Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе

по теме «Неизвестные фигуры»

Составила: Осипова В.В

Воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск 2018

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, обобщение полученных знаний о геометрических фигурах и их свойствах.

**В интеграции:**

• **«Познавательное развитие»:** закреплять умение соотносить геометрическую форму и цвет изображения с цветным эталоном (круг, квадрат, треугольник); обобщать знания детей о количестве и величине предметов (много, ни одного, большой, маленький); закреплять умения различать и называть основные цвета (зеленый, красный, синий)

• **«Социально - коммуникативное развитие»:** расширять и активизировать речь детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам общения со сверстниками и взрослыми; учить отвечать на вопросы воспитателя, учить высказывать свои впечатления о проделанной работе

• **«Физическое развитие»:** формирование двигательной активности, укрепление физического и психического здоровья детей

**Предпосылки УУД:** умение слушать, развитие зрительного внимания, воображения, мыслительной активности, выполнение действий по показу, желание трудиться

**Оборудование:** геометрические фигуры разного цвета, формы, величины (объемные и плоскостные), разноцветные ведерки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), тарелочки по количеству детей (зеленые, красные, синие), набор крупных геометрических фигур «Строитель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Вводная часть** | Незнайка: здравствуйте ребята, меня зовут Незнайка, мой друг Знайка- всезнайка, дал мне вот это конверт. И сказал, когда я разгадаю что там нарисовано, меня ждет сюрприз. А что там нарисовано, я не знаю. Коробки, мячики, пирамидки, все такие разные … ничего не понимаю. Помогите мне пожалуйста разобраться, что же здесь нарисовано, а я поделюсь с вами своим сюрпризом.  Дети: да, поможем! | Познавательное развитие - Познавательно – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций)  Социально – коммуникативное развитие – Коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор) | Установление зрительного, слухового контакта | Фронтальная форма организации обучения  Рассматривание, слушание | Развитие эстетического восприятия, умения вести диалог с воспитателем. Слушать и понимать заданный вопрос | Любознательные, активные, эмоционально отзывчивые.  Психологическая готовность к предстоящей деятельности |
|  | Незнайка: вот ребята посмотрите, что нарисовано в конверте. Я ничего не понимаю.  Дети называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  Незнайка: А как же это все вместе можно назвать?  Дети: Геометрические фигуры.  Незнайка: так вот, что это такое, а у вас ребята есть, эти геометрические фигуры??  Дети: да | Познавательное развитие – познавательно -исследовательская деятельность (моделирование) | Осознание и понимание поставленной задачи, слушание Незнайки | Фронтальная форма организации обучения  Игровые приемы, наглядный показ | Установление взаимодействия с детьми на НОД, мотивация познавательной деятельности | Формальная готовность к предстоящей деятельности;  Привлечение произвольного внимания;  Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Основная часть** | Незнайка: ой сколько много их у вас и они все такие разные, и разноцветные, мой друг Знайка, оставил для нас подсказки – загадки, чтоб мы могли с вами все загадки отгадать и фигурки разгадать, вы ребята слушайте внимательно.  Нет углов у меня,  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  (Круг)  \*\*\*  Четыре угла и четыре сторонки,  Похожи точно родные сестренки.  В ворота его не закатишь, как мяч,  И он за тобою не пустится вскачь.  Фигура знакома для многих ребят.  Его вы узнали? Ведь это …(Квадрат)  \*\*\*  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки –  Кто же я? (Треугольник) | Познавательное развитие – познавательно – исследовательская деятельность (решение проблемных ситуаций, моделирование)  Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (речевая ситуация, отгадывание загадок) | слово | Фронтальная форма организации обучения  Слушание, отгадывание загадок, ответы на вопросы Незнайки | Формирования положительного эмоционального настроя на активную познавательную деятельность | Формулирование собственного мнения, овладение средствами и способами общения |
|  | Игра – задание «Разложи фигуры по ведеркам» (на ковре)  Незнайка: молодцы все загадки отгадали и фигурки разгадали, а у меня есть вот такие красивые ведерки с изображением геометрических фигур. Давайте разложим геометрические фигуры по ведеркам: квадраты в ведерко с изображением квадрата, круг в ведерко с изображение круга, треугольник в ведерко с изображением треугольника. Посмотрите на геометрические фигуры. Покажите квадрат (показывают) – для него вот это ведерко, Покажите круг (показывают) – вот его ведерко, покажите треугольник (показывают) – его мы положим в это ведерко. Незнайка первый раскладывает по ведеркам геометрические фигуры, сопровождая показ речью. (дети выполняют задания после объяснения Незнайки, по двое - трое подходят и складывают фигуры по ведеркам)  Незнайка: молодцы ребята, разложили все фигуры по ведеркам.  - Сколько геометрических фигур получилось у нас в ведерках? (много)  - А сколько геометрических фигур осталось у нас на ковре? (ни одного). | Познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность (моделирование,  интеллектуальные игры, игры с правилами)  социально-коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (ситуативный разговор, игры с правилами)  Элементарный бытовой труд (совместные действия) | Выполнение задания;  Ответы на вопросы | Подгрупповая форма организации обучения  Раскладывание геометрических фигур с опорой на наглядность и пояснения Незнайки | Актуализация имеющихся знаний;  Развитие мыслительных действий;  Оценка уровня практической подготовки детей, скорректировать их знания | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия;  Способность взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
|  | Игра - задание «Разложи по цвету» (за столами)  На столе перед детьми разложены тарелочки, у каждой тарелочки определенный цвет: синяя, красная, зеленая. В центре стола стоит поднос с разноцветными квадратами, треугольниками, кружками, красными, зелеными, синими. Дети должны разложить геометрические фигуры в тарелочку соответствующего цвета, как и сами фигуры. (Дети садятся за стол).  Незнайка берет кружочек и поясняет детям:  — Это круг (обводит рукой). Затем уточняет название предмета:  -Что это? (круг), Незнайка предлагает детям взять круг и обвести рукой. Определить его цвет и положить в соответствующую цвету тарелочку.  Те же действия по обследованию фигур Незнайка провидит с квадратом и треугольником.  Каждый ребенок раскладывает кружочки в свою тарелочку (дети выполняют задание самостоятельно). | Познавательное развитие -познавательно-исследовательская деятельность (моделирование,  интеллектуальные игры, игры с правилами)  игровая деятельность (игры с речевым сопровождением)  Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (игровая ситуация с речевым сопровождением) | Выполнение задания;  Ответы на вопросы | Индивидуальная форма организации обучения  Индивидуально сидя за столами, работа с раздаточным материалом, с опорой на наглядность с сопровождением речи Незнайки | Формирование умений осуществлять действия по показу и в соответствии с поставленной задачей | Умение действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия; способность определения способов и средств для достижения результата |
|  | Незнайка: молодцы ребятишки и с эти не легким заданием мы справились.! Давайте мы с вами маленько отдохнем. Выходите на ковер. Будем с вами строить дом.  Физминутка «Дом»  Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)  Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)  Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)  Будет жить в нем старый гном. (Приседают) | Физическое развитие – двигательная деятельность (игровые упражнения с речевым сопровождением) | Движение, слово | Фронтальная форма организации обучения  Произношение текста с выполнением соответствующих движений | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости;  Формирование двигательной активности | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; Получение нового игрового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
|  | Незнайка: вот и отдохнули, немного размялись. Ребята а вы знаете, кто такие строители? Что они делают? Хотели бы вы быть строителями?  Ответы детей: строят дома, да хотим.  Незнайка: а давайте построим дом для моего друга Знайки. Он очень сильно обрадуется. У нас с вами есть много различных фигур, мы уже знаем их название. И что они бывают различных цветов. Посмотрите какие фигуры вы видите?  Ответы детей: большие и маленькие  Незнайка: правильно, у нас есть большие и маленькие геометрические фигуры, они подойдут для строительства дома. (строительство дома для Знайки) | Познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность (моделирование, задачи – шутки);  Конструирование (изготовление продуктов детского творчества);  Двигательная деятельность (игровые упражнения)  Социально – коммуникативное – коммуникативная деятельность (беседа, игровая ситуация)  Элементарный бытовой труд (совместные действия) | Слово;  Осознание и понимание поставленной задачи, слушание Незнайки | Фронтальная форма организации обучения  Игровые приемы, наглядный показ | мотивация познавательной деятельности | Формальная готовность к предстоящей деятельности; |
| **Заключительная часть** | Незнайка: какой красивый и большой у нас с вами получился дом, Знайка будет доволен. Посмотрите-ка ребята, что это такое здесь лежит. Это обещанный сюрприз от Знайки, значит правильно мы с вами узнали и разгадали то, что было нарисовано в конверте. Спасибо вам за помощь, теперь я знаю, что такое геометрические фигуры и какими они бывают. Своим сладким сюрпризом я поделюсь с вами. | Социально – коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор) | Слово | Фронтальная форма организации обучения  Ситуативный разговор | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости; | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; Получение нового игрового опыта;  Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения, умеют слушать взрослого |
|  | Незнайка: скажите пожалуйста ребята, о чем мы с вами сегодня узнали, какими бывают геометрические фигуры, какие задания вам больше понравились, а были ли сложные задания. | Социально – коммуникативное развитие -коммуникативная деятельность (беседа, ситуативный разговор) | слово | Фронтальная форма организации обучения  Ситуативный разговор | Способствовать осознанию своих качеств. | Осознание себя как участника познавательного процесса;  Сформированность элементарных навыков самооценки |