Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта организации непрерывной непосредственной кружковой деятельности детей в подготовительной группе «Звездочка» на тему: «Домашние птицы – путешествие на птичий двор»

Составила: Осипова В.В

Воспитатель высшей квалификационной категории

Новосибирск 2020

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное»: развитие речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников, обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.

**В интеграции:**

* **«Речевое развитие»:** уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Домашние птицы»; совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами – онок-; образование притяжательных прилагательных); продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом; развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, пространственное восприятие; закреплять навык деления слов на слоги.
* **«Социально – коммуникативное»:** формировать коммуникативные навыки – доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умение согласовывать свои действия, выслушивать друг друга, учить выдержке и терпению, сотрудничества в совместной деятельности, умению сопереживать, приходить на помощь товарищу, доводить начатое дело до конца.
* **«Познавательное развитие»:** систематизировать представления детей о домашних птицах: местах обитания, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека, закреплять обобщающее понятие «Домашние птицы», развивать мыслительные операций – анализ, синтез, обобщение, группировка. Воспитание заботливого и бережного отношения к домашним птицам.
* **«Физическое развитие»:** формировать двигательную активность, укреплять физическое и психическое здоровье детей; способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость.
* **«Художественно-эстетическое»:** формировать моторные навыки графической деятельности.

**Цель:** уточнять и расширять представления детей о домашних птицах.

**Предпосылки УУД:** развитие зрительного внимания, мыслительной активности, памяти, умение действовать в коллективе, самостоятельное выполнение действий, желание трудиться.

**Оборудование:** предметные картинки по теме с изображением домашних птиц (утка, гусь, петух, курица, селезень, индюк, индюшка); предметные картинки по теме с изображением семей домашних птиц; картина с изображение птичьего двора, разрезная картина птичьего двора; картинки с изображением количества слогов в слове по теме; игра «Соедини по точкам»; простые и цветные карандаши; магнитная доска, макет дома (имитация птичьего двора); аудио запись звуков птичьего двора.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Вводная часть** | **(дети, взявшись за руки, встают в круг)**- Здравствуйте ребята, меня зовут Аленушка, давайте мы свами поздороваемся  *Здравствуйте ребята!*  *Здравствуй солнце золотое!*  *Здравствуй небо голубое!*  *Здравствуй легкий ветерок!*  *Здравствуй милый мой дружок!*  *Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.*  *Раз-два, раз-два! Ссориться не будем никогда!*  **Аленушка:** ребята у меня сегодня случилась беда. Все мои птицы разбежались, кто куда… вы поможете мне их найти.  **Ответы детей: Да**  Нас ждет с вами увлекательное путешествие… а вот куда мы с вами отправимся вы узнаете, отгадывая мои загадки…  1.Он носом в землю постучит,  Взмахнет крылом – закричит.  Кричит он даже сонный  Крикун неугомонный…. (петух)  2. Красные лапки щиплет за пятки  Беги без оглядки… (гусь)  3. Распускает хвост павлином  Ходит важным господином  По земле ногами – стук  Как зовут его… (индюк)  4. Пестрая крякуша  Ловит лягушек.  Ходит вразвалочку-спотыкалочку…(утка)  5. Съем червя, попью водицы.  Хлебных крошек поищу,  А потом снесу яичко-  Ребятишек покормлю… (курица)  **Аленушка**: ребята вы догадались о ком идет речь?  **Дети**: да о птицах  Аленушка: о каких птицах?  **Дети**: о домашних птицах.  **Аленушка**: ребята скажите где мы с вами оказались?  **Дети**: на птичьем дворе | Социально-коммуникативное развитие – *коммуникативная деятельность (беседа, слушание, ситуативный разговор)*  Игровая деятельность – (игры с речевым сопровождением)  Познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций)  Социально –коммуникативное развитие –коммуникативная деятельность (слушание, ситуативный разговор) | Установление зрительного, слухового, тактильного контакта  Осознание и понимание поставленной задачи, прослушивание загадок.  Слово | Фронтальная форма организации обучения  Слушание, слово  Фронтальная форма организации обучения | Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопрос  Установление взаимодействия с детьми на НОД. Мотивация познавательной и речевой деятельности | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.  Психологическая готовность к предстоящей деятельности  Формальная готовность к предстоящей деятельности;  Привлечение произвольного внимания; внутренняя мотивация на деятельность |
| **Основная часть** | **Беседа о домашних птицах: Где живут, чем питаются, какую приносят пользу?**  **Аленушка:** правильно на птичьем дворе. (картина птичьего двора)  -кто живет на птичьем дворе **(ответы детей: утки, куры, гуси, индюки**)  - как называют этих птиц **(ответы детей: домашние)**  - как называется дом, где живут птицы? **(ответы детей: птичник)**  - почему их называют домашние? **(ответы детей: потому что они живут рядом с человеком)**  - Как человек заботиться о домашних птицах **(кормит, дает воды, чистит и строит им жилище**)  - чем питаются домашние птицы (**ответы детей: специальным кормом, хлебными крошками, насекомыми, червяками)**  - какую пользу приносят птицы человеку **(ответы детей: птицы дают нам мясо, яйцо, перо, пух)**  - скажите, как выглядят птицы, что у них есть, чем покрыто их тело **(ответы детей: у птиц есть туловище, голова, ножки, на ножках коготки, крылья, хвост)**  **Аленушка:** все верно, молодцы! Ребята я вам предлагаю прогуляться по птичьему двору, выбирайте куда вы хотите сходить?  Выбор детьми задания.  **За каждое выполненное задание вы будите получать частичку пазла. Когда выполним все задания. Соберем пазл и узнаем что же у нас с вами получиться.** | Речевое развитие – развитие логического мышления, памяти, внимания, связной речи, активизация словаря по данной теме.  Социально-коммуникативное развитие-коммуникативная деятельность (речевая ситуация, беседа)  Познавательное развитие –исследовательская деятельность (решение проблемной ситуации) | Слово  Слово | Фронтальная форма организации обучения.  Индивидуальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на активную познавательную и речевую деятельность  Расширение кругозора детей, рассматривание иллюстрации  Эмоциональная отзывчивость, формирование нравственно ценностной ориентации (забота о других) | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения  Физически развитые,  соблюдающие элементарные нормы и правила, умеют слушать взрослого и сверстника  Эмоционально отзывчивые, овладевшие средствами и способами общения |
|  | **1.Игра «Собери птичью семью» - на доске дети выкладываю картинки птичьих семей, проговаривая в слух.**  **Аленушка:** давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы.  *Петух-курица-цыпленок*  *Гусь-гусыня-гусенок*  *Утка –селезень- утенок*  *Индюк-индюшка- индюшонок*  Молодцы справились с заданием. 1 часть пазла.  **Музыкальная** **физмин.** жили у бабуси два веселых гуся: один серый другой белый, два веселых гуся. Вытянули шеи, у кого длиннее. Один серый, другой белый, у кого длиннее. Мыли гуси лапки, в луже у канавки, один серый другой белый, спрятались в канавке.  Вот кричит бабуся: Ой, пропали гуси! Один серый, другой белый – гуси, мои гуси. Выходили гуси, кланялись бабусе – один серый, другой белый, кланялись бабусе. | Речевое развитие – развитие лексико-грамматических категорий и памяти  Физическое развитие – двигательная деятельность игровые упражнения с речевым и музыкальным сопровождением  Социально-коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность –игровая ситуация с речевым сопровождением | Выполнение задания.  Слово  Движение, слово | Групповая форма организации работы. (работа в парах)  Выкладывание на доске предметных картин с словесным сопровождением  Произношение текста с выполнением соответствующих движений | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей, скорректировать их знания  Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости  Формирование двигательной активности | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия;  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
| **Аленушка:** отдохнули мы свами весело и дружно, выбирайте следующее задание.  **2.Игра «Какой, какая, какие» и «Назови ласково» с мячом.**  Ребята давайте покажем птицам, какие мы добрые и обратимся к ним ласково. Я буду вам бросать мяч и назвать птицу, а вы поймаете и обратитесь к ней ласково. Например: маленький, пушистенький цыпленочек.  **Аленушка:** молодцы, справились и с этим задание. Вы получаете следующую частичку пазла. | Речевое развитие – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  -образование притяжательных прилагательных;  - формирование навыка словоизменения  Коммуникативная деятельность – ситуативный разговор | Ответы на вопросы. Слово | Индивидуальная форма организации обучения | Актуализация имеющихся знаний; развитие мыслительных действий; оценка уровня практической подготовки детей скорректировать их знания;  Овладение нормами речи, развитие свободного общения, диалогической речью | Овладение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками. Умение слушать  Любознательные, активные |
| **Аленушка:** выбирайте следующее задание.  **Гимнастика для глаз *«Птичка»***  Птичка полетела вверх *(дети поднимают глаза вверх)*  Птичка улетела вправо *(смотрят вправо)* Птичка улетела влево *(смотрят влево)*  И спряталась на полу *(смотрят на пол)* | Физическое развитие | Слово | Фронтальная форма организации обучения | Формирование положительного эмоционального настроя на деятельность  Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; получение нового игрового опыта. Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
| **Аленушка**: ну вот и наши глазки тоже отдохнули. Выбор задания детьми.  **3.Игра «Сколько слогов в слове»** - ребята наши птички решили отдохнуть, но не знают куда правильно им присесть. Нужно посадить у одного корытца тех птиц, в названии которых один слог, на двойное корытце в названии которых два слога, с тремя корытцами в названии которых три слога. К какому корытцу мы посадим курицу и т.д.  **Аленушка**: здорово, все справились с этим заданием. Молодцы, вы получаете еще один кусочек нашего пазла. | Речевое развитие – закрепление навыка деления слов на слоги | Выполнение задания, ответы на вопросы. слово | Индивидуальная форма организации работы | Формирование умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результата  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
| **Аленушка:** ну вот и осталось одно место где мы с вами еще не побывали.  **4.«Соедини по точкам» -** ребята я предлагаю вам выбрать рисунок, посмотрите на него, чего-то в нем не хватает. Вам нужно соединить по порядку все точки, чтоб получился рисунок. | Познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность (интеллектуальные игры с правилами)  Художественно-эстетическое развитие – формирование моторных навыков графической деятельности | Слово; осознание и понимание поставленной задачи, слушание Аленушки | Индивидуальная форма организации обучения. Индивидуально сидя за столами, работа с раздаточным материалом, без опоры на наглядность | Мотивация познавательной деятельности  Формирование умений осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результата |
| Аленушка: какие молодцы, вы получаете последнюю подсказку. Давайте соединим все части пазла и посмотрим, что же у нас получилось.  Дети собирают пазл (получается картинка птичьего двора)  Дети: птичий двор. | Социально-коммуникативное развитие- коммуникативная деятельность, (ситуативный разговор). Элементарный бытовой труд (совместные действия) | Слово. Выполнение задания. Слушание Аленушки | Фронтальная форма организации обучения.  Игровые приемы | Мотивация познавательной деятельности. смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |
| **Заключительная часть.** | Аленушка: вот и собрали мы с вами мой птичий двор, все мои домашние птицы теперь на месте. Спасибо вам ребята за помощь. Одна без вас бы я не справилась. Скажите вам понравилось со мной путешествовать? О ком мы с вами сегодня разговаривали? Задания были трудными или легкими? Что больше всего вам понравилось?  Спасибо вам ребята, и мне с вами очень понравилось путешествовать. Но пришло время возвращаться в сад. Давайте за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Раз-два, раз-два ссориться не будем никогда. | Социально-коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения  Ситуативный разговор | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;  Способствовать осознанию своих качеств  Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем и сверстниками. Слушать и понимать заданный вопрос | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка;  осознание себя как участника познавательного процесса;  сформированность элементарных навыков самооценки;  любознательные, эмоционально отзывчивые |