МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Лучик»
Протокол № 1
От «05» сентября 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ – детский сад «Лучик»
Приказ № 141от «05» сентября 2018г.
_____/Т.В. Высотина

Рабочая программа второй младшей группы «Солнышко»

Срок реализации: 2018 – 2019 уч. год
Воспитатели: Осипова Василина Васильевна
Малышкина Елена Геннадьевна

«Согласовано»
Председатель Совета родителей
МКДОУ – детский сад «Лучик»
«05» сентября 2018 год
_____/Н.А.Осыко/

п.Садовый 2018

Содержание

1.1	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	**Содержательный раздел**	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
2.4.	Организация адаптационного периода (особенно важно для 1 младшей группы)	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики
2.5.	Модель организации коррекционной работы	ФГОС 2.11.2.
3.	**Организационный раздел**	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей во **второй младшей группе**. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик») . Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа направлена на удовлетворение потребностей детей, родителей, социума.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

6. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
7. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
10. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

- **Познавательное - речевое развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

Художественно – эстетическое

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Познавательное развитие	«Экологическое воспитание младших дошкольников «С.Н. Николаева, «Неизведанное рядом «Из чего сделаны предметы», Рукотворный мир» О.В. Дыбина «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) Л.И. Мосягина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -48 с.
Речевое развитие	Н . А Карпухина «Чтение художественной литературы»
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова), Д.Н Колдина»Рисование», « Лепка», «Апликация»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4»

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год , который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Солнышко» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для второй младшей группы «Солнышко» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик» являются Речевое развитие и Художественно - эстетическое.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социуме.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	30

МКДОУ детский сад «Лучик» расположен в Новосибирском районе г Новосибирска. В непосредственной близости от учреждения находятся средняя школа № 70, Дом Культуры «Садовый», библиотека поселка.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются преимущественно из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим
видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми
сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить
простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, (армяне) .Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села .Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей второй младшей группе «Солнышко»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	
А. Слава					
Б. Илья					
В. Вика					
Д. Настя					
И. Илья					
К. Лев					
К. Артем					
М. Милана					
М. Тимофей					
О. Дарья					

П. Денис					
С. Снежана					
Т. Даша					
Ф. Лиза					
Х. Саша					
Ш. Настя					
С. Витя					
Г. Катя					
Г. Соня					
М. Алиса					
М. Даниил					
Р. Ксюша					
Т. Кристина					
Т. Ратмир					
С. Артем					
П. Федор					
Р. Марк					
Ч. Коля					
М. Илья					
Т. Егор					

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	28
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Семьи - переселенцы	нет
Дети, находящиеся под опекой	нет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка второй младшей группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	
Развитие	- Развитие познавательных интересов детей, расширение

познавательно-исследовательской деятельности	опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
Ознакомление с предметным окружением	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с социальным миром	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Художественно – эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные

	произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народным и профессиональным искусствам (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах иску
Изобразительная деятельность	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и

	творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	**Метод/методика**	**Периодичность**	**Ответственный**
Социально-коммуникативное	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели

развитие			
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	**Совместная деятельность**		**Самостоятельная деятельность**
	Индивидуальная групповая	**В ходе режимных моментов**	
Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, самообслуживание. Игровая деятельность, дидактические игры
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, ННОД, интегрированная детская деятельность.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. Игра, специально организованная деятельность.

		задание, наблюдения, чтение	
Формирование основ безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры
Ребенок в семье и сообществ	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

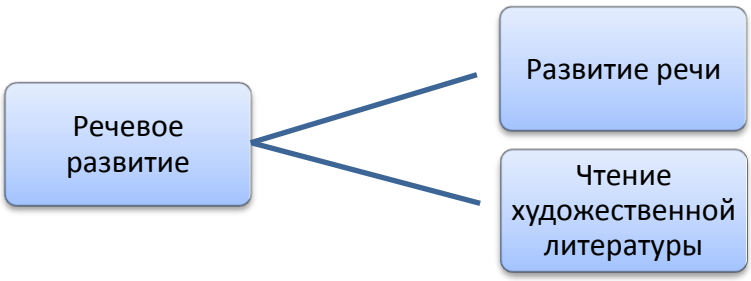
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	**Совместная деятельность**		**Самостоятельная деятельность**
	Индивидуальная групповая	**В ходе режимных моментов**	
Формирование элементарных математических представлений	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры.	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
Ознакомление с социальным миром	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры,

	праздники,	деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
Ознакомление с предметным окружением			
Ознакомление с миром природы	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,, дидактические игры,, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

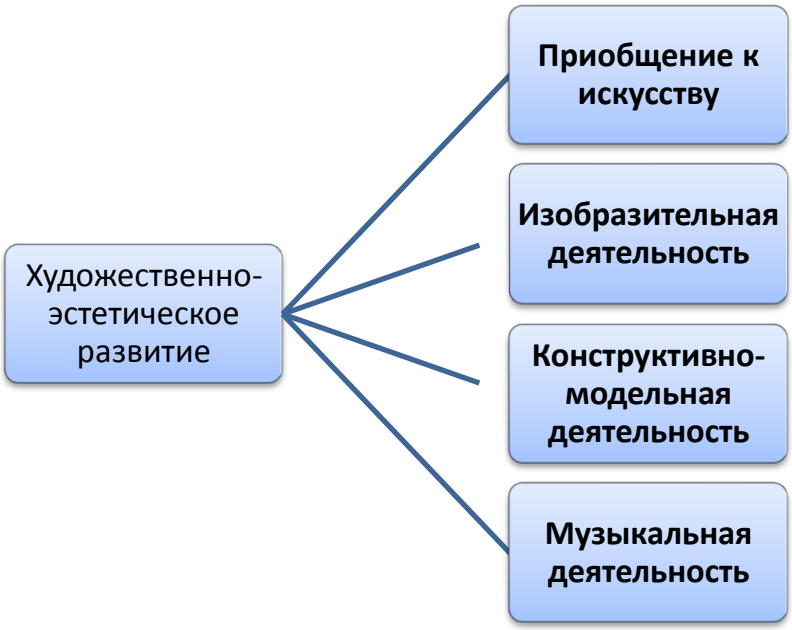


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	**Совместная деятельность**		**Самостоятельная деятельность**
	Индивидуальная групповая	**В ходе режимных моментов**	
Развитие речи	Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-	Называние, повторение, слушание, речевые дидактические	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей,

	печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов.	Словотворчество.
Чтение художественной литературы	Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание, рассказ, объяснения.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

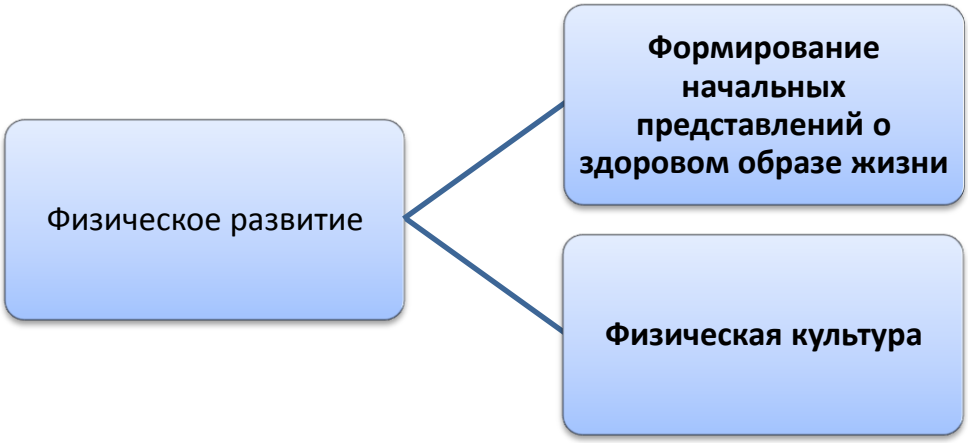
Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.
Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.

	досуг.	произведений живописи, развивающие игры.	
Конструктивно-модельная деятельность	строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
Направления	**Совместная деятельность**		**Самостоятельная деятельность**
	Индивидуальная групповая	**В ходе режимных моментов**	
Приобщение к искусству	Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен;

		рождения.	хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.
Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг.	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
Конструктивно-модельная деятельность	строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания;	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных),

	- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
Физическая культура	ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.
Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.

	досуг.	произведений живописи, развивающие игры.	
Конструктивно-модельная деятельность	строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование

Организация проектной деятельности во второй младшей группе «Солнышко»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем»	Подготовительный этап 1.Изучение и подбор методической литературы по теме 2. Изготовление пособии Основной этап 1.Привлечение родителей 2.Изготовление дидактических игр и пособии 2.Подведение итогов	Краткосрочный Сентябрь 2018- ноябрь 2018

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческое название проекта	«Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем»
Тип проекта	Познавательно - информационный
Возраст детей	Младший дошкольный возраст
Исполнители	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители
Продолжительность	Сентябрь 2018- октябрь 2018
Тематическое поле	Речевое развитие детей.

Паспорт проекта

«Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем»

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень

развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе.

На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на правильный выбор пальчиковой гимнастики для детей взаимодействие с ребёнком в процессе этих упражнений.

Задачи, реализуемые в проектной деятельности воспитателями:

- показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;

- познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;

- развивать речь детей, расширять словарный запас;

- подбор методической литературы.

Задачи для детей:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

- выставка рисунков детей, выполненных в технике рисования пальчиками;

- заучивание пальчиковых игр, потешек с движениями.

Задачи для родителей:

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

- рекомендации для родителей по созданию в семье благоприятных условий для проведения пальчиковой гимнастики (игры дома)

- Мастерская (совместное изготовление родителей с детьми пальчиковых театров)

Участники проекта:

1. Воспитатели: Осипова Василина Васильевна, Малышкина Елена Геннадьевна;

2. Дети;

3. Родители;

Средства достижения поставленных задач:

- применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;

- использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т.д.;

- информационные листы для родителей;

- разучивание стихов, потешек, песенок;

- использование атрибутов к пальчиковой гимнастике.

Условия:

Материальные: изготовлены и приобретены игры для развития мелкой моторики, пальчиковые театры, соответствующие возрасту детей, необходимую методическую литературу по данной теме.

1. Игра на развитие мелкой моторики «Цветные бусы», «Пуговицы»,

3. Мозаика 50 деталей, 30 деталей;

4. Пирамидки;

5. Кубики в картинках;

6. Мозаики мелкие;

7. Пазлы деревянные «Колобок», «Подсолнушка» и.т.д

8. Набор «Строим вместе» (54 кубика)

9. Конструктор «Строитель»

10. Пальчиковый театр «Колобок»

11. Пальчиковый театр «Репка»

12. Пальчиковый театр «Теремок»

13. Пальчиковый театр «Маша и медведь»

14. Деревянный театр «Красная Шапочка»

15. Магнитный театр «Три поросенка», «Маша и друзья»

Методическая литература по данной теме:

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.- 32с.: ил.

Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. – Малыш, когда же ты заговоришь? _ СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. -с.: ил.

Нищева Н.В. – Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство пресс», 2015. – 80 с.

Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель.2007.- 58,С.: ил.

Педагогические: пальчиковые игры, упражнения, пальчиковый и теневой театры, пальчиковые стихи, потешки, сказки.

Длительность проекта: с сентября 2018г. По ноябрь 2018г.

Предполагаемый результат:

- проявление интереса к пальчиковой гимнастике;

- увеличение словарного запаса детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной.

- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;

- использование детьми пальчиковых гимнастик в повседневной жизни;

- отзывы родителей и педагогов;

- развитие мимики, моторики пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

- привлечение родителей к использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

- предоставление родителям необходимых знаний по данной теме, информирование в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап:

Определение воспитателями темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

Подготовка наглядного материала:

- письменные консультаций, стендов информации, папок - передвижек;

- современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук «Бусы», «Цветная башенка» и др.

- оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки» и др.;

- выставки детских работ.

II. Основной этап реализации проекта:

- составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;

- разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;

- обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;

- включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

КОМПЛЕКС ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ НА СЕНТЯБРЬ

Листопад Листопад, листопад! Листья по ветру летят С клёна – кленовый, С дуба – дубовый, С осины – осиновый, С рябины- рябиновый. Полны листьев лес и сад То-то радость для ребят!	Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают). Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны. Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу. Указательный и большой соединить в виде колечка. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны. Хлопки в ладоши.
Осень Ветры яблони качают. Листья с веток облетают. Листья падают в саду, Их граблями я гребу.	Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками. Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают). Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями
Капуста Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трём-трём, Мы капустку жмём-жмём.	Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.
Овощи Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох. Петрушку И свеклу. Ох.	«Шагать» пальчиками по столу. «Загибать» по одному пальчику на обеих руках на каждую строчку, начиная с большого Поднять руки над головой и хлопать в ладоши.

Комплекс пальчиковой гимнастики на октябрь

Кошка Вот, убрав царапки Кошка моет лапки. Мордочку и ушки на своей макушке	Показать «когти», растопырив и согнув пальцы обеих рук Потирающие движения ладоней друг о друга Круговые движения ладонью по лицу Чуть согнутые ладошки движутся за ушами
Котята Побежали вдоль реки Котята наперегонки	Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.
Дикие животные У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, травы Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу. Есть у каждого свой дом, всём тепло уютно в нём.	Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустишье. Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.
Животные леса Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.	Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца. Вращают большим пальцем.

Комплекс пальчиковой гимнастики на ноябрь

Домашние птицы Есть у курицы цыплёнок, У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок А у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, Все красивы хороши!	Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца. Показать все пальчики, «играя» ими.
Дятел Дятел дерево долбит: Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит Стук-стук-стук.	Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучать о неё. Смена рук.
Мои игрушки Покажу я вам игрушки: Это курочки пеструшки, Это зайка, Это пёс. Вот машинка без колёс. Это книжки-раскладушки. Вот и все мои игрушки.	Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок). Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони. Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко). Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки. Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.
Зима Снег ложится на дома, Улицы и крыши. Тихо к нам идёт зима, Мы её не слышим…	Руки разводим в стороны, ладонями вниз Руки «домиком» Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки. Рука за ухом

III. Заключительный этап

Анализ проделанной работы: тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая

может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;

отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по развитию речи детей посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих речевому развитию детей, позволила добиться положительных результатов.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

- выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;

- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;

- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;

- никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру;

- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

Организация проектной деятельности во второй младшей группе «Солнышко»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Да здравствует мыло душистое!»	Подготовительный этап 1.Изучение и подбор методической литературы по теме 2. Изготовление пособии, обогащение предметно развивающей среды. Основной этап 1.Привлечение родителей 2.Изготовление дидактических игр и пособии 2.Подведение итогов	Краткосрочный Февраль 2019 – май 2019

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческое название проекта	«Да здравствует мыло душистое!»
Тип проекта	Познавательно - игровой
Возраст детей	Младший дошкольный возраст
Исполнители	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители
Продолжительность	Февраль 2019 – май 2019
Тематическое поле	Физическое развитие детей

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Да здравствует мыло душистое!»

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1.02.19-24.05.19)

Тип проекта: познавательно-игровой

Участники проекта:

Воспитатели: Малышкина Елена Геннадьевна,

Осипова Василина Васильевна;

дети младшей группы;

родители.

Цель проекта: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи, реализуемые в проектной деятельности воспитателями:

- формировать у детей первичное представление о здоровье и здоровом образе жизни;

- воспитать бережное отношение и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- организация условий для развития познавательного интереса;

- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Задачи для детей:

- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;

- дать представления о полезной и вредной пище для здоровья человека;

- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;

Задачи для родителей:

- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;

- привлечение семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества;

- повышение активации роли родителей в создании ЗОЖ;

Ожидаемые результаты по проекту:

Повышение интереса детей к двигательной активности: участие в подвижных играх, физических упражнениях.

• Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.

Реализация проекта

1 этап. Подготовительный.

Подбор наглядного материала, иллюстраций, художественной литературы по теме проекта.

Составление перспективного плана.

обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта

ознакомление родителей с целями и задачами проекта, привлечение родителей к педагогическому сотрудничеству

2 этап. Формирующий

Оздоровительные мероприятия:

• Утренняя гимнастика

• Закаливающие мероприятия: ходьба босиком по массажной дорожке.

• Прогулки и игры на свежем воздухе

• Гимнастика после сна

• Гимнастика для глаз

• Пальчиковая гимнастика

• Дыхательная гимнастика

Физминутки и самомассаж

Перспективный план работы с детьми на февраль.

Беседа с детьми "Рано утром на рассвете умываются котята" Игровое экспериментирование «Грязные-чистые руки»	Формирование КГН, привычки заботиться о чистоте своего тела. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес к экспериментам.	Воспитатели группы
Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Рассматривание картинок «Овощи и фрукты»	Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья детей.	Воспитатели группы
Рассматривание иллюстраций «Виды спорта»	Знакомить детей с видами спорта	Воспитатели группы
Лепка «Мой веселый звонкий мяч».	Закреплять умение лепить округлые формы, развивать интерес к спортивному	Воспитатели группы;

Физкультурный досуг	оборудованию.	Инструктор ФИЗО

Перспективный план работы с детьми на март

Дидактические игры: - «Кукла делает зарядку» - «Где живут витамины» - «Угадай вид спорта»	Формировать положительное отношение к занятиям утренней гимнастикой**.**	Воспитатели группы
Потешки о воде «Водичка, водичка, умой мое личико», «Выходи, водица, мы пришли умыться».	Формировать навыки личной гигиены, закрепить знания детей об использовании воды в жизни людей.	Воспитатели группы
Чтение А. Барто «Девочка чумазая». К. Чуковский «Мойдодыр»	Формирование знаний детей о здоровом образе жизни с помощью художественного слова.	Воспитатели группы
Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушает» З. Александрова «Большая ложка» Физкультурный досуг	Формирование радостного настроения, развитие коммуникативных качеств.	Воспитатели группы Инструктор по ФИЗО

Перспективный план работы с детьми на апрель

Подвижные игры «Поезд», «Васька кот», «Лохматый пес»	Учить двигаться друг за другом в заданном направлении. Учить действовать согласно тексту, убегать от водящего, соблюдать правила.	Воспитатели группы

Физминутки с элементами самомассажа «У жирафа», «Хомка, хомка, хомячок»	Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения, закаливание.	Воспитатели группы
Игровые упражнения «Догони мяч», «Мяч друг другу», «Через ручеек»	Обогащать двигательный опыт. Предупреждение утомления, снятие напряжения.	Воспитатели группы
Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Насос», «Пузырь» Гимнастика для глаз «Бабочка», «Куколка» Физкультурный досуг	Развитие плавного длительного выдоха, профилактика заболеваний органов дыхания	Воспитатели группы Инструктор по ФИЗО

Перспективный план на май

Подготовка к итоговому родительскому собранию, подведение итогов.	Воспитатели группы
Подготовка к итоговому развлечению по проектной деятельности «Вместе с Буратино спортом занимайся…»	Воспитатели группы

Тематическое планирование проекта

Вид образовательной деятельности	Совместная деятельность	Работа с родителями
Ежедневная профилактическая работа	- Проф. Гимнастика (утренняя гимнастика, физминутка и т.д) - гимнастика пробуждения, массажные дорожки.	Изготовление буклетов для родителей «Бодрое утро дома!»; подбор информации для стенда в приемной группы.
Беседа	«Здоровье – волшебная страна»	Консультация для родителей «Приобщайте

Занятие Игры	- сюжетно-ролевые: «Больница», «Аптека»; - подвижные: «У медведя во бору», «Мышеловка» и т.д.; - дидактические: «Лото» и т.д.	детей к здоровому образу жизни». Анкетирование родителей «Здоровый человек
Беседа Занятие Игры	«Витаминчики люблю – быть здоровым я хочу!» - чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; -дидактические: «Мяч в ворота», «Найди два одинаковых флажка» и т.д.; - подвижные: «Мышеловка» и т.д.	Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
Беседа Занятие Игры	«Азбука здоровья» Физкультурное развлечение «Секрет здоровья для Мишутки». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».	Наглядность в виде информационных файлов «Пословицы и поговорки о здоровье», «Загадки о здоровье».
Беседа Занятие Игры	Рассматривание иллюстраций, альбомов о видах спорта; Чтение произведения. К Чуковского «Федорино горе»; -подвижные: «Воробушки и автомобиль», «Мышеловка» и т.д.; - сюжетно-ролевые: «Больница», «Аптека».	Картотека «Физминутка», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры». Тестирование «Самооценка образа жизни»
Беседа Занятие Игры	«Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; -дидактические: «Мяч в ворота», «Что лишнее?» и т.д. -подвижные: «У медведя во	Консультация «Значимость подвижной игры для всестороннего развития малышей»

	бору», «По желанию детей».	

Результаты проекта:

-для детей:

1) у детей сформированы основы гигиенических навыков;

2) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пище для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).

-для родителей:

1) родители с интересом наблюдали за происходящим на итоговом физкультурном развлечении «Вместе с Буратино спортом занимайся…»;

2) выразили желание изготовить своими руками массажные дорожки для группы и дома;

3) приняли участие в творческом конкурсе «Здоровье глазами детей».

-для педагога:

1) установлены партнерские отношения с семьями детей группы;

2) создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

Методическая литература по данной теме:

Аверина, И.Е -Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. - Изд.2-е.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96с.

Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Автор.-сост. Н.А.Фомина и др.- Волгоград: Учитель, 2003.-96с.

Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64с.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса – вариативный компонент. Кружок «Светелка – рукодельница»

Методологическая основа программы является парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л.

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1	Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева
2	Традиционная тряпичная кукла	Н.В. Шайдурова
3	Программа « Знакомство детей с русским народным творчеством»	
4	Технология « Воспитание сказкой»	Л.Б. Фесюкова
5	Наследие и быль ,и сказка	Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
6	Здоровье сберегающая технология развития мелкой моторики « Играем пальчиками и развиваем речь»	В. Цвынтарный
7	Технология проектов	Д. Дьюри, У. Килпатрик
8	Музейная педагогика и коллекционирование	
9	Технология декоративно-прикладного искусства (изготовление русских народных тряпичных кукол)	
10	Здоровье сберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п), музыкально-ритмические физминутки.	

Оглавление

1.Пояснительная записка…….. 4
1.1Актуальность…… 4
1.2. Цель и задачи Программы……. 4
1.3. Методологическая основа Программы…… 5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……..7
1.5. Приоритеты реализации Программы «Светелка-рукодельница»:……7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы…… 8
2.Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы….9
2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей……9
2.2. Перспективное планирование кружковой работы……10
2.2.1. Направление «Знакомство детей с русским народным творчеством» …….11
2.2.2. Направление: «Семья, родной край, моя мала Родина»……. 18
2.3. Организация работы с родителями…….. 20
2.3.1. Планирование работы с родителями…… 20
3.Организация образовательного процесса в рамках реализации программы…….. 22
3.1. Организация предметно-развивающей среды в группе……. 23
3.2. Методический материал и средства обучения и воспитания…… 24
Наглядные средства обучения……. 25
Дидактические игры, пособия……. 25

1. Пояснительная записка

Программа кружковой работы «Светелка - рукодельница» (далее Программа) составлена с учетом парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, “Ладушки” И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы МКДОУ – детский сад «Лучик». Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одна из задач которой согласно ФГОС: усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу. Данная программа направлена на формирование нравственно-патриотических, этических качеств детей дошкольного возраста и предназначена для организации образовательной деятельности детей с 3 до 4 лет.

1.1. Актуальность

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относиться и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой. Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? О чем мечтали? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Мы посчитали необходимым донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитать ребят в национальных традициях. Для этого мы обратились к истокам русской народной культуры, и в первую очередь к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Именно поэтому считаем, что реализация Программы по формированию нравственно-патриотических, этических качеств дошкольника актуальна в детском саду.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Формирование нравственно-патриотических ценностей и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду; приобщение детей к культуре русского народа

Задачи программы:

Образовательные:

•расширять представления о культуре, о традициях русского народа

•расширять представлений о родном крае, селе;

Развивающие:

•развивать интерес к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам; развивать творческие и познавательные способности детей;
Воспитательные:

•воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, селу;
•воспитывать уважение к труду;

•воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

•формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, ***кружковая работа «Светелка - рукодельница» позволяет решать следующие образовательные задачи***:

- *познавательное развитие*: расширить представление о жанрах устного народного творчества, приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции);
- *речевое развитие*: продолжать знакомить детей с разнообразием устного русского народного творчества: песни, загадки, пословицы, поговорки; развивать устной речи; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве; развивать умение рассказывать русские народные сказки.
- *художественно-эстетическое развитие:* Ознакомление детей с народной декоративной росписью, приобщать детей ко всем видам русского народного искусства: сказки, музыка, пляски, знать и различать народное искусство, промыслы, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой; воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
- *физическое развитие*: развивать физические качества и нравственные чувства в русских народных подвижных играх, развивать двигательную активность, самостоятельность и творчество, интерес и любовь к русским народным подвижным играм.
- *Социально- коммуникативное:* воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к традициям и праздникам, к культурным ценностям нашего народа, способствовать гуманистической направленности поведения, совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно0ролевых играх.

1.3. Методологическая основа Программы

Программа кружка «Светелка-рукодельница» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также, учитывает следующие *принципы*:

принцип систематичности и последовательности обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников;

принцип доступности способствует осуществлению различных видов детской деятельности;

принцип деятельности позволяет построение процесса развития дошкольников в соответствии с возрастными и личностными возможностями ребёнка;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых позволяет договариваться о совместных действиях, работать в группе;

принцип культуросообразности выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций;

Методологическая основа программы является парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л.

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1	Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева
2	Традиционная тряпичная кукла	Н.В. Шайдурова
3	Программа « Знакомство детей с русским народным творчеством»	
4	Технология « Воспитание сказкой»	Л.Б. Фесюкова
5	Наследие и быль ,и сказка	Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
6	Здоровье сберегающая технология развития мелкой моторики « Играем пальчиками и развиваем речь»	В. Цвынтарный
7	Технология проектов	Д. Дьюри, У. Килпатрик
8	Музейная педагогика и коллекционирование	
9	Технология декоративно-прикладного искусства (изготовление русских народных тряпичных кукол)	
10	Здоровье сберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п), музыкально-ритмические физминутки.	

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Лучик». МКДОУ – детский сад «Лучик» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 143 ребенка.

Программа «Светелка-рукодельница» рассчитана для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).

Обхват детей, занимающиеся по Программе «Светелка-рукодельница»

Группа/Возраст детей	**Количество детей**
Вторая младшая / 3-4 года	30

Характеристика педагогического состава, работающих по программе «Светелка – рукодельница»

Ф.И.О	**Должность**	**Квалификационная категория**
Осипова В.В	воспитатель	первая
Малышкина Е.Г	воспитатель	первая

1.5. Приоритеты реализации Программы «Светелка-рукодельница»:

1. ***Создание атмосферы национального быта*** (окружающие предметы, характерные для русского народного быта, развивают у детей любознательность, воспитывают чувство прекрасного).

2. ***Широкое использование устного народного фольклора*** адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее; в пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей, восхищение мастерством человеческих рук.

3. ***Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками*** обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека.

В них присутствуют наблюдения людей за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. ***Знакомство с народным искусством*** (основа национальной культуры: сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые народные игрушки и т.д. отражают духовную жизнь русского народа, его понимание окружающего мира – красоты, природы, людей и т.д.).

5. ***Знакомство с русскими народными играми*** русские народные игры содержат огромный потенциал для двигательной активности и физического развития детей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Социальная компетентность:

-у ребенка сформирована любовь к Родине.

-сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, пожилым людям;

- ребенок знаком с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;

-умеет слушать, видеть, чувствовать, сопереживать, понимать других;

Компетентности в сфере художественно-эстетического развития:

- способен к сопереживанию персонажам художественных произведений;

Коммуникативная компетентность:

-самостоятельно выражает словами мысли, чувства, желания, задаёт вопросы,

-умеет сочинять сказки, загадки, и др.;

-умеет понимать, передавать мысли и чувства героев произведения, пользоваться интонацией, мимикой;

-взаимодействует со сверстниками и взрослыми (легко идёт на контакт, выполняет различные поручения, учитывает интересы других)

Информационная компетентность:

-называет и получает информацию, используя некоторые источники, делает выводы из полученной информации;

-понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности, задаёт вопросы на интересующую тему;

2.Проектирование образовательного процесса в рамках реализации программы

Срок реализации Программы – 1 года (вторая младшая группа).

Реализация Программы осуществляется во время:

- совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).
- самостоятельной деятельности детей
- работа с родителями (создание музея «Русский быт»)

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и

детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий, в рамках кружковой работы, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.).

Реализация Программы осуществляется по нескольким направлениям работы:

- Знакомство с русским народным творчеством (вторая младшая группа)- ответственный воспитатель группы;

- Семья, родной край, моя малая Родина (вторая младшая группа) ответственный воспитатель группы;

- Знакомство с «музыкальным» русским народным творчеством (подготовительная группа) – ответственный музыкальный руководитель;

2.1.Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Двигательная: Физминутки Подвижные народные игры Игры – имитации Хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Обмен опытом
Игровая: Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры (игры-имитации, драматизации, инсценировки, игры-импровизации) Подвижные народные игры Досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, театрально-постановочные)		Анкетирование. Совместное творчество детей и взрослых через реализацию проектов, участие в тематических развлечениях, праздниках, конкурсах, и др. Создание детско-родительского музея « Русский быт» День открытых дверей
Коммуникативная: Художественно-речевая деятельность	Подвести к потребности изучения (повторения сказок, обогащать творчество и фантазию	Сочинение сказок детьми совместно с родителями, приобщать детей и родителей к традициям русской культуры, традиционным семейным

(сочинение сказок, загадок, пословиц, дразнилок) Социальное моделирование ситуации общения. Коммуникативные игры. Игры – фантазирования по мотивам литературных произведений. Народные подвижные игры с диалогом. Дидактические народные игры	детей)	праздникам. Рассказать родителям о роли народной игры; пояснить как использовать игры в повседневной жизни.
Познавательно – исследовательская деятельность: Сюжетно-ролевые игры Решение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации книг.	Познакомить с народными приметами, закрепить знания о разнообразии детского фольклора.	Привлечь к оформлению предметно – развивающей среды группы, обобщить знания родителей о народных сказках. Повышение педагогической культуры родителей

Музыкально-художественная: Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки. Народные подпевки Драматизация народных песен музыкально-театрализованные игры Музыкально-дидактические народные игры Чтение, восприятие художественной литературы: Чтение и восприятие литературных произведении Рассматривание иллюстрации художников Художественно-речевая деятельность Театрализованные игры	Слушание русских-народных мелодии и инструментов. Просмотр кукольных театров, вовлечение в игры драматизации. Проигрывание русских народных игр.	Приобщать родителей к участию в совместных мероприятиях, тематических развлечениях.

2.2. Перспективное планирование кружковой работы

Количество занятий: 36. Продолжительность занятий не более 15 минут

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	« Котик- коток»	Заучивание потекши «Пошёл котик во лесок» Проигрывание игр «В поясок» и « Салки-догонялки»
2	« В гости к хозяюшке»	Знакомство с потешками. Проигрывание игр «Кот Васька» и «Огуречик, огуречик». Разыгрывание сказки «Колобок»
3	« Ладушки в гостях у бабушки»	Использование прибауток, потешек. Проведение игр «Десять внучат». Загадывание загадок о петушке и кошке
4	«У бабушке в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных
Октябрь		
5	« Баю-баю-баю, баю Машеньку мою»	Укачивание младенца- куклы Маши. Пение колыбельных

6	«Веселые музыканты»	Знакомство с шумовыми инструментами
7	« Поиграем с куклои Машей»	Знакомство с песенками- потешками. Пение колыбельных
8	« Теремок»	Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Теремок». Исполнение русской народной песни. Подвижная народная игра « Зайка»
Ноябрь		
9	« В гости к солнышку»	Использование закличек. Подвижная народная игра « Солнышко- ведрышко»
10	«Волк и козлята»	Проведение игры «Волк и козлята» (по мотивам р.н и русской народной игры «Салки – догонялки». Хоровод под русскую мелодию
11	«Я от бабушки ушел»	Использование сюжета р.н.с.»Колобок», потешки «Едет дедушка Егор», р.н игры «Лошадки», «Лиса»
12	« В гости к Хозяюшке»	Посещение «Избы». Подвижные игры «Жмурки», «Курочка». Хоровод « Ходит Васька серенький»; пляска под русскую народную мелодию
Декабрь		
13	«Домотканые половики»	Знакомство детей с домоткаными половиками и техникой их изготовления. Повторение ранее разученных русских народных потешек и песенок. Народная игра «Жмурки»
14	« Русская матрешка»	Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой.
15	« Веселая ярмарка»	Использование песенок, плясок
16	«Роспись силуэтов дымковской игрушки»	Знакомство с дымковской игрушкой, техникой ее изготовления. Лепка игрушек по типу дымковской. Продолжать знакомить детей с дымковской. Использование русских народных костюмов, роспись гуашью силуэтов игрушек. Чтение стихов о дымковских игрушках.
Январь		
17	« Сундучок деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички « Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
18	« Зимние святки»	Рассказ о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год)
19	« Колядки»	Беседа о рождественских песнях- колядах, об обычае на святки родиться. Пение колядки.
20	« пришла Коляда- отваряй ворота»	Беседа об обычае колядования. Разыгрывание сценок колядования. Загадывание загадок. Проведение р.н. игр « Бабка ежка», « Пряслица»
Феврраль		
21	«Русские потешки»	Знакомство с потешками, отгадывание загадок « У Дядюшки Трифона», « Горелки»
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
23	« Жихарка»	Знакомство со сказкой, загадки о предметах народного быта
24	«Масленица»	Знакомство с масленицей. Пение песен которые пели в эти

		дни, игра « Гори, гори ясно»
Март		
25	«Солнышко-ведрышко. Выгляни, высвети»	Использование закличек, частушек, пение колыбельной
26	«Деревянные ложки»	Использование потешек, игра « Ручеек»
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных коллекции аппликации «Пришла весна»
Апрель		
29	«Шутки шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
30	«Ехал грека через реку…»	Знакомство и использование скороговорок
31	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке (лепка свистулек)
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодии.
Май		
33	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о времени года
34	«Забавные птицы»	Лепка дымковской игрушки- петушка
35	«Сказочные птицы»	Роспись вылепленных птиц по типу дымковской
36	Итоговое мероприятие	Показ родителям инсценировки «В гости к бабушке Хозяюшке» , подведение итогов о проделанной работе

2.2.2. Направление: «Семья, родной край, мая малая Родина»

Вторая младшая группа (3 – 4года)

Время проведения: 2 половина дня

Форма проведения: игровая совместная деятельность с детьми

Ответственный: воспитатель группы

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	«Мой любимый детский сад»	Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад) Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др) Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справляться с любым делом.

		Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
Октябрь		
2	«Я и мое имя»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя
Ноябрь		
3	«Моя семья»	Знакомить детей с понятиями «Семья», «Члены семьи, функциями семьи, условными обозначениями. Продолжать знакомить с народным фольклором
Декабрь		
4	«Моя семья»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким – родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям
Январь		
5	«Мои друзья»	Разучивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способом выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль		
6	«Наши защитники»	Дать представление о том, что мужчина- это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.
Март		
7	«Моя мама»	Дать представление о том, какая мама- добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Апрель		
8	«Моя улица»	Знакомить с понятием «улица», «адрес» Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее
Май		
9	«мой город»	Знакомить с понятием «город», с его названием. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь

2.3. Организация работы с родителями

Задачи *работы руководителя кружка* «Светелка - рукодельница» по взаимодействию с родителями:

1. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников.
2. Объединить усилия по формированию у детей интереса к родному языку.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Принципы *взаимодействия руководителя кружка* «Светелка - рукодельница» с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.
4. Динамичность.

Вовлечение родителей в кружковую деятельность:

- родительские собрания;
- консультации, рекомендации для родителей;
- индивидуальные беседы;
- разучивание произведений устного народного творчества с детьми дома;
- домашнее чтение художественных произведений;
- выставки совместного творчества родителей и детей (изготовление книжек – малышек «Сказка на новый лад»; поделки по мотивам любимых сказок);
- участие в развитии предметно-развивающей среды группы;
- помощь в изготовлении атрибутов, костюмов, декораций для театрализованной деятельности детей.

2.3.1. Планирование работы с родителями

№	Месяц	Мероприятие	Задачи
		Первый год работы кружка (вторая младшая группа)	
11	сентябрь -октябрь	Анкетирование «Знакомство с программой кружка»	Познакомить родителей с программой кружка «Светелка - рукодельница» (цели, задачи)
2	ноябрь-	Консультация	Рекомендовать родителям

	декабрь	«Домашняя библиотека», «Роль русских народных сказок в воспитании ребенка»	произведения художественной литературы для совместного домашнего чтения с детьми.
3	февраль	Консультация «Какие мультфильмы смотреть детям?» Анкетирование «Ребенок и телевизор»	Формировать представление родителей о роли мультфильмов на развитие и воспитание ребенка.
4	март	Дискуссия «Какие игрушки покупать детям?» Мастер – класс «Тряпичная кукла»	Формировать представления родителей о положительном влиянии народной игрушки на развитие и воспитание ребенка.
5	апрель	Консультация «Мой край родной»	Предложить родителям расширять представления детей о своём селе; воспитывать любовь к родному краю.
6	май	Беседа «Подведём итоги!»	Досуг «В гости к бабушке Хозяюшке»

3. Организация образовательного процесса в рамках реализации Программы

Организация занятий предполагает активное участие всех детей, позволяет привлечь участию и обычно пассивных, застенчивых детей. Занятия проводятся с группой детей во второй половине дня в рамках кружка «Светелка - рукодельница»

Вторая младшая группа Не более 15 минут	Знакомство с традициями, культурой, творчеством России раз в неделю во второй половине дня

3.1. Организация предметно-развивающей среды в группе Приобщение детей к истокам русской народной культуры большое значение имеет организация предметно-пространственная среды. Основная задача – не создание «музейной атмосферы», а возможность введения детей в особый самобытный мир путём действенного познания. Необходимо соблюдать основные принципы организации предметно-пространственной среды: доступность, наглядность, красочность. Создание особой среды способствует восприятию эмоционально окрашенному чувству детей, формированию интегрированного свойства личности, развитию познавательной активности детей, любознательности, расширению активного словаря. В этом направлении требуется организация особых условий, создание обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечит детям ощущения эмоциональных переживаний. В каждой группе необходимо оформить уголки народного творчества, где созданы условия для самостоятельной творческой деятельности детей (ИЗО деятельности, конструирование и моделирование). Необходимый материал для творческой деятельности должен находится в доступном для детей месте.

Центр книги	Художественная литература: Стихи, рассказы, сказки, произведения о России, о родном городе. Альбомы: «Достопримечательности родного села», «Русские народные костюмы» Мини- музей народной игрушки «Матрешки» Художественная литература: книги (сказки, потешки и др.), С яркими красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детьми; Детские книги нравственно- патриотическому воспитанию Семейный фотоальбом
Центр творчества	Материалы для художественного творчества: Карандаши цветные, краски (акварельные, гуашь) ,восковые мелки, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти, трафареты, непроливайки, салфетки, клеенка. Альбомы «Дымковская роспись», «Филимоновские игрушки»
Центр театрализации	Различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной и др; - предметы старины (деревянные ложки, кувшин, деревянная и глиняная посуда, свеча и др.); -русские народные игрушки (дымковские игрушки, свистульки, расписные матрешки, деревянные игрушки- самоделки и др.) - игрушки – забавы (неваляшка, механические игрушки: цыпленок, курочка и др.).

	-куклы-пупсы; куклы в русском народном костюме (девочка, мальчик); - аудиозаписи народного фольклора (сказки, потешки, песенки, народная музыка и др.) - иллюстративный материал (сюжетные картинки, репродукции картин по сказкам и др.); -дидактические игры по теме кружковой деятельности; - настольно- печатные игры: кубики в картинках, разрезные картинки по сказкам и т.д
Коллекции	Русская народная кукла. Предметы старины: деревянные ложки, кувшин, прялка. Веретено , люлька, деревянная и глиняная посуда, свеча и др.
Техническое оборудование	Магнитофон, проигрыватель, цифровой фотоаппарат, DVD

Организация среды в ДОУ по нравственно-патриотическому направлению

Мини-музей в ДОУ «Русская изба»	Комната оформлена в русском народном стиле. Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал: - русская печка, деревянные лавки, посуда, утварь, - изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымка. - прялка, кружева, вышивки, старинные платки, полотенца; - лоскутные одеяла; под узорники, наволочки (вязанные и вышитые гладью), - русские народные инструменты: гармошка, бубен и др.
Лестничная педагогика «Мое село - мой край родной»	Фотовыставка достопримечательностей родного села, альбом «История п. Садовый», выставка рисунков «Село глазами детей»

3.2. Методический материал и средства обучения и воспитания

№	источник	автор
1	Хрестоматия. Средняя группа детского сада	Мельниченко М.А.
2	Хрестоматия. Старшая группа детского сада	Мельниченко М.А.
3	Хрестоматия. Подготовительная к школе группа детского сада	Мельниченко М.А.
4	Золотые сказки русского народа для детей дошкольного возраста	Коненкина Г.
5	Русские народные сказки	Авакимов А.
6	Русские народные загадки для детей дошкольного возраста	Жигарев В.А.
7	Загадки обо всём на свете «От трёх до пяти»	Жукова О.
8	Загадки, потешки, считалки	Шорыгина Т.А.
9	Потешки	Хомякова К.
10	Моя Родина - Россия	Степанов В.
11	Родное Слово	Ушинский К.Д.

Наглядные средства обучения	**Дидактические игры, пособия**
Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п. Плакаты различной тематики серия «Расскажите детям о…» различной тематики Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии» Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали», «Откуда хлеб пришел», «Как наши предки шили одежду» Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия», Л.Б. Фесюкова, беседы по картинкам «Уроки доброты»	«Кто больше назовет стран», «Из какой страны гости», «Чья это сказка», «Из какой страны эта игрушка»,Одень куклу, «Русские народные костюмы» Папки- передвижки «Моя родина Россия», «Русские народные традиции», «Русский народный костюм» Картотека русских народных подвижных игр, Картотека поговорок, пословиц, стихов о России, песенок – распевок Файлотека хороводных мелодий, русских народных песенок

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
11.08.18	1 квартал 1) Задачи воспитания и образования на новый учебный год Психофизические особенности детей 3-4 лет 2) Знакомство с проектом « Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем» 3) Развитие речи детей в домашних условиях, «Речь на кончиках пальцев»	Воспитатели группы
15.02.19	2 квартал 1) Задачи и принципы физического воспитания, «О здоровье всерьез» 2) Знакомство с проектом «Да здравствует мыло душистое» 3) Закрепление культурно-гигиенических навыков	Воспитатели группы
24. 05. 19	3 квартал 1)Итоги работы за учебный год. Результаты обследования детей в конце учебного года 2) Отчеты воспитателей группы по проектной деятельности развлечение для детей и родителей «Вместе с Буратино спортом заниматься!» Задачи на летне – оздоровительный период	Воспитатели
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
28.09.18	Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка», «Волшебное рождество», «Широкая масленица»	

Организация совместных праздников		
10.10.18 27 .12.18 11 .04.19	«Приключение Подсолнушки», проведение новогоднего праздника, праздник мам «Мамочка любимая, мама дорогая»»	Воспитатели группы Воспитатели группы, муз. Руководитель Воспитатели группы, родители
Мастер-классы		
	«Сенсорные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста», «Интеллектуальное развитие младших дошкольников»	Воспитатели
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
	Рекомендации для родителей: «Развитие речи в домашних условиях» - подборка игр; рисование на крупе. Мастерская для родителей совместно с детьми «Мы умельцы» - (по изготовлению книжек – малышек, пальчиковых театров) Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах ЗОЖ; Работа с родителями по активации роли в создании ЗОЖ в домашних условиях.	

2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

•Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

•Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.

•Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

•Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

•Познавательно - речевое направление.

•Художественно – эстетическое развитие.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если: У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно

играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	2 5 22 2 3 0 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	25 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	27
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	27 1

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры:

	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	«Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок
Речевое	Доронова . Т . Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в саду.-М,Линка пресс, 2009. Н.А. Карпухина. Конспекты занятии во второй младшей группе детского сада –Воронеж , 2008. Корнеичева Е.Е , Грачева Н. И Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. – ООО»Центр педагогического образования», 2012. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе: Методические рекомендации: Для занятия с детьми 2-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2006. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. Карпухина.Н,А. « Чтение художественной литературы» - Воронеж 2012. Голицына . Н. С. Конспекты комплексно –тематических занятий , 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М:. Издательство « Скрипторий 2003», 2012. Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы- Москва 2010.	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

	Дыбина .О. В . Рукотворный мир: Сценории игр – занятий для дошкольников. –М: « Сфера», 2000.	
Познавательное	Голицына . Н. С. Конспекты комплексно –тематических занятий , 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М:. Издательство « Скрипторий 2003», 2012. Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы- Москва 2010. Дыбина .О. В . Рукотворный мир: Сценории игр – занятий для дошкольников. –М: « Сфера», 2000. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Николаева .С. Н Экологическое воспитание младших дошкольников.-« Мозайка – Синтез» ,2004 Николаева .С.Н Как приобщить ребенка к природе – Москва , 1993. Новикова .В .П Математика в детском саду. –М : « Мозайка – Синтез» ,2005 Васильева. М .А . Познание предметного мира .-Волгоград , 2011	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Физическое	Пензулаева .Л. Н Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. (3-7 лет)- М:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС ,2003. Пензулаева . Л. И . Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001. Харченко .Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.:Мозайка –синтез 2008.	
Социально-коммуникативное	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей	Серия «Мир в картинках»

	дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с. Поддубная Л. Б .Правила дорожного движения младшая и средняя группа .- Волгоград .»Котофей» , 2008 Коган М. С. Осторожен будь с огнём утром, вечером и днём: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 220с. – (Сценарии игр и праздников). Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.	(предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Лучик»

Примерный режим дня во второй младшей группе

№	2 младшая группа «Солнышко»	
	Дома:	
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
	В дошкольном учреждении:	
2	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00- 8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
4	Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40-11.50
7	Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05
8	Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
12	Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
13	Организованная детская деятельность	15.45-16.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
15	Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.15
16	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00
	Дома:	
18	Прогулка	19.00-19.50
19	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.30
20	Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных		игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	

ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание			

Модель ежедневного плана воспитателя во второй младшей группе

Тема (модуль)_____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю)_ Вовлечение родителей в общи процесс (конкурсы,экскурсии)_____

День недели	**Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность.	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучениеентарный бытовой труд, двигательная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
	ННОД		
	прогулка	Кравченко . И.В. Долгова.Т.Л. Прогулки в детском саду (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	Дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3—4 года	2 по15мин	7—7,5	3—4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для второй младшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Вторая младшая группа дети(3-4 лет		Не более 15 минут	Не более 30 минут	Не более15 минут

	2 младшая группа «Солнышко»	
	Виды НОД/время	
понедельник	***Музыка*** ***Познавательное развитие*** *(ФЦКМ)*	***9-05-9-20*** ***9-30-9-45***
вторник	***Физическая культура*** ***Познавательное развитие*** *(ФЭМП)*	***9-05-9-20*** ***9-30-9-45***
среда	***Музыка*** ***Развитие речи***	***9-05-9-20*** ***9-30-9-45***
четверг	***Физическая культура*** ***Лепка /аппликация***	***9-05-9-20*** ***9-30-9-45***
пятница	***Рисование*** ***Физическая культура (на воздухе)***	***9-05-9-20*** ***10-45-11-00***

Учебный план образовательной деятельности группы «Солнышко»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	**Приоритетный вид детской деятельности**	**Количество**	
		В неделю	**В месяц**
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0.5	2
	Развитие ФЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	0.5	2
Речевое развитие	Коммуникативная	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		10	44

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Солнышко»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1.Упражнения на развитие речевого дыхания 2. Д/ и (сенсорного развития) 3.Индивидуальная работа (развитие речи)	1.Беседа 2. Наблюдение за комнатными растениями, опыт, труд 3.Игры – забавы 4. индивидуальная работа (изодеятельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2.Д/и (музыкальные) 3. Словесные игры	1.Д/и (сенсорного развития) 2.Строительные игры 3.Работа в природном уголке(наблюдение за растениями, опыт ,труд)
ННОД	ФЦКМ, ФЭМП, Конструирование, Развитие речи , Рисование, Лепка, Апликация				
Прогулка	И. В . Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы Е.Е Корнеичева., Н.И. Грачева. Планирование образовательной с деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа.				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Наблюдение за комнатными растениями, опыт, труд Индивидуальная работа	Чтение художественной литературы Беседа ПДД Сюжетно-ролевая игра Работа в физкультурном уголке Индивидуальная	Коррекционный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Игры – драматизации Самостоятельные игры.	Коррекционный час Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Коррекционный час Беседа ОБЖ Игры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы») Интеллектуальные игры

		работа (сенсорное воспитание) Строительные игры			

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности во второй младшей группе

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	**Сентябрь**
	«Осень, осень в гости просим»			
Фрукты	Овощи	Грибы и лесные ягоды	Деревья осенью.	Птицы – наши добрые соседи
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Октябрь**
«подготовка животных и птиц к зиме»				*Дополнительная тема*
Домашние животные	Дикие животные	Домашние птицы	Дикие птицы	Деревня и город
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Ноябрь**
Наша Родина – Россия.	**«Золотые руки мастеров»**			
	Хлеб – всему голова	Посуда.	Предметы, которые нас окружают.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Декабрь**
«Катятся с гор салазки, начинаются сказки»				*Дополнительная тема*
«Здравствуй, зимушка-зима» Зимующие птицы	«Снеговик, санки, лыжи и коньки» Зимние забавы и развлечения	Музыкальные инструменты. Театральные представления	«Новый год к нам идёт» Новогодний праздник	Сказки
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Январь**
«В здоровом теле – здоровый дух»				*Дополнительная тема*
Каникулы	Спорт – это здоровье. Спортивные игры и развлечения.	Мой организм. Вода и воздух	Детский сад. Продукты питания	Профессии.
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Февраль**

«Папа – гордость моя»				*Дополнительная тема*
«Наш друг светофорчик» Машины на наших улицах.	Рождественские посиделки. Масленица	«Папа едет на работу»	«Кто наш сон бережёт» День Защитников Отечества.	Русские богатыри
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Март**
«Мамочка милая, мама моя»				
8 Марта – праздник мам и бабушек	«Букет для мамы» Комнатные цветы	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Профессии наших мам	Весна в лесу, парке, саду. Как животные и птицы весну встречают	«Мама, почитай!»
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Апрель**
«Планета Земля – наш общий дом»				
Бал цветов и деревьев. Насекомые весной. Заповедники.	«Этот загадочный космос» 12 Апреля – День космонавтики	**«Кто населяет нашу планету»»**		
		Подводное царство. Рыбы. Волшебница-вода	Животные жарких стран и обитатели вечных снегов	Жалобная книга природы
1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	**Май**
9 Мая – День Победы	**«Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт»**			*Дополнительная тема*
	Весенние с/х работы. Садовый инвентарь	Почта. Посылка из Простоквашино	Здравствуй, лето!	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: **Осень, осень в гости просим.**

Программное содержание: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**Фрукты**	**Овощи**	**Грибы и лесные ягоды**	**Деревья осенью**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1		Комплекс №2	
	Пальчиковые игры	Весёлые пальчики	В школу	Здравствуй Гости	Алёнка
	Гимнастика после сна	На лесной полянке			
	Физо	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	Физо на улице	Догоните мишку Солнышко и дождик Громко-тихо	Большие ноги По ровненькой дорожке Пройди тихо	Догоните мишку Солнышко и дождик Громко-тихо	Большие ноги По ровненькой дорожке Пройди тихо

	Подвижные игры	Догоните меня		Бегите ко мне	
	Подвижные игры на прогулке	Кот и воробушки		Быстро в домик	
	Игровые упражнения	Перешагни через верёвочку		Пройди по узкой дорожке	
	Физкультурные досуги				«Кто как от дождя спасается» Сценарий досугов для детей 3-4 лет М.Ю. Карпухина.(Весь год)
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	С/р «Мы помощники Лене Анатольевне»- беседа, экскурсия по помещениям д/сада.	С/р «Мы помощники Лене Анатольевне»- изготовление атрибутов, рисование, лепка.	С/р «Мы помощники Лене Анатольевне» - рассматривание инструментов: швабра, тряпки, лейка, тазик.	С/р игра: «Мы помощники Лене Анатольевне». См план конспект игры.
	Театрализованные досуги				«Здравствуй, осень»
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.			
	В уголке природы	Сделать гербарий или поделки из природного материала.			
	На прогулке	Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. Наблюдать за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого. Уточнять, закреплять первоначальные представления, например, осень – желтого цвета. Обращать внимание детей на хмурый день, ненастную погоду, затяжной дождь. Осень бывает хмурой, дождливой, холодной. Впечатления о разных погодных явлениях ярко запечатлены в художественных произведениях, которые слушают дети.			

	Ребёнок и его здоровье	«Откуда берутся болезни» Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения у своему телу, ухода за ним.			
	Ребёнок на улице	«Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт»			
	Безопасность в быту	«Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться»			
Познавательное развитие	Окружающий мир	«Фрукты» Н.С. Голицына стр. 69	«Овощи» Н.С. Голицына стр.64	Т.А. Шорыгина. Грибы Какие они? (в педагогичеком кабинете)	Голицына.Н.С « Осень наступила….», Масягина «Экологическое воспитание» стр.16-17
	Опытно-эксперимент. Деятельность	Знакомство с воздухом и обнаружение его в окружающем пространстве и внутри человека. Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.			
	Экологические игры	Что где растёт? Огород и сад.			
	Экскурсии	Вокруг детского сада. Рассматривание здания.			
		Математические игры	Поиск закономерности (одного цвета, разной величины)	Найди один и много	Чего больше, чего меньше?
	Конструктивные игры				«Строительство дорожки в огород» Л.В.Куцакова. стр, 15
Речевое развитие	Утренние беседы	Знакомство с помещениями группы	О поступках друзей	Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова»	Беседы о добрых детях и их хороших поступках
	Развитие речи	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова стр15 «Фрукты»	Голицына.Н.С «Пересказ русской народной сказки «Репка»» стр 66	«Грибы, ягоды» Т.И Петрова,Е.С Петрова стр 17- 20	«Ходит осень по дорожке» Петрова стр 11 – 13.

	Игры по развитию речи			«Мы по лесу ходили»	Звуковая культура речи: звуки «у, а» дидактическая игра «Не ошибись».
	Словесные игры	«Петух», «Воробьишка».			
	Художественная литература	«Приходите в гости к нам!» Н. А. Карпухина стр.26.	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»		
	Дополнительное чтение	«Ступеньки» Носов	Плещеев «Осень наступила».	«Заколдованная девочка» Полякова	П. Воронько «По грибы»
	Заучивание наизусть			«Надувала кошка шар» Пикулева	«Дождик, дождик, пуще»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Колдина стр 16 « Фрукты»	Голицына.Н.С « Соберем овощи в мешок» стр.67	И.А. Лыкова стр 30 «Ягодка за ягодкой»	Осенний листопад См Колдина №5, стр 21-23.
	Лепка	Голицына стр73 «Яблоки большие и маленькие»		Д.Н. Колдина « Грибная поляна» стр. 16	
	Апплика Ция	Колдина стр 17 « Фрукты в вазе»	Колдина. Д.Н «Овощи» стр.16	Д.Н. Колдина «Ягоды» стр.18	Колдина.Д.Н « Осенние деревья» стр21
	Муз-дидак. Игры	«Звучащие мешочки»			
	Музыкальные досуги				Незнайка в гостях у детей
	Хороводные игры	Кто у нас хороший?			
	Забавы	«Мыльные пузыри»			
Итоговое мероприятие		Выставка «Садовое царство - огородное государство»			

ОКТЯБРЬ. ТЕМА: **«Подготовка животных и птиц к зиме »**.

Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**Домашние животные**	**Дикие животные**	**Домашние птицы**	**Дикие птицы**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №3		Комплекс №4	
	Пальчиковые игры	Семья	Стул	прогулка	За работу
	Гимнастика после сна	Босо хождение по массажным дорожкам. Дыхательные гимнастики.			
	Физо	Занятие №9 Занятие №10	Занятие №11 Занятие №12	Занятие №13 Занятие №14	Занятие №15 Занятие №16
	Физо на улице	Поймай комара Мыши и кот Найди что спрятано	Попади в круг Бегите ко мне Найди своё место	Поймай комара Мыши и кот Найди что спрятано	Попади в круг Бегите ко мне Найди своё место
	Подвижные игры	Догоните мяч, Ой что за народ?		Солнышко и дождик, Птички раз, птички два!	
	Подвиж. игры на прогулке	Мышки в норке, Непослушный козел.		Зайка серый умывается, Ладушки – оладушки.	
	Игровые упражнения	Перешагни лужи, Самый быстрый, Ходьба по короткой и длинной дорожке.		Прокати мяч по дорожке, Кто дальше бросит, Развитие движений.	
	Физкультурный досуг				«У козленка день рождения».

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Парикмахерская. Беседа рассматривани	Парикмахерская. Подбор атрибутов для игры.	Парикмахерская. Рассматривание инструментов: расческа, фен, бигуди, заколки, бритвы и т.д.	Играем в С/р игру Парикмахерская.
	Тетрализованные досуги				«В гости к ежику».
	Поручения	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комннате. Протираем и складываем строительный материал.			
	В уголке природы	Рассматривание фикуса, уход за растениями,учимся поливать цветы.			
	На прогулке	Знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показывать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, поддерживать желание помогать. Наблюдение за птицами, взрослый обогащает представления детей: «Разгребают землю лапками, ищут зернышки, червячков. Клюют клювом, не носом!»			
	Ребёнок и его здоровье	«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»			
	Ребёнок на улице	«Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы»			
	Безопасность в быту	«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.			
Познавательное развитие	Окружающий мир	Рассматривание картинки «кошка с котятами» Н.С. Голицына стр.81	«Дикие животные» См. Н.С. Голицына стр. 92.	«Домашние животные» Н.С.Голицына стр.87	«Сорока-белобока» Л.И.Мосягина стр22 №10.
	Опытно-эксперимент. деятельность	Познакомить со значением света, с источником света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого; синего и красного; синего и желтого).			
	Экологически	«Дотронься до…», игра «Лото».			

	е игры				
	Экскурсии	Наблюдение за листопадом.			
	Математика	«Круг и квадрат» закрепление. Кн : Новиковой с. 7, №3	«Много, мало, один» Кн: Новикова с. 11,№4	«Круг, квадрат, треугольник» Кн: Новиковой с. 18, №5	«Круг, квадрат, треугольник». Закрепление. СМ. Новикова, стр, 21 №6
	Математические игры	Что лишнее? (цвет, форма, величина)	Соотнеси правильно 1 и 2	Построй широкий и узкий мост	Поиск закономерности (разный цвет)
	Конструктивные игры	«Домики» См. Куцакова, стр41.	«Теремок»	«Постройка домов» Куцакова, стр 20, №17	По замыслу.
	Утренние беседы	«Мы дружные ребята»	«Поведение за столом»	«Какая одежда нам нужна сегодня»	«Мой внешний вид»
	Развитие речи	«Домашние животные» Петрова, стр. 26	«Дикие животные наших лесов» Петрова стр 32-34.	«Русская народная сказка «Гуси- лебеди» Голицына стр.90	«Заботимся о птицах» см. В.В.Гербова стр.28
	Игры по развитию речи		Новоселье		Гномы
	Словесные игры	Кто разбудил мишутку?			
Речевое развитие	Художественная литература	Чтение р.н.с. «Кот,петух, лиса»		«Книжкин дом» см. Н.А.Карпухина, стр. 118	
	Дополнительное чтение	С. Прокофьеква «Сказка о невоспитанном мышонке»	К.И. Чуковский «Путаница», «Радость».	С. Михалков «Песенка Друзей»	Сказка «Гуси лебеди»
	Заучивание наизусть	«Это я»	«Вдоль по реченьке»	«Только мышки заскребут»	«Ай, качи-качи-качи»
Художественное	Рисование	«Козленок» см Колдину, стр. 37	«Полосатые полотенца для лесных зверят» см	«Цыпленок» стр91 см. стр 91	«Дикие птицы» см.Д.Н.Колдина стр.55№30

			Лыкова.И А. стр 62№24		
	Лепка	«Черепаха» см Колдина стр.26-27	«Лесной магазин» см. кн.Лыкова 60 №23	« Птички в гнездышке» см.стр.126№56	«Сова» см. Колдину стр.38 №30
	Аппликация	«Поросенок и котенок» см Колдину стр. 36, №21	«Заяц» см.кн. Колдина стр.38№18	«.Цыпленок»см.кн стр. 53№29	«Лебедь» стр55 №30
	Муз-дид. игры	«Волшебный экран»			
	Музыкальные досуги		«День рождения осени»		
	Хороводные игры	Колпачок			
	Забавы	«Фантики-бантики»			
Итоговое мероприятие					

НОЯБРЬ

ТЕМА: **«В здоровом теле, здоровый дух»**

Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**Мой организм, вода и воздух.**	**Продукты питания, посуда.**	**Спорт, здоровье.**	**Витамины**
Физическое разв	Утренняя гимнастика	Комплекс №5		Комплекс №6	

	Пальчиковые игры	Детки, пальчики.	Засолка капусты	Встали пальчики	Дружба
	Гимнастика после сна	Корригирующие упражнения лежа в кровати.			
	Физо	Занятие №17 Занятие №18	Занятие №19 Занятие №20	Занятие №21 Занятие №22	Занятие №23 Занятие №24
	Физо на улице	Л.И. Пензулаева. Стр.38, №27	Л.И.Пензулаева. стр.38 №30	Л.И. Пензулаева. Стр. 38 № 33	Л.И. Пензулаева. Стр. 38. №36
	Подвижные игры	Ножки, птички и птенчики.		Дружно встали. Раз! Два! Три!	
	Подвижные игры на прогулке	Мышки в норке, поезд.		Коршун и цыплята, найди свое место.	
	Физкультурный досуг			Наседка и цыплята	« Вечерняя сказка»
	Игровые упражнения	Доползи до собачки		Пройди по скамейке	
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Больница» Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» рассматривание картинок, беседа.	«Больница» Изготовление атрибутов к игре, оформление уголка в группе.	«Больница» Знакомство с профессиями: врач, медсестра, ветеринар.	«Больница» ветеринар лечит зверей. С/р игра Больница см. конспект игры.
	Театрализованные досуги				«Веселые зайчата» Т.И. Петрова стр. 14 №9
	Поручения	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.			
	В уголке природы	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года», рассматривание и уход за комнатными растениями.			
	На прогулке	Уборка на участке, кормление птиц, сбор шишек и веточек для поделок. Уборка сухих листьев на участке, развешивание кормушек для птиц.			

	Ребёнок и его здоровье	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Выяснить с детьми, где находяться руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обратить внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова- вверху и т. д.			
	Ребёнок на улице	«Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.			
	Безопасность в быту	«Контакты с животными» учить детей, что можно делать и чего нельзя делать при контакте с животными (можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их брать на руки). Объяснить, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам, укусам.			
Познавательное развитие	Окружающий мир	«Айболит проверяет здоровье детей» См С.Н. Николаева стр. 51.	«Посуда», См. Голицына, стр.138.	«Таблетки не растут на ветке, таблетки растут на грядке» См. Т.И.Петрова стр. 227.	«Мои друзья» См. Т.И. Петрова стр. 44-45.
	Опытно-экспериментальная деятельность	Научит определять по издаваемому звуку предмет, научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. Научить определять температурные качества веществ и предметов.			
	Экологические игры	Чей домик? Кто как кричит? Растет, цветет и греет?			
	Экскурсии	Наблюдение за животными и птицами.			
	Математика	Столько, сколько. Новикова стр.24 №7	«Столько, сколько, поровну» Новикова стр. 28-31 №8	Ориентировка в пространстве. Новикова стр. 32 №9	Сравнивание предметов по длине. Новикова стр. 35 № 10
	Математические игры	Ближе-дальше	Соотнеси правильно	Построй высокий и низкий дом	Что лишнее
	Конструктивные игры	Построй что хочешь. Куцакова стр.20		Постройка ворот. Куцакова стр. 19.	
	Утренние беседы	Как мы умываемся.	Учимся культурно вести себя за столом.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	«Девочкам- бантики, мальчикам – пуговки»

	Развитие речи	«Ходит осень по дорожке» Петрова 219-220	Описание посуды. См. Голицына стр. 140 – 142ю	«Наши куклы врачи» Петрова стр. 230	Что такое хорошо и что такое плохо. См. Н.А. Карпухина стр. 160.
	Игры по развитию речи	Кто за кем идет.	На грядке и на ветке.	Новоселье	Цок, цок, цок!
	Словесные игры	Веселые ребята, Динь – динь, динь – динь.			
Речевое развитие	Художественная литература	Рассказывание произведения К. Чуковского «Айболит» см. Ушакова стр. 26-27.		Рассказывание произведения К. Чуковского «Мойдодыр» см Ушакова стр. 55	
	Дополнительное чтение	«Как мы с котом воевали» Заболотский	«Три котенка» Сутеев	«Петух и лиса» Шотландская сказка.	«Уточки» Ушинский
	Заучивание наизусть	«Как у нашего кота»	«Жили у бабуси»	«Заинька, походи»	«Чики-чики-чикалочки»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Маска клоуна . см. Казакава стр. 31-32. №20.	Угостим мышку сыром. См Колдинастр. 22-23 №12.	Хочу быть здоровым. Казакова стр. 222	Свободная тема. См. Колдина стр.44- 45 №34.
	Лепка		Положи пряники на красивую тарелочку. См. Голицына стр. 143 – 144.		По замыслу.
	Аппликация	Собери портрет. См. Колдина стр. 33- 34.		Красивая тарелочка для полезных продуктов. См. Голицына стр. 200.	
	Муз-дид.	«Узнай по голосу»			

	игры				
	Музыкальные досуги		Как укладывали Мишку спать		
	Хороводные игры	Заинька			
	Забавы	Путешествие			
Итоговое мероприятие		Фотоальбом «Наши любимцы»			

ДЕКАБРЬ.

ТЕМА**: « Катятся, с гор салазки начинаются сказки»**

Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**Здравствуй зимушка зима.**	**Зимние забавы, развлечения**	**Зимующие птицы**	**Новый год к нам идет.**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №7		Комплекс №8	
	Пальчиковые игры	Зима	Ёлочка	Мы во двор пошли гулять	Большой братец
	Гимнастика после сна	Релаксационные упражнения после сна.			
	Физо	Занятие №25 Занятие №26	Занятие №27 Занятие №28	Занятие №29 Занятие №30	Занятие №31 Занятие №32
	Физо на	Пензулаева стр.43	Пензулаева стр. 43	Пензулаева стр. 43. №45	Пензулаева стр. 43 №48

	улице	№39	№42		
	Подвижные игры	Птички в гнёздышках		Обезьянки	
	Подвижные игры на прогулке	Воробушки и кот, бегите к флажку.		Кто дальше бросит, по ровненькой дорожке.	
	Игровые упражнения	«санный круг», «на лошадке»		Перелезь через бревно, мы – медведи.	
	Физкультурный досуг				« Хрюша обижается»
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Детский сад новогодний. Беседа, рассматривание картинок, чтение, произведений о Новом годе.	Детский сад новогодний. Изготовление атрибутов к игре, оформление уголка в группе.	Детский сад новогодний. Украшение елочки, гирлянды, карнавальные костюмы рассмотреть.	Детский сад новогодний. Как мы встречаем Новый год.
	Театрализованные досуги				«В гости к снегурочке»
	Поручения	Протирать игрушки, столы, влажной тряпкой. Переодевать кукол.			
	В уголке природы	Наблюдение за канарейкой, кормление и уход.			
	На прогулке	Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. Кормление птиц, утепление корней растений снегом.			
	Ребёнок и его здоровье	Объяснить детям, что врачи лечат заболевших детей, помогают побороть болезнь и снова стать здоровыми. Учить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики заболеваний. Необходимо научить обращаться к взрослым при плохом самочувствии, правильно рассказать врачу о том, что именно его беспокоит (голова, ухо, живот и т. д.)			
	Ребёнок на улице	«Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.			

	Безопасность в быту	Необходимо сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, о том, какую пользу они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникающими в организм, усиливают защиту. Предостеречь об опасностях связанных с неправильным употреблением лекарств. Дети должны знать, что никаких лекарств без взрослых брать в рот и пробовать нельзя.			
Познавательное развитие	Окружающий мир	Зима белоснежная. См. Петрова стр. 182-184.	У кого какие шубки. См. Петрова стр. 193-194.	Что нам нравиться зимой. См.Голицына стр. 111-113	Праздник новогодней елки для кукол. См. Николаева стр. 38-41.
	Опытно-эксперимент. деятельность	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом – нос, глаза, брови, рот, волосы. И пространственным расположением его частей. Познакомить с органами чувств и их назначением.			
	Экологические игры	Кто что выберет из мешочка; что изменилось; большой, маленький.			
	Экскурсии	Рассматривание Новогодней ёлки.			
	Математика	Сравнение предметов по длине. См. Новикова стр. 41, №11	Сравнение предметов по длине. Закрепление. См. Новикова стр.41 №12	День, ночь. См. Новикова стр. 44№13	Сравнение предметов по длине. Закрепление. См. Новикова стр. 47 №14
	Математические игры	Найди два одинаковых предмета	Подбери дверь (широкая, узкая)	Соотнеси правильно 1,2 и 3	Развесь полотенца (широкое, узкое)
	Конструктивные игры	Горка для кукол. См. Куцакова стр. 21.		Больница для зверей. См. Куцакова стр. 20	
Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года? Зимние приметы	Чем мне нравиться зима.	Рассматривание картин про зимние забавы	О наступающем празднике «Новый год»

	Развитие речи		Чтение сказки «Снегурушка и лиса» см. Гербов астр.49-		Зимой на прогулке. См. Карпухина стр. 177.
	Игры по развитию речи	Весёлый паровоз	Часы	Лягушка и лягушата	Колокольчик
	Словесные игры	На птичьем дворе			
	Художественная литература	«Снегурушка и лиса» см. Карпухина стр. 92-94.		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», А. Босева «Трое» см. Гербова стр. 51-53. №3.	
	Дополнительное чтение	Купанье. Александрова.	«Чудо-дерево» Чуковский	Сказка «Снегурушка и лиса»	Дятел. Пришвин.
	Заучивание наизусть	«Ночь пришла»	«Наша ёлка» Ильина	«Где мой пальчик» Саконская	«Ёлка» Чуковский
	Рисование	Белоснежная зима. См. Колдина стр. 24-25, №14	Заяц на снегу. См. Колдина стр. 29 – 30 № 18	«Кормушка» см Л.И.Масягина стр27-28	Укрась ёлочку. См. Колдина стр. 26-27 № 16
	Лепка	«Шарики , хлопушки, веселые игрушки» см Голицына стр 105	Снежные комочки – большие и маленькиею см. Голицына стр. 117-118.	«Сорока-белобока» смр.Масягина. Л.И стр.23	Ёлка. См. Колдину стр. 26 № 16.
	Аппликация	Падают снежинки. См. Колдина стр. 26 – 27.№ 14.		Гирлянда из флажков. См. Колдина стр. 27-28.№15.	

Художественно – эстетическое развитие	Муз-дид. игры	«Громко – тихо»			
	Музыкальные досуги		«Новый год» конспект		
	Хороводные игры	Разминка			
	Забавы	«Лёгкие снежинки»			
Итоговое мероприятие		Новогодний утренник Фтовыставка «Хорошо зимой!»			

ЯНВАРЬ. ТЕМА « **Волшебница зима»**

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели			**Вспомним елку**	**Рождественские посиделки**	**Звери зимой**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №9		Комплекс №10	
	Пальчиковые игры		Вертолёт	Рисунок	Ай, туки-туки-туки Гномики-прачки
	Гимнастика после сна	Босо хождение по массажным дорожкам.			
	Физо		Занятие №35 Занятие №36	Занятие №37 Занятие №38	Занятие №39 Занятие №40
	Физо на улице		Пензулаева. Стр.49 №51.	Пензулаева стр. 49 №54	Пензулаева стр. 49 №57.
	Подвижные игры	Поезд		Самолёты	
	Подвижные	Найди своё домик, пузырь.		Птицы и птенчики; попади в цель.	

	игры на прогулке				
	Игровые упражнения	Цапли; пройди по снежному мостику.		Альпинисты; веселые пружинки.	
	Физкультурный досуг			Зима в лесу.	«Мишка на прогулке»
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры		Наш дом. Беседа, рассматривание картинок. Изготовление атрибутов, конструирование мебели.	Наш дом. Уточнить для чего кухня, спальня, гостиная. Д.и: «Что лишнее» (мебель).	С/р игра Наш дом. См. конспект игры.
	Театрализованные досуги				Айболит проверяет здоровье детей.
	Поручения	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.			
	В уголке природы	Кормление канарейки, знакомство с природными материалами, уход за комнатными растениями			
	На прогулке	Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Очистка лавочек от снега, очистка одежды и обуви от снега.			
	Ребёнок и его здоровье	«дети должны знать о пользе витаминов, их назначении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.			
	Ребёнок на улице	«Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»			
	Безопасность в быту	Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание детей на осанку. Рассказать, что такое позвоночник, и что нежно делать, чтобы развивать его гибкость.			

Познавательное развитие	Окружающий мир		«наш веселый Новый год» см Н.С голицына стр107-108.	«Что нам нравится зимой» Рассматривание картины « Катаемся на санках» стр111-112	« Хитрая Лисичка» см Мосягина стр «33-34
	Опытно-эксперимент. деятельность	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качество (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).			
	Экологические игры	Когда что одеть, обуть? Кто быстрее найдет?			
	Экскурсии	Наблюдение за транспортом и трудом шофёра.			
	Математика		Сравнение предметов по ширине. См .Новикова стр. 50 №15	Сравнение предметов по ширине. Закрепление. См. Новикова стр. 53 №16	Сравнение предметов по ширине см. Новикова стр. 56 №17
	Математические игры		Спрячь ёжика	Построй дом (выше, ниже)	Спрячь мышку (слева, справа)
	Конструктивные игры			Бассейн для кукол. См. Куцакова стр. 21 № 14.	
Речевое развитие	Утренние беседы		Как помириться.	Не стой там, где висят сосульки.	Игры наших бабушек.
	Развитие речи		И.Ильина «Наша елка» (заучивание) стр 108-109 Голицына.	«Рассказывание по картине « Катаемся на санках» см Голицыну стр115-116	«Зайка беленькии сидит» см Л. И. Мосягина стр32-33
	Игры по развитию		Поезд	Лошадки и поезд	Лыжники

	речи				
	Словесныеигры	Когда это бывает?			
	Художественная литература			Чтение польской сказки «Сапожник» см. Ушакова стр. 144.	
	Дополнительное чтение		Казка «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Девочка чумазая. Барто.	Ёж, лиса. Толстой.
	Заучивание наизусть		«Еду-еду, к бабе, к деду»	«Тили-бом»	«Тень, тень, потетень»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование		«Елочка пушистая, колючая, душистая» см Голицына стр 117	« Новогодняя елочка на нашем участке» См. Казакову стр. 127.	« Мишка коцолапый» см Голицына стр 121-122
	Лепка		« Елочка» см Голицына стр 110	« Снежные комочки-большие и маленькие» см Колдина стр117-118	« Пряники для зверушек» см Голицына стр 122.
	Аппликация		«Игрушки на елку» см Голицына стр110-111	«Елочка» см Д.Н. Колдина стр35	« Кубики и шарики для мишки и заичики» см Голицына стр 122-123
	Муз-дид игры	«Чей голосок?»			
	Музыкальные досуги		«Зимние развлечения» конспект		
	Хороводные игры	Пузырь			
	Забавы	«Разноцветные ленточки»			
Итоговое мероприятие		Выставка детских работ			

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА**: « День защитника отечества»**

Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества».
Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**Машины на наших улицах « Наш друг светофор»**	**Военные профессии «Папа едет на работу»**	**Кто наш сон бережёт**	**Мебель**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №11		Комплекс №12	
	Пальчиковые игры	Вышли пальчики гулять	Помощники Пряничек	Кулачки-ладошки	Повстречались
	Гимнастика после сна	Релаксационное растягивание.			
	Физо	Занятие №41 Занятие №42	Занятие №43 Занятие №44	Занятие №45 Занятие №46	Занятие №47 Занятие №48
	Физо на улице	Пензулаева стр. 54 №60	Пензулаева стр. 54 №63	Пензулаева стр. 54 №66	Пензулаева стр.54 №69.
	Пдвижные игры	Кошка и мышки		Лохматый пёс	
	Подвижные игры на прогулке	Воробушки в гнёздышках		Кот и воробушки	
	Игровые упражнения	Бросание мяча вдаль		Проползи под дугой	

	Физкультурный досуг				« Про куклу»
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Транспорт. Беседа о видах транспорта. Рассматривание иллюстраций, экскурсия на остановку автобуса.	Транспорт. Изготовление билетов для игры.	Транспорт. Грузовой, легковой, (автобусы. Микроавтобусы, скорая помощь, пожарная машина, самосвал и . т. д)	Транспорт . Мы – шоферы, пассажиры. См конспект игры.
	Театрализованные досуги				См. Т.И. Петрова стр. 22 №17
	Поручения	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.			
	В уголке природы	Посадка лука в землю, наблюдение за ростом лука в баночках. Наблюдение за развитием побега. Уборка в уголке природы.			
	На прогулке	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. Подкормка птиц, посыпание ступенек и дорожек песком.			
	Ребёнок и его здоровье	Учить детей, что предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, могут пользоваться только взрослые. Прямые запреты: спички, включать плиту, прикасаться к электрическим приборам, иголки, ножки, ножницы.			
	Ребёнок на улице	«Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»			
	Безопасность в быту	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь и не только на улице, но и дома, поэтому без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос.			
Познавательное	Окружающий мир	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. См Голицына	Транспорт. См. Голицына стр. 157.	Я и мой папа. См. Петрова стр. 238-234.	Наши добрые дела. См. Петрова стр. 246-247.

		стр. 163-165.			
	Опытно-экспериментальная деятельность	Продолжать знакомить детей со свойствами дерева(твердое, не ломается, легкое, не тонет); научить выделять признаки дерева. Научит узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычеслять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит.			
	Экологические игры	Знаешь ли ты? Где чей хвост?			
	Экскурсии	Наблюдение за работой дворника.			
	Математика	«Время: утро, вечер» см Николаева стр. 59№18	Сравнение двух групп предметов. См Николаева стр. 62 №19.	Сравнение предметов по ширине. Закрепление см Николаева стр. 65. №20	Сравнение двух групп предметов. Закрепление. См Николаева стр. 68 №21
	Математические игры	Соотнеси правильно	Что изменилось?	Что лишнее?	Выложи из палочек
	Конструктивные игры		Строительство грузовой машины. См Куцакова стр. 24.		Лесенка для папы. См. Куцакова стр.
Речевое развитие	Утренние беседы	Как я провел выходные дни.	Мы играем.	Мы не будем злиться.	Беседы о папах
	Развитие речи		Едем на автобусе – рассказ по картине. См. Голицына стр. 160-161		«Где спрятались малыши» см Голицына стр 148
	Игры по развитию речи	Утки и утята	Большие и маленькие машины	Научим зайку говорить правильно	Поезд и птичка
	Словесные игры	Где мы бывали?			
	Художественная литература	Чтение стихотворения Барто		Заучивание наизусть стихотворения	

		«Грузовик» см Ушакова стр. 53		Спендиаровой «Мы мужчины» см. Книга для чтения В.В. Гербов астр. 124.	
	Дополнительное чтение	Сказка «Два жадных межвежонка»	«Курица с цыплятами»	«Айболит» Чуковский	«Песенка друзей» Михалков
	Заучивание наизусть	«Петушки» Берестов	«Сидит белка на тележке»	«Петушок, пктушок»	«На улице три курицы»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Машина. См. Колдина стр.35-36 №24	Пешеходный переход. См. Колдина стр. 80.	Самолет . см Голицына стр. 161 - 162.	Коврик для зайчат см Колдина стр 27 №10
	Лепка		Машина. См Колдина стр. 33-34.	Вылепи подарок папе см Колдина стр 32-33	« Лепка по замыслу» см стр149.
	Аппликация	Светофор см Колдина стр. 37-38.№24		Летяшие самолеты см Колдина стр. 36.№23.	
	Муз-дид. игры	«Покажи отгадку»			
	Музыкальные досуги		«День Защитника Отечества»		
	Хороводные игры	Каравай			
	Забавы	«Про маленькую капельку»			
Итоговое мероприятие		Альбом « Все работы хороши»			

МАРТ

ТЕМА: **«Мамочка милая, мама моя»**

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**8 марта праздник мам и бабушек.**	**Букет для мамы-комнатные цветы.**	**Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Профессии мама.**	**Мама почитай.**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №13		Комплекс №14	
	Пальчиковые игры	Мизинчик	Семья	Как у нас семья большая	Цветочки весёлые пальчики
	Гимнастика после сна	Закаливающие процедуры.			
	Физо	Занятие №49 Занятие №50	Занятие №51 Занятие №52	Занятие №53 Занятие №54	Занятие №55 Занятие №56
	Физо на улице	Пензулаева стр 59 №72	Пензулаева стр. 59 №75	Пензулаева стр. 59 №78	Пензулаева стр. 60 381
	Подвижные игры	Мой весёлый звонкий мяч		Курочка-хохлатка	
	Подвижные игры на прогулке	Кролики		Лягушки	
	Игровые упражнения	Прокати мяч между кубиков		Перепрыгни через ручеёк	
	Физкультурный досуг				«Бантик»

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Семья. Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий.	Семья. Оформление стенда «Мой дом – моя семья.» рассказы детей о семье.	Семья. Семейные виды отдыха (поездки в цирк, театр, зоопарк, поход в лес, на речку и т.д.)	Семья. Дочки – матери. См конспект игры.
	Театрализованные досуги				См Т.И.Петрова, стр. 24-25.№20
	Поручения	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями. Наблюдение за веточками тополя, сирени. Уход за комнатными растениями. Уборка снега на участке. Подметаем дорожки.			
	На прогулке	Сделать снеговика. Подкармливать птиц.			
	Ребёнок и его здоровье	Познакомить детей о том, что следует переходить улицу, дорогу, познакомить с пешеходным маршрутом («зебра», светофор, островок безопасности). Учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а так же тому, что ори обозначают.			
	Ребёнок на улице	«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»			
	Безопасность в быту	Научить детей способами выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до их силового решения, научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их понятным другим людям образом.			
Познавательное развитие	Окружающий мир	Я и моя мама. См Петрова стр. 255-256.	Знакомство с комнатными растениями. См. Николаеву стр. 65-67.	Мамы всякие нужны. См. Карпухина стр. 69 №1	Наши мамы. См Голицына стр.150-151.

	Опытно-экспериментт.деятельность	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, намокает, горит). Продолжать знакомить со свойствами бумаги.			
	Экологические игры	Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень.			
	Экскурсии	Наблюдение за тренировкой спортсменов.			
	Математика	Сравнение двух групп предметов. Закрепление. См. Новикова стр. 71 №22	Сравнение предметов по высоте. См Новикова стр. 76 №23	Сравнение предметов по высоте. Закрепление. См Новикова стр.76№24	Сравнение предметов по высоте и величине. Закрепление. См Новикова стр. 82 №26
	Математические игры	Угадай предмет	На что похоже	Чего не стало?	Соотнеси правильно 5
	Конструктивные игры		К нам гости пришли. См. Куцакова стр.16.		Постройка разных вариантов домов. См. Куцакова стр.21
Речевое развитие	Утренние беседы	Бседы о мамах, бабушках	О комнатных цветах дома и в группе	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Опасные предметы.
	Развитие речи		Комнатные растения см. Петрова стр. 47ю		Моя любимая мама. См. Волчков астр. 257.
	Игры по развитию речи	Ветер и волны	Пляшут наши ножки	Почистим зубки	Понюхай цветок
	Словесные игры	Угадай, кто позвал?			
	Художественная литература	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». См Гербов астр. 64-		Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» см. Ушакова	

		65.№1		стр. 51.	
	Дополнительное чтение	«Сказка про маму»	«Как Маша стала большой» Пермяк	«Мойдодыр» Чуковский	«Сказка о глупом мышонке» Маршак
	Заучивание наизусть	«Курочка-рябушечка»	«Кисонька-мурысонька»	«Ветер по морю гуляет» Пушкин	«Приставалка» Чёрный
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Бусы из макорон. См Колдина стр. 37 №26	Цветок в горшке.см Колдина стр. 38 №27	Моя мама. См Колдина стр. 32 №21	Весенние сосульки. См Колдина. Стр. 39-40 №28
	Лепка		Кактус в горшочке. См Колдина стр. 36 №27		Сосулька. См. Колдина стр. 347.
	Аппликация	Мимоза. См Колдина стр. 39 №26		Красивая салфеточка для мамы. См. Голицына стр. 155-156.	
	Муз-дид. игры	«Музыкальные часы»			
	Музыкальные досуги		«Весеннее развлечение»		
	Хороводные игры	Карусель			
	Забавы	Концерт для детей 1 мл. гр.			
Итоговое мероприятие		Праздник «8 Марта» Коллективная детская работа «Будем здоровы»			

АПРЕЛЬ

ТЕМА: « Планета земля наш общий дом»

Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**Весна в лесу, паке, саду.**	**Как животные и птицы весну встречают.**	**Знакомство с народными промыслами. (мастера дымковской игрушки)**	**Деревья , цветы , кусты.**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №15		Комплекс №16	
	Пальчиковые игры	Два мышонка	Лодочка	Рыбки	Пылесос
	Гимнастика после сна	Мишутки			
	Физо	Занятие №57 Занятие №58	Занятие №59 Занятие №60	Занятие №61 Занятие №62	Занятие №63 Занятие №64
	Физо на улице	Пензулаева стр. 64 №84	Пензулаева стр.65387	Пензулаева стр. 65 № 90	Пензулаева стр. 65 №93
	Подвижные игры	Зайка беленький сидит		Где звенит	
	Подвижные игры на прогулке	Кот и воробушки		Найди своё место	
	Игровые упражнения	Прокати мяч в ворота		Пройди по извилистой дорожке	

	Физкультурный досуг				« Мишка – растеряша»
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Магазин. Беседа рассматривание различных магазинов.	Магазин. Экскурсия в продовольственный овощной магазин.	Магазин. Оформление игрового уголка «Магазин (овощной, книжный), весы, касса»	Магазин. «Я продавец».
	Театрализованные досуги				См. Петрову стр. 27№23ю
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.			
	В уголке природы	Полив и уход за растениями, канарейкой.			
	На прогулке	Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.			
	Ребёнок и его здоровье	Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Объяснить, что взрослые входят в автобус, трамвай, троллейбус через заднюю дверь, а выходят через переднюю, маленькие дети и пожилые люди могут входить и а переднюю дверь. Объяснить, что в транспорте нельзя кричать, разговаривать нужно тихо, нельзя стоять у дверей, высовываться и выставлять руки в окно.			
	Ребёнок на улице	«Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»			
	Безопасность в быту	Детям необходимо объяснить, что если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (лучше к женщине) и сказать о том. Что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого ребенок должен знать , где он живет, имя т фамилию.			
Познавательное развитие	Окружающий мир	Прогулка по весеннему лесу. См. Соломенников астр.22-25 №8	Птицы. См. Т.И.Петрова стр. 121-124.	Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка»	« Какие растения есть на нашем участке» см Голицына стр 188

	Опытно-экспериментальная деятельность	Закрепить представления о свойствах бумаги, ткани9 мнется, рвется, размокает в воде, можно стирать, гладить) научить выделять свойства и признаки материалов. Познакомить с глиной, ее качествами и свойствами.			
	Экологические игры	Когда это бывает? Времена года.			
	Экскурсии	Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах.			
	Математика	Сравнивание предметов по величине. См Новикова стр. 82 №26	Сравнение предметов по величине. См Новикова стр.85№27	Ориентировка в пространстве. Закрепление. См Новикова стр.88№28	Сравнение предметов по величине. Круг, квадрат, треугольник. См. Новикова стр. 94 №29.
	Математические игры	Геометрическое лото	Путешествие (закономерность-вагончики)	Куда села птичка? (впереди – сзади)	На что похожа цифра (по стихам Маршака)
	Конструктивные игры		Строительство фургона. См. Куцакова стр. 23.		Постройка дома. См. Куцакова стр. 22№18
Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года? Весенние приметы	Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?)	Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»	О свойствах песка и камне

	Развитие речи		Чтение произведения А.Плещеева «Весна». Д.у «Когда это бывает» см Гербов астр. 70-71 №1		К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) см Голицына стр.191
	Игры по развитию речи	Барабаны	Вода-водичка	Рыбки	Чья бабочка дальше полетит
	Словесные игры	Чудесный мешочек			
	Художественная литература	См. Книга для чтения Гербова, Ильчук стр.257		Чтение произведения «Как Маша стала большой» Гербова. Ильчук стр.203	
	Дополнительное чтение	«Пришла весна» Толстой	«Где обедал воробей?» Маршак	«Где спит рыбка?» Толмакова	Сказка «У солнышка в гостях»
	Заучивание наизусть	«Заря-зарница»	«Мальчик-пальчик»	«Солнышко-колоколнышко»	«Зайчик» Блок
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Зеленое царство. См. Колдина стр 349-350.	Лебедь. См Колдина стр. 41 №30	Роспись дымковского коня.	Зеленые кусты см Д.Н. Колдина стр56
	Лепка		Птицы прилетели. См. Комарова стр.40		Цветок на клумбе см Колдина стр 39
	Аппликация	Ледокол. См. Колдина стр. 41 №28.		Украшаем платье дымковской барыни.	Тюльпан см Колдина стр 56
	Муз-дид. игры	«Где мои детки?»			
	Музыкальные досуги		«Приходи, Весна» конспект		

	Хороводные игры	Зайка серый умывается			
	Забавы	«Бумажные кораблики»			
Итоговое мероприятие		Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»			

МАЙ

ТЕМА: « **ВЕСНА ВОЛШЕБНОЙ ПАЛОЧКОЙ ВЗМАХНЕТ** »

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		**Труд взрослых.**	**Подводное царство**	**Насекомые весной**	**Здравствуй лето!**
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №17		Комплекс №18	
	Пальчиковые игры	Мышки	Киска	Пчела Жук	Люблю по городу гулять
	Гимнастика после сна	Комплекс упражнений №1			
	Физо	Занятие №65 Занятие №66	Занятие №67 Занятие №68	Занятие №69 Занятие №70	Занятие №71 Занятие №72
	Физо на улице	Пензулаева стр.66№96	Пензулаева стр. 67№99	Пензулаева стр.68 №102	
	Подвижные игры	Куры в огороде		Жуки	
	Подвижные игры на	Мы топаем ногами		Прокатили-побежали	

	прогулке				
	Физкультурные досуг			.	« Весенние встречи»
	Игровые упражнения	Лазание по лесенке		Брось мяч в цель	
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	Строители. Беседа, рассматривание иллюстраций, картинок.	Строители. Рисование, пение песни «Строим дом», чтение произведений.	Строители. Машины на стройке: подъемный кран, бульдозер.	Мы строители. См план С/р игры.
	Театрализованные досуги				См. Петрова стр. 31№26.
	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.			
	В уголке природы	Полив комнатных растений, рассматривание цветущих растений, знакомство с природным материалом – глиной. Помощь воспитателю мытье поддонов			
	На прогулке	Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки, рыхление почвы на клумбе, полив цветов, уборка на участке. Кормление птиц. Просеивание песка в песочнице. Собираем игрушки после игр.			
	Ребёнок и его здоровье	Учить дете ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки и т.д.) объяснить, что следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями.			
	Ребёнок на улице	«Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения			
	Безопасность в быту	Формировать у детей навыки личной гигиены. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к рукам и ногам. Важно чтобы дети знали некоторые правила ухода за руками и ногами.			
Познавательное развитие	Окружающий мир	« Труд взрослых» см Голицына стр 201-202.	Кто живет в аквариуме. См. Николаева стр. 14-17.	Шестиногие малыши. См. Комплексные занятия стр. 241.	Сажаем цветы на клумбе. См. Петрова стр. 378-379

	Опытно-эксперимент. деятельность	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает), рассмотреть вместе с детьми предметы, сделанные из глины. закрепить знания детей о материалах(ткани, бумаги, дереве, глине), из которых сделаны предметы. Упражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов.			
	Экологические игры	Экологическое лото: насекомые, рыбы, птицы.			
	Экскурсии	Скоро лето.			
	Математика	Сравнение предметов по величине и ориентировка в пространстве. См Новикова стр. 94№30	Закрепление понятия много и один; сравнение предметов по величине, утро, день, вечер. См Новикова стр. 97№31	Волшебная клумба. См. Волчков астр. 380.	Путешествие в лес. См конспект.
	Математические игры	Найди пару (лыжи, перчатки, носки)	Найди назови	Найди игрушку (ориентировка в пространстве)	Что сначала, что потом (порядковый счёт)
	Конструктивные игры		Постройка домов см Куцакова стр. 20 №17		Построй, что хочешь из песка. См Куцакова стр.24
Речевое развитие	Утренние беседы	Как мы провели выходные дни.	Здоровые зубы.	Рассматривание картинок с насекомыми	Головные уборы
	Развитие речи		Живой объект – рыбка см Петрова стр. 45		Звуковая культура речи: звук *Ц* см Гербов астр. 79-80 №4
	Игры по развитию речи	Научим мишку говорить правильно	Делай правильно	Пчёлы	Насос
	Словесные игры	Мешочек, впусти			

	Художественная литература	Заучивание стихотворения Толстого «Колокольчики мои» см Гербова стр. 101		Чтение стихотворений «Комарики – макарики», Мотылек см Карпухина стр. 179.	
	Дополнительное чтение	«Девочка чумазая» Барто	«Когда можно плакать» Прокофьева	«Муха-цокотуха» Чуковский	«Краденое солнце» Чуковский
	Заучивание наизусть	«Радуга-дуга»	«Ветер, ветер» Пушкин	«Божья коровка»	«Про Катюшу» Чёрный
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Одуванчики. См Колдина стр. 45-46.	Аквариум с рыбками. См Колдина стр30№19	Жучки гуляют в траве см. Колдина стр. 45 №35	Летнее небо см Колдина стр.46 №36.
	Лепка		Рыбка см Колдина		Вылепи что хочешь.
	Аппликация	Баранки и плетенки См. Колдина		Жучки ползают по травке. См Голицына стр. 219.	
	Муз-дид. игры	«Солнышко и тучка»			
	Музыкальные досуги		«Выпускной»		
	Хороводные игры	Ровным кругом			
	Забавы	«В гостях у леса»			
Итоговое мероприятие		Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения			

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2019г. - 31.08.2019г;
В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

здоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и	Рук.	В течение ЛОП

	подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Физ.воспитания, Воспитатели групп	
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Мед.сестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Сроки	Содержание	Мероприятие
02.06.-08.06.	Планета Детства	День Защиты детей
09.06. – 16.06.	Россия – Родина моя	Праздник Русской березки
17.06. – 22.06.	Правила дорожного движения	Путешествие Лунтика
23.06. – 29.06.	Мама, папа, я – здоровая семья	Праздник семьи
30.06. – 06.07.	Наши любимые сказки	Проект «Любимые сказки»
07.07. – 13.07.	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!	Подвижные игры на воздухе
14.07. – 03.08.	Каникулы	
04.08.– 10.08.	Наши руки не знают скуки	Конкурс творческих поделок и рисунков
11.08.– 17.08.	Чтобы мир был безопасным	Игра «Мир безопасности»
25.08. – 31.08.	До свиданья, лето!!!	Праздник «До свиданья лето!»

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	03.06.19	Малышкина. Е.Г
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Брайненгер .О.Л Бангерт. А.Ф
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения « Веселые летние развлечения» (приложения, «Самый ловкий» (свой сценарии), «Малыши крепыши»(приложения)	1 раз в неделю поочередно	Брайненгер .О.Л Бангерт А.Ф
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатели

	детей		
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»	Июнь	Воспитатели
13			

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Приключения Подсолнушки» Участие в смотре- конкурса «Садовое царство, огородное государство»
Октябрь	Развлечение
Ноябрь	
	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества» Обряды и обычаи в праздник « Масленица»
Март	
	Праздник «8 Марта»
Апрель	День Открытых дверей
	Праздник «День Победы»
Май	Открытое итоговое занятие по укреплению физического и психического здоровья детей «Вместе с Буратино

	спортом занимайся!»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Уголки	Оборудование
«Уголок искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см
«Уголок строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный уголок»	Полка для детских книг отделениями на уровне, позволяющим детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Уголок сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью», костюмы: «Продавец», «Повар», «Парикмахер», Ширма для кукольного театра.

Данная программа согласованна и утверждена со старшим воспитателем и родителями.
Программу реализуют воспитатели общеразвивающей второй младшей группы «Солнышко»

ФИО воспитателя	Стаж	категория	образование	Повышение квалификации
Осипова Василина Васильевна	10 лет	1	1. ГАОУ СПО Новосибирский Педагогический колледж № 1 им.	

			А.С. Макаренко – специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста». 2. ФГБОУ ВПО «НГПУ» - факультет «Психологии», квалификация «Бакалавр»	
Малышкина Елена Геннадьевна	4 года	1	1. Переподготовка «Воспитатель дошкольного образования» 2. ФГБОУ ВПО «НГПУ» - «Детская дошкольная дефектология»	