Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта организации непрерывной непосредственной кружковой деятельности детей в подготовительной группе «Звездочка» на тему: «Домашние птицы – путешествие на птичий двор»

Составила: Осипова В.В

Воспитатель высшей квалификационной категории

Новосибирск 2020

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное»: развитие речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников, обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.

**В интеграции:**

* **«Речевое развитие»:** уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Домашние птицы»; совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами – онок-; образование притяжательных прилагательных); продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом; развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, пространственное восприятие; закреплять навык деления слов на слоги.
* **«Социально – коммуникативное»:** формировать коммуникативные навыки – доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умение согласовывать свои действия, выслушивать друг друга, учить выдержке и терпению, сотрудничества в совместной деятельности, умению сопереживать, приходить на помощь товарищу, доводить начатое дело до конца.
* **«Познавательное развитие»:** систематизировать представления детей о домашних птицах: местах обитания, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека, закреплять обобщающее понятие «Домашние птицы», развивать мыслительные операций – анализ, синтез, обобщение, группировка. Воспитание заботливого и бережного отношения к домашним птицам.
* **«Физическое развитие»:** формировать двигательную активность, укреплять физическое и психическое здоровье детей; способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.
* **«Художественно-эстетическое»:** формировать моторные навыки графической деятельности.

**Цель:** уточнять и расширять представления детей о домашних птицах.

**Предпосылки УУД:** развитие зрительного внимания, мыслительной активности, памяти, умение действовать в коллективе, самостоятельное выполнение действий, желание трудиться.

**Оборудование:** предметные картинки по теме с изображением домашних птиц (утка, гусь, петух, курица, селезень, индюк, индюшка); предметные картинки по теме с изображением семей домашних птиц; картина с изображение птичьего двора, разрезная картина птичьего двора; картинки с изображением количества слогов в слове по теме; игра «Соедини по точкам»; простые и цветные карандаши; магнитная доска, макет дома (имитация птичьего двора); аудио запись звуков птичьего двора.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Вводная часть** | **(дети, взявшись за руки, встают в круг)**- Здравствуйте ребята, меня зовут Аленушка, давайте мы свами поздороваемся *Здравствуйте ребята!* *Здравствуй солнце золотое!**Здравствуй небо голубое!**Здравствуй легкий ветерок!**Здравствуй милый мой дружок!**Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.**Раз-два, раз-два! Ссориться не будем никогда!* **Аленушка:** ребята у меня сегодня случилась беда. Все мои птицы разбежались, кто куда… вы поможете мне их найти.  **Ответы детей: Да**Нас ждет с вами увлекательное путешествие… а вот куда мы с вами отправимся вы узнаете, отгадывая мои загадки… 1.Он носом в землю постучит,Взмахнет крылом – закричит.Кричит он даже сонныйКрикун неугомонный…. (петух)2. Красные лапки щиплет за пяткиБеги без оглядки… (гусь)3. Распускает хвост павлиномХодит важным господиномПо земле ногами – стук Как зовут его… (индюк)4. Пестрая крякушаЛовит лягушек.Ходит вразвалочку-спотыкалочку…(утка)5. Съем червя, попью водицы. Хлебных крошек поищу,А потом снесу яичко-Ребятишек покормлю… (курица)**Аленушка**: ребята вы догадались о ком идет речь?**Дети**: да о птицахАленушка: о каких птицах?**Дети**: о домашних птицах.**Аленушка**: ребята скажите где мы с вами оказались?**Дети**: на птичьем дворе | Социально-коммуникативное развитие – *коммуникативная деятельность (беседа, слушание, ситуативный разговор)*Игровая деятельность – (игры с речевым сопровождением)Познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций)Социально –коммуникативное развитие –коммуникативная деятельность (слушание, ситуативный разговор)  | Установление зрительного, слухового, тактильного контактаОсознание и понимание поставленной задачи, прослушивание загадок.Слово  | Фронтальная форма организации обученияСлушание, словоФронтальная форма организации обучения  | Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопросУстановление взаимодействия с детьми на НОД. Мотивация познавательной и речевой деятельности  | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.Психологическая готовность к предстоящей деятельностиФормальная готовность к предстоящей деятельности;Привлечение произвольного внимания; внутренняя мотивация на деятельность |
| **Основная часть**  | **Беседа о домашних птицах: Где живут, чем питаются, какую приносят пользу?****Аленушка:** правильно на птичьем дворе. (картина птичьего двора)-кто живет на птичьем дворе **(ответы детей: утки, куры, гуси, индюки**)- как называют этих птиц **(ответы детей: домашние)**- как называется дом, где живут птицы? **(ответы детей: птичник)**- почему их называют домашние? **(ответы детей: потому что они живут рядом с человеком)**- Как человек заботиться о домашних птицах **(кормит, дает воды, чистит и строит им жилище**)- чем питаются домашние птицы (**ответы детей: специальным кормом, хлебными крошками, насекомыми, червяками)**- какую пользу приносят птицы человеку **(ответы детей: птицы дают нам мясо, яйцо, перо, пух)**- скажите, как выглядят птицы, что у них есть, чем покрыто их тело **(ответы детей: у птиц есть туловище, голова, ножки, на ножках коготки, крылья, хвост)** **Аленушка:** все верно, молодцы! Ребята я вам предлагаю прогуляться по птичьему двору, выбирайте куда вы хотите сходить?Выбор детьми задания.**За каждое выполненное задание вы будите получать частичку пазла. Когда выполним все задания. Соберем пазл и узнаем что же у нас с вами получиться.**  | Речевое развитие – развитие логического мышления, памяти, внимания, связной речи, активизация словаря по данной теме. Социально-коммуникативное развитие-коммуникативная деятельность (речевая ситуация, беседа)Познавательное развитие –исследовательская деятельность (решение проблемной ситуации) | Слово Слово  | Фронтальная форма организации обучения.Индивидуальная форма организации обучения  | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную и речевую деятельностьРасширение кругозора детей, рассматривание иллюстрацииЭмоциональная отзывчивость, формирование нравственно ценностной ориентации (забота о других) | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общенияФизически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила, умеют слушать взрослого и сверстника Эмоционально отзывчивые, овладевшие средствами и способами общения |
|  | **1.Игра «Собери птичью семью» - на доске дети выкладываю картинки птичьих семей, проговаривая в слух.****Аленушка:** давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы.*Петух-курица-цыпленок**Гусь-гусыня-гусенок**Утка –селезень- утенок**Индюк-индюшка- индюшонок*Молодцы справились с заданием. 1 часть пазла.**Музыкальная** **физмин.** жили у бабуси два веселых гуся: один серый другой белый, два веселых гуся. Вытянули шеи, у кого длиннее. Один серый, другой белый, у кого длиннее. Мыли гуси лапки, в луже у канавки, один серый другой белый, спрятались в канавке.Вот кричит бабуся: Ой, пропали гуси! Один серый, другой белый – гуси, мои гуси. Выходили гуси, кланялись бабусе – один серый, другой белый, кланялись бабусе. | Речевое развитие – развитие лексико-грамматических категорий и памятиФизическое развитие – двигательная деятельность игровые упражнения с речевым и музыкальным сопровождениемСоциально-коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность –игровая ситуация с речевым сопровождением  | Выполнение задания.Слово Движение, слово | Групповая форма организации работы. (работа в парах)Выкладывание на доске предметных картин с словесным сопровождениемПроизношение текста с выполнением соответствующих движений  | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей, скорректировать их знанияСмена видов деятельности, предупреждение утомляемостиФормирование двигательной активности | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия;Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта;Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
| **Аленушка:** отдохнули мы свами весело и дружно, выбирайте следующее задание.**2.Игра «Какой, какая, какие» и «Назови ласково» с мячом.** Ребята давайте покажем птицам, какие мы добрые и обратимся к ним ласково. Я буду вам бросать мяч и назвать птицу, а вы поймаете и обратитесь к ней ласково. Например: маленький, пушистенький цыпленочек.**Аленушка:** молодцы, справились и с этим задание. Вы получаете следующую частичку пазла. | Речевое развитие – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;-образование притяжательных прилагательных;- формирование навыка словоизмененияКоммуникативная деятельность – ситуативный разговор | Ответы на вопросы. Слово  | Индивидуальная форма организации обучения  | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей скорректировать их знания; Овладение нормами речи, развитие свободного общения, диалогической речью | Овладение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками. Умение слушатьЛюбознательные, активные  |
| **Аленушка:** выбирайте следующее задание.**Гимнастика для глаз *«Птичка»***Птичка полетела вверх *(дети поднимают глаза вверх)*Птичка улетела вправо *(смотрят вправо)* Птичка улетела влево *(смотрят влево)*И спряталась на полу *(смотрят на пол)* | Физическое развитие  | Слово | Фронтальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на деятельность  Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости  | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта. Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого  |
| **Аленушка**: ну вот и наши глазки тоже отдохнули. Выбор задания детьми.**3.Игра «Сколько слогов в слове»** - ребята наши птички решили отдохнуть, но не знают куда правильно им присесть. Нужно посадить у одного корытца тех птиц, в названии которых один слог, на двойное корытце в названии которых два слога, с тремя корытцами в названии которых три слога. К какому корытцу мы посадим курицу и т.д. **Аленушка**: здорово, все справились с этим заданием. Молодцы, вы получаете еще один кусочек нашего пазла. | Речевое развитие – закрепление навыка деления слов на слоги | Выполнение задания, ответы на вопросы. слово | Индивидуальная форма организации работы | Формирование умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей  | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результатаСпособность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Аленушка:** ну вот и осталось одно место где мы с вами еще не побывали. **4.«Соедини по точкам» -** ребята я предлагаю вам выбрать рисунок, посмотрите на него, чего-то в нем не хватает. Вам нужно соединить по порядку все точки, чтоб получился рисунок.  | Познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность (интеллектуальные игры с правилами)Художественно-эстетическое развитие – формирование моторных навыков графической деятельности  | Слово; осознание и понимание поставленной задачи, слушание Аленушки  | Индивидуальная форма организации обучения. Индивидуально сидя за столами, работа с раздаточным материалом, без опоры на наглядность | Мотивация познавательной деятельностиФормирование умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результата |
| Аленушка: какие молодцы, вы получаете последнюю подсказку. Давайте соединим все части пазла и посмотрим, что же у нас получилось.Дети собирают пазл (получается картинка птичьего двора)Дети: птичий двор. | Социально-коммуникативное развитие- коммуникативная деятельность, (ситуативный разговор). Элементарный бытовой труд (совместные действия) | Слово. Выполнение задания. Слушание Аленушки  | Фронтальная форма организации обучения. Игровые приемы | Мотивация познавательной деятельности. смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.  | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |
| **Заключительная часть.** | Аленушка: вот и собрали мы с вами мой птичий двор, все мои домашние птицы теперь на месте. Спасибо вам ребята за помощь. Одна без вас бы я не справилась. Скажите вам понравилось со мной путешествовать? О ком мы с вами сегодня разговаривали? Задания были трудными или легкими? Что больше всего вам понравилось? Спасибо вам ребята, и мне с вами очень понравилось путешествовать. Но пришло время возвращаться в сад. Давайте за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Раз-два, раз-два ссориться не будем никогда.  | Социально-коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор)  | Слово  | Фронтальная форма организации обучения Ситуативный разговор  | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости; Способствовать осознанию своих качеств Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем и сверстниками. Слушать и понимать заданный вопрос | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; осознание себя как участника познавательного процесса;сформированность элементарных навыков самооценки; любознательные, эмоционально отзывчивые  |