть все на свои места, и тогда злые волшебники исчезнут. В: вы согласны помочь мне и остальным жителям страны добрых поступков? Д: да согласны!Воспитатель: ребята нам с вами пора отправляться в путь, нас ждет волшебный автомобиль Фокус Мокус. *Звучит песня о доброте из мультфильма «Приключения Фунтика»* | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (слушание, ситуативный разговор)Социально – коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (Речевая ситуация, беседа) | Осознание и понимание поставленной задачи, прослушивание Слово Слово  | Фронтальная форма организации обученияИгровые приемыФронтальная форма организации обучения | Установление взаимодействия с детьми на НОД. Мотивация познавательной деятельностиФормирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность | Формальная готовность к предстоящей деятельности;Привлечение произвольного внимания; внутренняя мотивация на деятельностьФормулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Основная часть****Формулирование темы ннод****Расширение имеющихся у детей знаний, представлений.** | Воспитатель: Вот мы и прибыли в Страну добрых поступков. А попасть в город можно только через болото, посмотрите ребята, злые волшебники заколдовали мостик злыми словами, и нам с вами его нужно расколдовать, а для этого нужно назвать добрые слова, противоположные плохим. Будьте внимательны! ***Игра «Замени добрыми словами».***Злой - ДобрыйГрубый - ЛасковыйЖадный - ЩедрыйГрустный - ВеселыйЛенивый - ТрудолюбивыйТрусливый - ХрабрыйСлабый – Сильный | Социально – коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (Речевая ситуация, беседа)Познавательное развитие – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций)Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, интеллектуальные игры | Слово Слово  | Фронтальная форма организации обучения  | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельностьЗакрепление, расширение, обобщение, систематизация знаний | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общенияВоспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.Расширение имеющихся у детей знаний, представлений. |
|  Молодцы, вы помогли расколдовать мост от злых слов, заменяя их на добрые! Мы можем теперь попасть в Страну Добрых поступков. Ребята, вы наверное устали, давайте с вами немного отдохнем.ФИЗМИНУТКА "Добрый день"Встало солнце рано-рано, добрый день, добрый день!Пляшут волны океана, добрый день, добрый день!Поднимается пшеница, добрый день, добрый день!И поют задорно птицы, добрый день, добрый день!Улыбаются озёра, добрый день, добрый день!С высоты кивают горы, добрый день, добрый день!Продолжаем наше путешествие. Следующая наша остановка в «Стране Добрых поступков».*Дядюшка Мокус находит волшебный сундук, в руках Мокуса сундук начинает трястись… под музыкальное сопровождение* | Физическое развитие двигательная деятельность (игровые упражнения с речевым сопровождением)Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (игровая ситуация с речевым сопровождением) | Движение, слово | Фронтальная форма организации обученияПроизношение текста с выполнением соответствующих движений  | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;Формирование двигательной активности | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта; Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
| Воспитатель: ребята посмотрите сколько разных предметов в сундучке: зернышки, цветок, грязная тарелка, листок бумаги и фломастер, леечки, порванная книжка, тряпочки и вода, и т. дКак вы думаете можно ли с помощью этих предметов совершить добрый поступок, добрые дела?Дети берут по одному предмету и говорят о добрых поступках которые можно совершить с помощью этих предметов (зернышками накормить птиц, цветок полить или подарить, тарелку помыть, на листочке что-нибудь нарисовать и подарить близкому человеку,) Ребята, посмотрите у нас с вами остался еще один предмет, что это? Ответы детей: это книга? Она порвана. | Социально коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор) | Ответы на вопросы | Фронтальная форма организации обучения | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей скорректировать их знания | Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| В: да ребята вы правы она порвана и не хватает страниц, чтобы помочь жителям Страны добрых поступков, вам нужно придумать конец истории «Случай в лесу».*Работа за столом. Детям дается готовый шаблон, с вырезанными героями истории. В помощь для составления концовки истории – (мнемодорожки, на выбор детям предлагаются картинки* Послушайте его: «Произошел такой случай в лесу. Как-то гуляя по лесу, ежик нашел большое красное яблоко. Мимо бежал заяц, увидел ежика с яблоком и говорит: «Мне тоже очень хочется яблока!» Ежик его угостил. Почуяв ароматный запах, прибежала лиса, но, увидев зайца, ей захотелось полакомиться зайчатиной». Помогите ежику и зайчику спастись от лисы….Составление концовки сказки(коллективный коллаж) | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор)Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопросСоциально – коммуникативное, речевое развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговорОвладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми | Слово Выполнение задания, ответы на вопросы.Слово  | Фронтальная форма организации обученияФронтальная форма организации обучения сидя за столами, работа с раздаточным материалом, без опоры на наглядностьвоспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельностьСмена видов деятельности, предупреждение утомляемостиФормирование умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачейЗакрепление, расширение, обобщение, систематизация знаний и представлений о сказках | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общенияУмение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результата Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| **Заключительная часть** | Какие вы молодцы, помогли жителям Страны добрых поступков! А когда помогаешь другим, сам становишься не только добрее, но и взрослее. Рефлексия… угощение детей и гостей.В: ну а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Мой волшебный автомобиль Фокус Мокус доставит нас обратно. *Звучит песня Барбарики – доброта****.*** | Социально-коммуникативное, речевое развитие, коммуникативнвая деятельность (беседа, ситуативный разговор) | Слово  | Фронтальная форма организации обученияСитуативный разговор | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;Способствовать осознанию своих качеств | Снятие напряжение, эмоциональная и физическая рязрядка. Получение нового опыта;Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослогоОсознание себя как участника познавательного процесса;Сформированность элементарных навыков самооценки, любознательные, активные, эмоционально отзывчивые. |
|  |  |  |  |  |  |