**Технологическая карта организации непрерывной образовательной кружковой деятельности детей во второй младшей группе по теме «Поиграем с куклой Машей».**

**Приоритетная образовательная область:** «Социально – коммуникативное развитие»: приобщение к истокам русской народной культуре, фольклору (знакомство с песенками – потешками, пение колыбельных), развитие компонентов устной речи.

**В интеграции:**

• **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование нравственных ценностей (забота о других, доброте, нежности).

• **«Физическое развитие»:** формирование двигательной активности, укрепление физического и психического здоровья детей.

• **«Познавательное развитие»:** расширение кругозора детей (предметы старинного русского быта, национального костюма, воссоздание обстановки избы)

**Предпосылки УУД:** умение слушать, потребность в художественном слове, выполнение действий по показу, проговаривать потешек, подпевание колыбельных песен, самооценка (похвалить себя)

**Оборудование:** макет русской избы, национальные костюмы для детей, люлька, кукла Маша в национальном костюме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Вводная часть** | Детей встречает хозяюшка приглашает в гости:  - Здравствуйте, ребята не знаю, что и делать. Плачет моя Машенька, спать ей пора, почему же она не спит? (аудио запись плача ребенка) | Познавательное развитие |  | Рассматривание  Слушание | Расширение кругозора детей (макет избы, кукла Машенька) | Любознательные, активные |
| Машенька не хочет спать, глазки у нее светлые, ясные. Она играть хочет!  Потягушки, потянись,  Поскорее улыбнись!  Тянись, тянись, маленькая,  Тянись, тянись, хорошенькая,  Вырастишь большая -большая,  Маленькая, потянись,  Расти умненькая да разумненькая! | Физическое развитие | Движение, слово | Потешка с выполнением движений по тексту | Формирование двигательной активности | Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила, умеют слушать взрослого |
| **Основная часть** | Машенька встанет, наиграется с нами, утомиться, и спать крепче будет.  А когда мы просыпаемся, что мы делаем –, умываемся! Правильно, давайте все вместе научим Машеньку правильно умываться. Чтение потешки с выполнением движений «Водичка, водичка…» | Социально – коммуникативное развитие | Движение, слово | Проговаривание текста потешки с выполнением движений по тексту | Овладение нормами речи (правильное произношение слов), развитие свободного общения, диалогической речью | Овладевшие конструктивными способами взаимодействия со сверстниками |
| Машенька умылась, нужно ей волосы причесать. Чтение потешки: «Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса! Расти, косонька, до пят, все волосоньки в ряд, расти, коса не путайся, маму, дочка слушайся! | Социально – коммуникативное развитие | слово | Проговаривание потешки с элементами игровых действий | Развитие игровой деятельности, развитие свободного общения | Умение слушать взрослого |
| Ребята давайте с Машей поиграет, покажем Машеньке как умеют бегать наши ножки: топ-топ, топ-топ, глазками хлоп-хлоп, топ-топ, топ -топ, ходи, ходи ножкой твердо по дорожке  Большие ноги шли по дороге: топ, топ, топ. (дети медленно топают ногами)  Маленькие ножки бежали по дорожке (быстро топают ногами) | Физическое развитие | Движение, слово | Игровая ситуация с бегом, и ходьбой на месте | Формирование двигательной активности, | Физически развитые, соблюдающие элементарные нормы и правила поведения |
| Ой ребята, а Машенька снова плачет! Она нечаянно споткнулась, ножка болит, давайте утешим Машеньку, пожалеем:  У кошки боли у собачки боли, а у Машеньки - заживи! | Социально -коммуникативное развитие | Вежливые слова | Игровые действия | Эмоциональная отзывчивость, формирование нравственно ценностной ориентации (забота о других) | Эмоционально отзывчивые, овладевшие средствами и способами общения |
| Улыбается наша Машенька, молодцы ребята успокоили ее, давайте-ка ее покормим. Чем же Машеньку накормить? Кашкой.! Наварила я каши, но она горячая, нужно ее остудить, чтобы Машенька не обожглась. Подуем на ложку. | Познавательное, социально – коммуникативное развитие |  | Игровые действия | Расширение кругозора детей | Любознательные, активные |
| **Заключительная часть** | Посмотрите-ка, Машенька кашки наелась, глазки у нее сами закрываются. Видите, она спать хочет, давайте ребятки положим ее в люлечку и споем ей колыбельные песни: баю-баюшки-баю, не ложися на краю, а то серенький волчок придет схватит за бочок. Баю-баюшки-баю, не ложися на краю, а то с краю упадешь и головку разобьешь.  Ты, Собачка, не лай, Белолапа, не скули, Белолапа, не скули и дочурку не буди.  Уснула наша Машенька. | Социально – коммуникативное развитие | Пение колыбельных песен | Игровые действия | Эмоциональная отзывчивость, формирование нравственно ценностной ориентации (забота о других) | Эмоционально отзывчивые, овладевшие средствами и способами общения |
| Ребята пока Маша спит, скажите мне вам понравилось с Машей играть,  - почему маша плакала  -как мы с ней играли;  - чем помогали;  - что мы с вами пели Машеньке?  Спасибо вам ребята за помощь, я вас отблагодарю, я для вас приготовила угощение. | Социально – коммуникативное развитие |  | Ситуативный разговор | Способствовать осознанию своих качеств, | Эмоционально отзывчивые, овладевшие средствами общения, способами взаимодействия |