МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик»

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Лучик»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ – детский сад «Лучик»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Высотина

**Рабочая программа подготовительной группы «Звёздочка»**

Срок реализации: 2020 – 2021 уч. Год

Воспитатели: Осипова Василина Васильевна

Крауберг Галина Алексеевна

п. Садовый 2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Адаптация |  |
| **2.5** | Модель организации коррекционной работы (особенно важно для комбинированных групп) | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и

своевременного всестороннего развития каждого ребенка.

1. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
2. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
5. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад Лучик

**Цель работы:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить качество развития речевых навыков через использование современных образовательных технологий и методик
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
3. Продолжить развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и Профстандарта.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

**Программа реализуется педагогами подготовительной логопедической группы комбинированной направленности «Звёздочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Стаж работы | Квалификационная категория | Образование | Курсы повышения квалификации |
| Осипова Василина Васильевна | 11 лет | Высшая | 2012 ГАО УСПО «Новосибирский педагогический колледж №1им.А.С.Макаренко квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста. Специальность – дошкольное образование.  2016 ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»- Квалификация бакалавр по направлению – Психология. | 2019 ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» - «Речевое развитие дошкольников и подготовка к обучению грамоте на основе методического комплекта Ельцовой О.М.» - 36 часов  2019 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица» - «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации» -72 часа. |
| Крауберг Галина Алексеевна | 13 лет | Высшая | 2001 Новосибирский педагогический колледж №2. Квалификация – учитель начальных классов.  2020 ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»- Квалификация бакалавр по направлению – Специальное (дефектологическое) образование. | 2008 НИПКиПРО «Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи в ДОУ» - 72 часа.  2013 НИПКиПРО «Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи в ДОУ» - 72 часа. |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | С,Н,Николаева (Юный эколог) |
| Речевое развитие | О.М.Ельцова «Речевое развитие в форме игровых ситуаций» |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) ИЗО в детском саду (Комарова Т.С.) |
| Физическое развитие | Л.И Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду. |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Звездочка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул в подготовительной группе «Звёздочка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик» являются познавательное развитие и физическое развитие.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | |  | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1.Слава. А |  |  |  |  |  |  |
| 2.Руслан. Б |  |  |  |  |  |  |
| 3.Марина. Г |  |  |  |  |  |  |
| 4.Денис. Г |  |  |  |  |  |  |
| 5.Рома. Д |  |  |  |  |  |  |
| 6. Дарина. Д |  |  |  |  |  |  |
| 7.Арина.Е |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 8.Алина.К |  |  |  |  |  |  |
| 9. Матвей.К |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 10.Данил. Л |  |  |  |  |  | ОНР – II ур.р.р  Дизартрия |
| 11.Мария.П |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 12.Илья.И |  |  |  |  |  |  |
| 13. Глеб.Л |  |  |  |  |  |  |
| 14.Глеб.М |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 15. Ярослав.М |  |  |  |  |  |  |
| 16. Иван.Л |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 17.Иван.Т |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 18.Дима.Х |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 19.Илья.Ц |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 20. Сергей Я. |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 22. Ахмад Н |  |  |  |  |  |  |
| 22. Вика И |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 23.Умарджон Н. |  |  |  |  |  |  |
| 24. Вика Р. |  |  |  |  |  |  |
| 25.Саша.А |  |  |  |  |  |  |
| 26 Вика Ш. |  |  |  |  |  | ОНР – III ур.р.р  Дизартрия |
| 27.Рома.Х |  |  |  |  |  |  |
| 28.Вика.В |  |  |  |  |  |  |
| 29.Витя.С |  |  |  |  |  |  |
| 30.Лев.К |  |  |  |  |  |  |
| 31.Даниил.Г |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей достаточно развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги ……

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, один ребенок таджикской национальности. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села,

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей подготовительной группы «Звёздочка»***

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 29 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 6 |
| Семьи - переселенцы | - |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной группы «Звёздочка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | -Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.  -Формирование гендерной, семейной. гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | -Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  -Воспитание культурно-гигиенических навыков.  -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  - |
| Формирование основ безопасности |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.  -Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)  -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Ознакомление с предметным окружением | -Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Ознакомление с социальным миром |
| Ознакомление с миром природы |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  -Приобщение детей к народным и профессиональным искусствам (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусств. |
| Изобразительная деятельность | -Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  -Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивно-модельная деятельность | -Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  -Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | -Приобщение к музыкальной культуре, развитие интереса к музыкальной деятельности, знакомство с различными видами жанров  -Воспитание художественного вкуса  Формирование певческого голоса, развитие навыков движения под музыку. |
| ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ | Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей детей. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, аналогии). Развитие любознательности произвольности, способности к творческому самовыражению; Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; Включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| Физическое развитие | |
| Физическая культура | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | **Игровое упражнение, индивидуальная игра,**  **совместная с воспитателем игра,**  **совместная со сверстниками игра,**  **беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия** | **Игры со сверстниками, индивидуальные игры, словестные игры, беседы, рассматривание, чтение,**  **Педагогические ситуации, экскурсии, развлечения.** | **Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, самообслуживание. Игровая деятельность, дидактические игры.** |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка**  **к приёму пищи, деятельность детей в уголке природы,**  **н нод,**  **интегрированная детская деятельность.** | **Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера, проектная деятельность.** | **Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение**  **календаря природы, рассматривание иллюстраций.**  **Игра, специально организованная деятельность.** |
| **Формирование основ безопасности** | **Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематические досуги,**  **целевые прогулки,**  **обобщающие игры(сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.** | **Утренняя гимнастика, водные процедуры(умывание),**  **приём пищи, наблюдение, тематический досуг,**  **игры, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение** | **Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей,**  **Подвижные игры,**  **Рассматривание иллюстраций к худо-**  **жественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры,**  **обыгрывание ситуаций с транспортными**  **игрушками, настольно-печатные игры.** |
| **Ребенок в семье и сообществ** | **Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия,**  **ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ннод, праздник.** | **Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность,**  **Интегративная деятельность.** | **Дидактические игры,**  **Сюжетно-ролевые игры, чтение,**  **продуктивная деятельность,**  **рассматривание иллюстраций,**  **слушание музыки,**  **музыкальные игры.** |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

–

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная (дидактическая)игра с воспитателем совместная игра со сверстниками, беседы, рассматривание.** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий,** | **Индивидуальная игра, игра со сверстниками, дидактические игры,** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Игровое упражнение, индивидуальная игра,**  **совместная с воспитателем игра,**  **совместная со сверстниками игра,**  **беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, опыт** | **Игровое упражнение, индивидуальная игра,**  **совместная с воспитателем игра,**  **совместная со сверстниками игра,**  **беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия** | **Игровое упражнение, индивидуальная игра,**  **совместная со сверстниками игра,**  **беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия** |
| **Ознакомление с социальным миром** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий** | **Беседы, рассматривание, самостоятельные игры, выполнение заданий** |
| **Ознакомление с предметным окружением** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий** |
| **Ознакомление с миром природы** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий, чтение, опыт** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий** | **Беседы, рассматривание, совместные игры с воспитателем, выполнение заданий** |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом,  разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность,  обучение пересказу литературного произведения. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости. | Игра-драматизация, совместная  продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| Чтение художественной литературы | Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. | Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация,  праздники, литературные викторины. | Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций,  продуктивная деятельность,  игры. |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения. | Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания;  - во время прогулки (в теплое время);  - в сюжетно-ролевых играх;  - перед дневным сном;  - при пробуждении;  - на праздниках и развлечениях.  Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения. | Игра. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО.  Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр. |
| **Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка,  художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,  индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность,  выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры. | Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  экскурсия, рассказ, беседа. | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,  наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,  просмотр видио – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор,  рассказ. | Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание,  игра-экспериментирование,  исследовательская деятельность, конструирование,  развивающие игры. |
| **Музыкальная деятельность** | Использование музыки:  на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  на музыкальных занятиях;  во время умывания;  на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);  во время прогулки (в теплое время);  в сюжетно-ролевых играх;  перед дневным сном;  при пробуждении;  на праздниках и развлечениях. | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность,  слушание музыкальных сказок,  просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Игры в «праздники», «концерт».  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение,  подражательные движения. |
| **Физическая культура** | ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности. | Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация,  занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья. | Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Методика | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

**Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Звёздочка»**

***Паспорт проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Юные артисты» |
| Разработчик проекта | Воспитатели группы Осипова В.В., Крауберг Г.А. |
| Направление | Информационно-коммуникационное |
| Участники | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители. |
| Тип проекта | По доминирующему типу: познавательный, творческий.  По количеству участников: групповой  По продолжительности: краткосрочный;  НСО п. Садовый |
| Цель | Развитие связной, выразительной речи у детей через театрализованную деятельность в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде группы, формирование умения излагать свои мысли последовательно. |
| Задачи | **Для детей:**   1. Изучить имеющийся опыт по развитию речи старших дошкольников с помощью театрализованной деятельности; 2. учить детей излагать свои мысли связно, последовательно; 3. формировать грамматический, лексический строй речи; 4. развивать навыки активной, разговорной, образной речи; 5. развивать диалогическую, монологическую речь; 6. совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в разных видах театрализованной деятельности; 7. развивать выразительную, интонационную стороны речи; 8. пополнять литературный запас детей за счет инсценировки, драматизации сказок, рассказов, потешек и пословиц; 9. воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями; 10. развивать мелкую моторику рук; 11. формировать умение воплощать услышанное в инсценировках; 12. создание и совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей развитие речи старших дошкольников.   **Для родителей:**   * Определить систему развивающего взаимодействия по проблеме с детьми и их родителями в рамках проекта; |
|  |
| Актуальность | Данная тема актуальна для работы с дошкольниками в современном детском саду, так как позволяет развивать чувства, глубокие переживания и открытия ребёнка, приобщает его к духовным ценностям. Развивает память, мышление, воображение, внимание; позволяет обогащать и активизировать словарь детей, что является важным средством для подготовки детей к обучению в школе. |
| Продукт проекта | Совместное изготовление воспитателей группы, детей и их родителей альбома «Все о театре» |
| Этапы работы | **1. Подготовительный этап:**   * - определение цели и задачи, осуществляется сбор и уточнение информации. * - проведение диагностики. * - анкетирование родителей; * - планирование основных мероприятий.   **2. Основной этап:**   * Подбор различных дидактических игр, развивающие игры и упражнения на развитие пространственных отношений, мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, подвижные игры, упражнений и этюдов, ритмопластики, речевых игр и упражнений, всех видов театра, сказка-терапия. * Беседа о театре, о профессиях работников театра. * Чтение сказок, художественных произведений. * Рассматривание иллюстраций о театре * Беседа с презентацией «Театральный этикет» * Викторина «Театральные профессии» * Викторина «Герои сказок» * Совместная деятельность по изготовлению декораций, атрибутов, реквизитов для спектаклей и драматизаций * Образовательная деятельность «Умелые мастера» по изготовлению игрушек из бумаги, картона, глины и т.д. * Подготовка к драматизации: разучивание ролей, подбор и подготовка костюмов и декораций (изготовление театральных афиш и билетов). * Индивидуальная работа с детьми по подготовке к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы. * Анкетирование «Театр и дети» * родительские собрания * Работа над альбомом «Всё о театре»   **3.Заключительный этап.**   * - проведение диагностики. Родительское собрание. Обобщение опыта. * - подведение итогов * - показ театрализованного представления (итоговое мероприятие для детей и родителей) |

**Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Звёздочка»**

***Паспорт проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название проекта*** | «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» |
| ***Разработчик проекта*** | Воспитатели группы Осипова В.В., Крауберг Г.А. |
| ***Направление*** | Здоровьесберегающее |
| ***Участники*** | Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители. |
| ***Тип проекта*** | По доминирующему методу: информационный, практико – ориентированный.  По количеству участников: групповой.  По продолжительности: краткосрочный  НСО п. Садовый |
| ***Цель*** | Рациональное осуществление комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья и формирование начал здорового образа жизни у дошкольников при активной поддержке родителей. |
| ***Задачи*** | Для детей   * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; * совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания; * формирование правильной осанки, гигиенических навыков. * формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; * создание условий для реализации потребности детей в двигательной * активности; * выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему оздоровительной работы. * воспитание потребности в здоровом образе жизни; * выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх; * воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.   Для родителей   * реализация мероприятий проекта с родителями. * изготовление нестандартного оборудования совместно с родителями. * оформление информационной папки-передвижки для родителей * «Праздник – это здоровье детей». |
| ***Актуальность*** | В последнее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей в контексте с ФГОС и ещё важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений является дошкольное детство. Перед образовательными учреждениями стоит сегодня сложная, но очень важная задача – не только повысить качество образования, но и осуществить это без потерь в здоровье, а также улучшить физическую подготовленность подрастающего поколения. Таким образом, можно сказать, что главной актуальной проблемой физического воспитания в свете современных требований - охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников, решение поставленных задач в контексте ФГОС. |
| ***Продукт проекта*** | Совместное изготовление воспитателей группы, детей и их родителей стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни» |
| ***Этапы работы*** | **Подготовительный этап:**   * Сбор и систематизация информации по теме «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». * Опрос детей и анкетирование родителей. * Проведение опроса среди детей «Что такое здоровье?». * Изучение методической литературы по теме «Здоровье в порядке спасибо зарядке». * Консультации для родителей по данной теме, подбор наглядного материала (ширмы, буклеты, папки передвижки) * Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов. * Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме. * Для успешного проведения праздников, досугов совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование из бросового материала. * Подбор художественной литературы по данной теме. * Информирование родителей о педагогических приемах развития у детей физических качеств.   **Основной этап:**  **Создание игровых ситуаций:**  ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Больница», «Поликлиника», «Вылечим куклу», «Мишка заболел», «Научим куклу мыть руки», «Доктор Айболит в гостях у ребят», «Аптека», «На прием к врачу, окулисту», «У меня заболели глаза».  ***Дидактические игры:*** «Полезные и вредные привычки», «Собери картинку», «Съедобное - несъедобное», «В страну здоровяков», «Азбука здоровья», «Магазин», «Полезно-неполезно», «Что вредно для глаз?» «Что полезно для глаз»; «Найди десять отличий»; «Полезные продукты»; «Опасные предметы».  ***Беседы с детьми по темам:***  «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Врачи -наши помощники», «Что такое режим дня и из чего он состоит?», «Чтоб здоровым быть всегда, нужно закаляться»,  «Опасности, которые нас подстерегают», «Виды спорта», «Уши, нос и глаза помогают нам всегда», «Почему полезен свежий воздух», «Продукты, которые содержат витамины», «Если ты заболел», «Не забывайте мыть руки», «Береги зрение с детства»,  «Режим дня»,  «Закаляемся», «Почему случаются опасные травмы», «Опасные домашние предметы», «Полезные продукты», «Личная гигиена», «Витамины и здоровый организм»  ***Беседа-размышление с детьми*** «Что такое здоровый образ жизни».  ***Рассказ педагога*** «Как видят мир животные».  ***Решение проблемной ситуации:*** «В глаз попала соринка» Закрепить правила первой медицинской помощи  ***Обыгрывание ситуаций по ОБЖ*** «Опасность острых предметов для глаз», «Попадание в глаз чужеродных предметов», «Ожоги глаз» Расширить представления об опасностях для здоровья глаз и правилах безопасного обращения с предметами в быту.  ***Чтение рассказов:*** Т.А. Шорыгиной «Про девочку Таню и о её режиме дня», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Чистота-залог здоровья», «Полезные и вредные привычки».  ***Чтение произведений*** К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит».  ***Чтение стиха*** А. Барто «Девочка чумазая».  ***Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.***  ***Чтение стихотворений*** Е. А. Алябьевой «Хочу конфет», «Сладкоежка».  ***Разучивание стихотворения*** «Береги свои глаза».  ***Чтение пословиц и поговорок о здоровье, о глазах. Познакомить с народными пословицами о здоровье.***  ***Чтение сказки*** «Крошечка - хаврошечка».  «Моя первая книга о человеке».  «Стихи про фрукты и овощи»  ***Мультсеансы:***  «Мойдодыр», «Айболит»; «Смешарики» из серии «Азбука здоровья»: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам: «Нет!», «Если хочешь быть здоров»; «Королева зубная щётка», «Здоровый образ жизни», «Митя и Микробус».  ***Разгадывание кроссворда*** ***«Что помогает нам быть здоровым»***.  ***Рисование*** «Овощи и фрукты, полезные для здоровья».  ***Выставка детских рисунков на тему*** «Здоровый образ жизни».  ***Лепка*** «Витаминный вклад»  ***Конструирование*** «Стадион», «Каток», «Больница для кукол».  ***Выставка поделок совместного творчества родителей и детей:*** «Глаза - зеркало души».  ***Составление книги:*** «Книга здоровья»  Организация выступления для малышей о полезных продуктах (Овощах и фруктах), загадывание загадок, вручение книги - загадок про овощи и фрукты». Научили малышей новым пальчиковым играм: «Мы капустку солим», «Апельсин»  ***Создание стенгазеты на тему*** «Мы за здоровый образ жизни»  Физкультминутки, музыкальные минутки, релаксация;  Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика;  Закаливание: воздушное и обширное умывание, ежедневное, принятие воздушных ванн, хождение босиком по полу и дорожкам здоровья, точечный массаж, пальчиковые игры, Су – Джок терапия  Физкультурные занятия, подвижные игры и игровые упражнения по желанию детей;  Спортивные досуги и развлечения: «День здоровья», «Спортивные соревнования».  **Работа с родителями:**  Папка-передвижка на тему: «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание детей»  Буклет на тему: «Берегите зрение детей», «Режим - значимый фактор в жизни ребенка ребёнка!»  Памятка для родителей: «В каких продуктах живут витамины», «Берегите зрение детей», «Спортивный уголок для физического развития детей дома».  Семейные рецепты «Вкусной и полезной пищи».  **Заключительный этап:**   * анализ результатов опроса детей и анкетирования родителей, * - сравнение предполагаемых и достигнутых результатов работы, * - обобщение и презентация опыта работы. * - определение дальнейших направлений в системе физкультурно -оздоровительной работы с детьми. * Проведение Дня здоровья; * Стенгазета на тему: «Мы за здоровый образ жизни». |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативный компонент).**

**Организация кружковой работы.**

**Программа кружковой работы в старшей и подготовительной группе «Звездочка» - «Веселый Язычок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | **«Веселый язычок»** |
| **Цель** | Обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях |
| **Задачи** | 1. познакомить детей с нормами русского литературного языка.  2. развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание.  3. формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.  4. дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.  5. помочь усвоить формулы речевого общения.  6. привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи. |
| **Ожидаемый результат** | 1. владеет навыками и умениями эффективного общения: по телефону, приветствие, обращение с вопросами к взрослому и т.д.  2. хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания используя речь  3. владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией  4. в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказыванием партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами.  5. проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, рассказов, передачи содержания мультфильмов, к сочинению; понимает на слух тексты различных жанров художественной литературы  6. в высказывании употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляет активный интерес к процессу словотворчества |
| **Организация работы** | Программа и технология в форме опорных конспектов по обучению дошкольников 5-7 лет риторике, тематический план на два года обучения, а также конкретно подобранный методический и литературный материал. Технология организации полноценной речевой деятельности в детском саду. Парциальная программа «Риторика для дошкольников» |
| **Форма организации** | Основные принципы:  - принцип деятельности – участие детей в игровых обучающихся ситуациях, через познание, переживания, сопричастности.  - принцип вариативности – предоставление право выбора.  - принцип креативности – активное проигрывание детей в каждой от дельной речевой ситуации.  - принцип доступности – восхождение ребенка к знанию от простого к сложному, с учетом личного жизненного опыта.  - принцип непрерывности – процесс речевого развития охватывает полностью всю жизнедеятельность ребенка в саду и дома. |

***Тематические блоки первого года обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Азбука общения»**  1.Красно поле пшеном, а беседа умом  2.Красную речь любо слушать  3.Доброе слово лечит, а худое калечит  4.В добрый час молвить, а в дурной -промолчать  5.Клади крест по -писаному, поклон веди по-ученому | **«Речевой этикет»**  1.Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться  2.«Здравствуйте!»-что особого тем мы друг другу сказали?  3.Если виновен -проси извиненья  4.Сколько просьб начинается с «будьте добры»!  5.Спеси боятся, а вежливость чтут  6.«На всякие приветы надобно иметь ответы»  7.Не дорого ничто-дорого вежество  8.Где больше двух, там говорят вслух | **«Техника речи»**  1.Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив  2.Петь хорошо вместе, а говорить порознь  3.За твоим языком не поспеешь босиком  4.Приятная для слуха речь – своего рода музыка  5.Секреты Волшебницы Речи  6.Для чего у нас два уха, а язык один? | **«Речевые жанры»**  1.Хорошее слова – половина дела  2.Доброе слово лучше мягкого пи -рога  3.Речь любит течь, фраза-идти потихонечку, а слово – бежать да играть!  4.Верный тон и речь красит и успех делу сулит  5.Бином фантазии  6.Богатство русского языка |

**Тематические блоки второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Азбука общения»**  1.Риторика есть наука… красно говорить и писать | **«Речевой этикет»** 1.Вчужой беседе всяк ума купит | **«Техника речи»**  1.Доброе слово душу радует | **«Речевые жанры»**  1. Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо, тихо… |
| 2.кто говорит, тот сеет, кто слушает – собирает | 2.По части учтивости лучше пересолить | 2.Излишняя похвала хуже брани | 2.Наш брат Исайка-без струн балалайка |
| 3.слово горы ворочает | 3.Благодарность и ответ за нее | 3.Слово пуще стрелы разит | 3.Путешествие в страну Сочиняйку |
| 4.Доброе слово сказать -посошок в руку дать | 4.Красота звука нужна не только скрипке | 4.Те же слова, да не так молвить | 4.Красна сказка складом |
| 5.С добрым словом и черная корка сдобой пахнет | 5. Прощание, пожелание при прощании | 5.Кто знания обрел, богаче во сто крат | 5.Сказка- ложь да в ней намек |
| 6.Доброе слово человечку, что дождь в засуху | 6.Умей тактично возражать |  | Начинается сказка от Сивки от Бурки |
|  | 7.Спор -не ссора, бойся ложного задора! |  |  |

**Программа кружковой работы в подготовительной группе «Звездочка» - «Занимательная математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | **«Занимательная математика»** |
| **Цель** |  |
| **Задачи** |  |
| **Ожидаемый результат** |  |
| **Организация работы** |  |
| **Форма организации** |  |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| .09.2020г | **Тема: «Совместная подготовка к учебному 2020-2021 году»:**  1.Возрастные особенности детей 6-7 лет;  2. Правила безопасности на дороге. Пожарная безопасность;  3.Орг.вопросы | Осипова В.В.  Крауберг Г.А.  Горбан В.Г. |
| .02.2021 | **Тема: «Готовимся в школу вместе»:**  1.Развиваем речь детей 6-7 лет;  2. «На пути к школе»-советы родителям будущих первоклассников;  3. «Семья-здоровый образ жизни» - игра-тренинг «Какой он- мой ребенок» | Осипова В.В.  Крауберг Г.А.  Горбан В.Г. |
| .05.2021 | **Тема: «До свидания, детский сад!»**  1. «Семья на пороге школьной жизни»;  2.Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей!»;  3. Подведение итогов за учебный год | Осипова В.В.  Крауберг Г.А.  Горбан В.Г.  Гуща Г.Н. |
|  |  |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| 1 раз в 3 месяца | По кружковой деятельности | Воспитатели |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| 1 раз в месяц | Здоровье, советы логопеда, кружковая и проектная деятельность…… | Воспитатели |
|  |  |  |
| **Организация совместных праздников** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Мастер-классы** | | |
| 09.2020 | Речевые игротренинги, математическое моделирование - «STEAM» | Воспитатели |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| 01.10.2020 – 30.01.2021  01.02.2021 –  21.05.2021 | Изготовление альбома «Все о театре»;  Изготовление стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни» | Воспитатели  Воспитатели |

**2.4. Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированной. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

**ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Четверг |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  6  8 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Полка для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Дорожка напольная  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор | 0  0  2  8  30  1  0  0  0 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный | 8  2  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 26 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавочка | 28  6 |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | И.Агапова, М.Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона»; И.Новикова «Конструирование из бумаги»; С.Конощук «Фантазии круглый год»; Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду»; Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду»; Н.В. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла»; Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством»; С.В. Игнатова «Театр теней своими руками»; Л.Б.Гавришева «Музыка, игра – театр!»; Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»; О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»; Е.Данкевич «Пластилиновый мир»; Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы»; И.Е.Аллаярова «Симфония красок»; Г.П.Есафьева «Учимся рисовать»; М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры»; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»; Н.Бельтюкова «Учимся лепить»; С.Шалимов «Забавные поделки»; И.Агапова «200 лучших игрушек из бумаги и картона» | Дидактическая игра «Весёлые нотки»; музыкально – дидактическая игра «Прогулка»;Д.Игра «Повтори звуки»; «Развитие творческих способностей»; музыкально – дидактическая игра «Пчёлка»; разрезные картинки «Музыкальные инструменты»; д.игра «Угадай колокольчик»;  Д.игра «Угадай на чем играю»; набор раскрасок по всем видам росписи; трафареты для рисования; набор карточек «Узоры из геометрических фигур», разрезные картинки «Защитники отечества» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И-Физкультурные занятия в детском саду.  О.Н.Козак-Подвижные игры в детском саду»; Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки в детском саду»; Н.В.Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» | Картотека подвижных игр |
| Речевое развитие | Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей»; О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»; Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»; Т.А.Фалькович «Развитие речи, подготовка к освоению письма»; «Стихотворения русских поэтов о природе»; А.С.Герасимова «Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить»; Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия – ознакомление с природой и развитие речи»; Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»; О.М.Ельцова «Риторика для дошкольников»; О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»; О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; Т.А.Антропова «Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ»; В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»; Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» | Набор сюжетных картинок «Новый год»; набор дидактических игр; набор сюжетных картинок; набор картинок «Развиваем речь»; игры в папке «Составьте слово», «Почитаем сами», игра «Короткие истории», игра «Подбери слова к рассказу», обучающий материал «Рифмочки и нерифмочки» |
| Познавательное развитие | И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»; Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников»; Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»; Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»; А.А.Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием»; З.А.Михайлова «Игровые занимтельные задачи для дошкольников»; Е.В.Сербина «Математика для малышей»; С.Н.Николаева «Юный эколог»; В.Волина «Весёлая арифметика»; Э.Прати «Тело человека»; Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»; Н.А.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»; Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»; В.П.Новикова «Математика в детском саду»; Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром»; О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»; И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»; Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»; Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет»; Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников»; В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» | Счётный материал по математике; д.игра «Почитайка»; игра «Живой мир планеты», игры в папке «Геометрические фигуры»; игры в папке «Всё о времени», задания «+» и «-«; наглядно – дидактические пособия «Транспорт» «Одежда» «Наш дом» «Времена года. Природные явления», игровые карточки «Раньше и сейчас» «Объедини в группу», игра – занятие «Для умников и умниц», игра «Ребусы», «Магазин одежды», «Что я ем», «Кто в домике живёт» |
| "Социально-коммуникативное развитие. | «Хрестоматия по детской литературе»; О.Е. Герасимова «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве»; Н.Рыжова «Мини – музей в детском саду»; с.А.Козлова «Я – человек»; Н.А.Карпухина «Коммуникация»; Н.М.Метенова «Родителям о детях»; В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»; Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»; К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Н.М.Метенова «Родительские собрания» | Дидактическая игра «Солдаты, кто лучше разминирует поле?»; сюжетные картинки по ПДД, игры в папке « На дороге», «Дорожные знаки», наглядно – дидактическое пособие «Уроки безопасности», обучающие карточки «Дорожные знаки» |
|  |  |  |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Лучик»**

***Примерный режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Режимный момент* | *длительность* | *начало* | *окончание* |
| Прием детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| - Утренний круг | **0:20** | **8:30** | **8:50** |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами |  | 8:50 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:20 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| - Вечерний круг | **0:10** | **16:50** | **17:00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки. подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей подготовительной группы

в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице (самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Земляничка»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 2,5—3,5 |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| старшая  группа (5-6  лет) | 6ч20м | Не более 25 минут | |  | | --- | | Не более 1 часа | | 15 минут | | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

**Учебный план образовательно деятельности группы «Звёздочка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ФЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Логоритмика | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация,  Лепка,  Ручной труд | 1 | 4 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 2 | 8 |
| Двигательная на воздухе | 1 | 4 |
| Итого |  | 15 | 60 |

**Учебный план для логопедической группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация,  Лепка,  Ручной труд | 1 | 4 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 2 | 8 |
| Двигательная на воздухе | 1 | 4 |
| Итого |  | 16 | 64 |

**Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 9.00-9.30 | Познавательное развитие ФЦКМ |
| 9.40 -10.10 | Развитие речи (логопедия) |
| 11.00 – 11.30 | Музыка |
| вторник | 9.00-9.30 | Познавательное развитие ФЭМП |
| 9.40-10.10 | Лепка\аппликация\ручной труд |
| 11.00-11.30 | Физическая культура |
| среда | 9.00-9.30 | Развитие речи (I) (*обучение грамоте)* |
| 9.40-10.10 | Развитие речи (II) (*обучение грамоте*) |
| 11.00-11.30 | Музыка |
| 15.40-16.10 | Рисование |
| четверг | 9.00-9.30 | Познавательное развитие ФЭМП |
| 9.40-10.10 | Познавательное развитие – *худ.туд/констр*. |
| 11.00-11.30 | Физическая культура |
| 15.30-16.00 | Логоритмика |
| пятница | 9.00-9.30 | Рисование |
| 12.00-12.30 | Физическая культура (*на воздухе*) |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Звёздочка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Коррекционный час  Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра  История культуры  Развитие графо-моторных функций | Коррекционный час  Беседа ПДД  Кружковая работа  Самостоятельная художественная деятельность  ОБЖ | Коррекционный час  Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры – драматизации  Экспериментальное | Коррекционный час  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность  Сюжетно ролевая игра | Коррекционный час  Интеллектуальные игры  Кружковая работа  Театрализация  Игры с конструктором |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |

**Тематический план коррекционной работы в подготовительной логопедической группе МКДОУ «Лучик» на 2020 – 2021 учебный год**

Тема: Осень золотая в гости к нам пришла.

Программное содержание:

Расширение знаний детей о осени как времени года, о характерных особенностях осенних месяцев, о лесе и его природных дарах. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Развитие познавательного интереса.

Расширения представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Продолжать учить детей вести наблюдение за погодой. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, лепке, аппликации. Развитие творческих и конструктивных особенностей детей. Формировать элементарные математические представления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **«Осень золотая в гости к нам пришла!»** | | | | |
| **1-4** | **7-11** | **14-18** | **21-25** | **28-2** |
| *До свидания, лето! Здравствуй осень!* | *Грибы, ягоды* | *Овощи, фрукты. Осенние работы* | *Осень золотая*  *(деревья)* | *Сохраним природу*  *(эко-знаки)* |

**Октябрь.**

Тема: В гости к бабушке в деревню.

Программное содержание:

Закрепление знаний детей о времени года – осени, осенних явлениях. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение представлений детей о дарах осени, осеннем урожае, который выращен на полях, в садах и огородах. Развитие познавательного интереса к приёмам подготовки урожая к длительному зимнему хранению. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Формирование уважения к трудному и почётному труду взрослых на селе. Расширение знаний детей о жизни домашних и диких животных в осенний период, их подготовки к зиме. Формирование представления о необходимости участия людей в жизни животных. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения людей в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Продолжать формировать элементарные математические представления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **«В гости к бабушке в деревню»** | | | |
| **5-9** | **12-16** | **19-23** | **26-30** |
| *Хлеб – всему голова!* | *Перелетные птицы* | *Домашние птицы* | *Домашние, дикие животные. Подготовка к зиме* |

**Ноябрь.**

Тема: Золотые руки мастеров.

Программное содержание:

Расширять представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Продолжать знакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, с продуктами человеческого труда. Расширять представления о предметах, материалах из которых они сделаны, о их назначении для жизнедеятельности человека. Развивать познавательный интерес детей к окружающим предметам, к истории их возникновения. Учить сравнивать, анализировать, находить отличия, делать выводы. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к окружающему.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Продолжать формировать элементарные математические представления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **«Золотые руки мастеров»** | | | |
| **2-6** | **9-13** | **16-20** | **23-27** |
| *Моя малая Родина – Россия!* | *Моя семья* | *Квартира (бытовая техника, мебель)* | *Сезонная одежда* |

**Декабрь.**

Тема: Катятся с гор салазки, начинаются сказки.

Программное содержание:

Расширять представление детей о зиме, закреплять зимние месяцы, знакомить с народными приметами, пословицами и поговорками.

Рассказ о традиционных зимних развлечениях, забавах и праздниках. Знакомить детей с зимними видами спорта.

Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь**  **«Катятся с гор салазки, начинаются сказки!»** | | | | |
| **30-4** | **7-11** | **14-18** | **21-25** | **28-1** |
| *Здравствуй, зимушка – зима!* | *Зимние виды спорта* | *Зимние забавы* | *Народные игрушки (виды росписи)* | *Новый год!*  *(сказки)* |

**Январь.**

Тема: Хочу быть здоровым.

Программное содержание:

Расширять представления детей о своём организме. Воспитание у детей заботы о своём организме, желание быть всегда здоровым, овладение практическими навыками ухода за телом. Расширение гендерных представлений у детей.

Формировать потребность в здоровом образе жизни, развитии физических качеств, потребность в двигательной активности.

Расширять представление о том, что необходимо для жизни человеку (вода, воздух, продукты питания).

Знакомить с профессиями взрослых, которые помогают сохранять и совершенствовать здоровье человека.

Развитие познавательного интереса к труду взрослых.

Формирование интереса к традициям обычаям своего народа, продолжение знакомства с народными песнями и плясками. Воспитание интереса к искусству родного края, любви к произведениям русских художников и бережного отношения к произведениям искусства. Формировать умение изображать человека в движении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  **«Хочу быть здоровым!»** | | | |
| **1-8** | **11-15** | **18-22** | **25-29** |
| *Каникулы* | *Праздники на Руси* | *В здоровом теле - здоровый дух! (тело человека, продукты пит)* | *Спорт* |

**Февраль.**

Тема: Хочу быть похожим на папу.

Программное содержание:

Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), боевой техникой. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширение гендерных представлений, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от богатырей до героев ВОВ и наших дней.

Формирование интереса к традициям обычаям своего народа, продолжение знакомства с народными песнями и плясками. Воспитание интереса к искусству родного края, любви к произведениям русских художников и бережного отношения к произведениям искусства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль**  **«Хочу быть похожим на папу»** | | | |
| **1-5** | **8-12** | **15-19** | **22-26** |
| *ПДД*  *(Транспорт)* | *Мужские профессии* | *Наша Армия* | *День Защитников Отечества* |

**Март.**

Тема: Хочу быть похожей на маму.

Программное содержание:

Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширение гендерных представлений, внимательного и уважительного отношения к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам.

Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, развивать связную речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениями в природе, о прилёте птиц. О связи между явлениями в живой и неживой природе и сезонными видами труда. Повторить весенние месяцы, приметы. Познакомить малыми фольклорными произведениями о весне (пословицами, поговорками, загадками, закличками, сказками).

Воспитание бережного отношения к книгам. Учить ремонтировать книги, которые в этом нуждаются.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март**  **«Хочу быть похожей на маму»** | | | |
| **1-5** | **8-12** | **15-19** | **22-26** |
| *Мамин день*  *(женские профессии)* | *Комнатные растения* | *Что посеешь – то и пожнешь (весенние работы)* | *Весна* |

**Апрель.**

Тема: Планета Земля – наш общий дом.

Программное содержание:

Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Развитие познавательного интереса детей к достижениям отечественной космонавтики.

Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со

всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Знакомить детей с природным миром обитателей жарких стран и вечных снегов. Воспитывать любовь к «малой Родине».

Продолжать знакомить детей с историей своей страны. Воспитание гордости за достижения своей страны.

Расширять знания детей о профессиях взрослых.

Развивать желание отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

Продолжать расширять элементарные математические способности детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель**  **«Планета Земля – наш общий дом»** | | | | |
| **29-2** | **5-9** | **12-16** | **19-23** | **26-30** |
| *Подводный мир* | *12 Апреля – День космонавтики* | *Красная книга* | *Животные жарких и холодных стран* | *Насекомые* |

**Май.**

Тема: Весна волшебной палочкой взмахнёт – в лесу подснежник расцветёт.

Программное содержание: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к сезонным видам труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май**  **«Весна волшебной палочкой взмахнет и радость жизни принесет!»** | | | |
| **3-7** | **10-14** | **17-21** | **24-28** |
| *9 Мая – День Победы* | *Цветы* | *Школа* | *До свидания Детский сад!* |

**Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 25мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10- 12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8- 10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.20-12.10.20  20.04.21 – 26.04.21 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.20- 12.10.20  20.04.21– 26.04.21 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики | Май 2021 |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2021г – 31.08.2021 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Медсестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Медсестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06.-08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.21 | Крауберг Г.А  Осипова В.В. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Брайненгер О.Л  Гуща.Г.Н. |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Брайненгер О.Л  Гуща.Г.Н. |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления: | В течение Л О П | Воспитатели.  Театральные группы |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осень» |
| Октябрь | День рождения группы |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Калядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |
| Май | Парад талантов. Концертная программа с участием детей и родителей. |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр строительства» | |  | | --- | | Напольный крупный конструктор (полые блоки), | | желательно из натурального дерева, для | | содержательных построек и развития совместных игр | | | детей | |
| «Литературный центр» | |  | | --- | | Полка-витрина для детских книг с 3–4 | | горизонтальными отделениями на разном уровне, | | позволяющими детям видеть обложку и сознательно | | выбирать и возвращать на место книги | |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | |  | | --- | | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для | | кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. | | для игры «в семью» | |
| «Центр песка» | |  | | --- | | Стол для занятий с песком и водой со встроенным в | | него большим поддоном. Высота стола должна быть | | на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х | | 60 см | |