Паспорт проектной деятельности второй младшей группы «Солнышко»

«Речь свою мы развиваем, когда с пальчиками играем»

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе.

На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на правильный выбор пальчиковой гимнастики для детей взаимодействие с ребёнком в процессе этих упражнений.

**Задачи, реализуемые в проектной деятельности воспитателями:**

- показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики;

- познакомить с правилами проведения пальчиковой гимнастики;

- развивать речь детей, расширять словарный запас;

- подбор методической литературы.

**Задачи для детей:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

- выставка рисунков детей, выполненных в технике рисования пальчиками;

- заучивание пальчиковых игр, потешек с движениями.

**Задачи для родителей:**

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

- рекомендации для родителей по созданию в семье благоприятных условий для проведения пальчиковой гимнастики (игры дома)

- Мастерская (совместное изготовление родителей с детьми пальчиковых театров)

**Участники проекта:**

1. Воспитатели: Осипова Василина Васильевна, Малышкина Елена Геннадьевна;

2. Дети;

3. Родители;

**Средства достижения поставленных задач:**

- применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;

- использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т.д.;

- информационные листы для родителей;

- разучивание стихов, потешек, песенок;

- использование атрибутов к пальчиковой гимнастике.

**Условия:**

Материальные: изготовлены и приобретены игры для развития мелкой моторики, пальчиковые театры, соответствующие возрасту детей, необходимую методическую литературу по данной теме.

1. Игра на развитие мелкой моторики «Цветные бусы», «Пуговицы»,

3. Мозаика 50 деталей, 30 деталей;

4. Пирамидки;

5. Кубики в картинках;

6. Мозаики мелкие;

7. Пазлы деревянные «Колобок», «Подсолнушка» и.т.д

8. Набор «Строим вместе» (54 кубика)

9. Конструктор «Строитель»

10. Пальчиковый театр «Колобок»

11. Пальчиковый театр «Репка»

12. Пальчиковый театр «Теремок»

13. Пальчиковый театр «Маша и медведь»

14. Деревянный театр «Красная Шапочка»

15. Магнитный театр «Три поросенка», «Маша и друзья»

**Методическая литература по данной теме:**

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.- 32с.: ил.

Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. – Малыш, когда же ты заговоришь? \_ СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. -с.: ил.

Нищева Н.В. – Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство пресс», 2015. – 80 с.

Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель.2007.- 58,С.: ил.

Педагогические: пальчиковые игры, упражнения, пальчиковый и теневой театры, пальчиковые стихи, потешки, сказки.

Длительность проекта: с сентября 2018г. По ноябрь 2018г.

Предполагаемый результат:

- проявление интереса к пальчиковой гимнастике;

- увеличение словарного запаса детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной.

- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;

- использование детьми пальчиковых гимнастик в повседневной жизни;

- отзывы родителей и педагогов;

- развитие мимики, моторики пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

- привлечение родителей к использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

- предоставление родителям необходимых знаний по данной теме, информирование в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

 **Этапы проекта:**

**I. Подготовительный этап:**

Определение воспитателями темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

**Подготовка наглядного материала:**

- письменные консультаций, стендов информации, папок - передвижек;

- современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук «Бусы», «Цветная башенка» и др.

- оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки» и др.;

- выставки детских работ.

**II. Основной этап реализации проекта**:

- составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком;

- разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;

- обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком;

- включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

КОМПЛЕКС ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ НА СЕНТЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Листопад** Листопад, листопад! Листья по ветру летятС клёна – кленовый,С дуба – дубовый,С осины – осиновый,С рябины- рябиновый.Полны листьев лес и сад То-то радость для ребят! | Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.Указательный и большой соединить в виде колечка.Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.Хлопки в ладоши. |
| **Осень** Ветры яблони качают.Листья с веток облетают.Листья падают в саду,Их граблями я гребу. | Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями |
| **Капуста**Мы капустку рубим-рубим,Мы капустку солим-солим,Мы капустку трём-трём,Мы капустку жмём-жмём. | Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок.Сжимать и разжимать кулачки. |
| **Овощи** Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох. ПетрушкуИ свеклу. Ох. | «Шагать» пальчиками по столу.«Загибать» по одному пальчику на обеих руках на каждую строчку, начиная с большогоПоднять руки над головой и хлопать в ладоши. |

Комплекс пальчиковой гимнастики на октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| **Кошка** Вот, убрав царапкиКошка моет лапки.Мордочку и ушки на своей макушке | Показать «когти», растопырив и согнув пальцы обеих рукПотирающие движения ладоней друг о другаКруговые движения ладонью по лицуЧуть согнутые ладошки движутся за ушами |
| **Котята** Побежали вдоль рекиКотята наперегонки | Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз. |
| **Дикие животные** У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом.Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели.Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу.Из ветвей, корней, травы Хатки делают бобры.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу.Есть у каждого свой дом, всём тепло уютно в нём. | Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустишье.Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно. |
| **Животные леса**Это зайчонок,это бельчонок,Это лисенок,это волчонок,А это спешит, ковыляет спросонокБурый, мохнатый, смешной медвежонок. | Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.Вращают большим пальцем. |

Комплекс пальчиковой гимнастики на ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| **Домашние птицы**Есть у курицы цыплёнок,У гусыни есть гусёнок,У индюшки – индюшонокА у утки есть утёнок.У каждой мамы малыши,Все красивы хороши! | Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.Показать все пальчики, «играя» ими. |
| **Дятел** Дятел дерево долбит: Тук-тук-тук.Целый день в лесу стоит Стук-стук-стук.  | Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучать о неё.Смена рук. |
| **Мои игрушки**Покажу я вам игрушки: Это курочки пеструшки,Это зайка,Это пёс.Вот машинка без колёс.Это книжки-раскладушки. Вот и все мои игрушки. | Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть. |
| **Зима** Снег ложится на дома,Улицы и крыши. Тихо к нам идёт зима,Мы её не слышим… | Руки разводим в стороны, ладонями внизРуки «домиком»Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.Рука за ухом |

**III. Заключительный этап**

**Анализ проделанной работы:** тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;

отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по развитию речи детей посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих речевому развитию детей, позволила добиться положительных результатов.

**Рекомендации по проведению пальчиковых игр:**

- перед игрой с ребенком необходимо обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

- выполнять упражнения следует вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;

- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;

- не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно и пассивно, с помощью взрослых;

- никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру;

- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.